

## ДИСТАНЦИОННЫЕ КУРСЫ ПО ТЕМЕ:

# «СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММЫ “МИР ОТКРЫТИЙ”）」



2016-2017 учебный год

# СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММЫ «МИР ОТКРЫТИЙ»)



- ✘ *Бережнова Ольга Владимировна, к.филол.н., доцент, заведующая кафедрой развития образовательных систем БУ ОО ДПО «Институт развития образования»:*

Научный редактор комплексной образовательной программы дошкольного образования «МИР ОТКРЫТИЙ»; автор парциальных программ «Ребенок и окружающий мир» и «Малыши-крепыши», автор макета ОП ДО к комплексной образовательной программе дошкольного образования «МИР ОТКРЫТИЙ»



- ✘ *Тимофеева Лилия Львовна, к.п.н., доцент кафедры развития образовательных систем БУ ОО ДПО «Институт развития образования»*

Автор парциальных программ «Ребенок и окружающий мир» и «Формирование культуры безопасности»



- ✘ *Бойко Валерий Вячеславович, к.п.н., декан Академии физической культуры и спорта ФГБОУ ВО ОГУ им. И.С. Тургенева*

Автор парциальной программы «Малыши-крепыши»

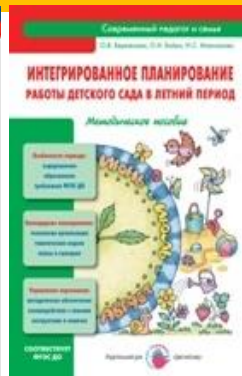


# Научный редактор комплексной образовательной программы дошкольного образования «МИР ОТКРЫТИЙ»



*Березнова Ольга Владимировна,  
к.филол.н., доцент*

*Автор парциальных программ «Ребенок и окружающий мир» и «Малыши-крепыши», автор макета ОП ДО к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий».*



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

- ✦ **ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12, п. 6:** «Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования».
- ✦ **Примерная основная образовательная программа дошкольного образования:** «Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования... Организации могут выбрать и использовать в своей работе образовательные программы (см. п. 24 «Перечень литературных источников»), а также подобрать необходимые для ее конструирования и реализации методические и научно-практические материалы, соответствующие Стандарту».

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

### **× Комплексные образовательные программы:**

- **Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»**  
(Л.Г. Петерсон,  
И.А. Лыкова)

### **× Парциальные образовательные программы:**

- **Парциальная программа познавательного развития детей 3-7 лет «Ребенок и окружающий мир»**  
(О.В. Бережнова,  
Л.Л. Тимофеева)
- **Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши»**  
(О.В. Бережнова, В.В. Бойко)

# Структура образовательной программы

Разделы	Конструктор разделов
<b>Целевой</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Пояснительная записка</li><li>• Планируемые результаты освоения программы</li></ul>
<b>Содержательный</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка</li><li>• Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы</li><li>• Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей</li></ul>
<b>Организационный</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания</li><li>• Распорядок и режим образовательной деятельности</li><li>• Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</li><li>• Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</li></ul>



# ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

# ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

- ✗ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
- ✗ Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- ✗ Формирование элементарных математических представлений
- ✗ Конструирование

✗ Парциальная программа познавательного развития детей 3-7 лет  
«Ребенок и окружающий мир»  
(О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева)

✗ «Игралочка» (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова)

✗ «Умные пальчики» (И.А. Лыкова)



# ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ «РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (О.В. БЕРЕЖНОВА, Л.Л. ТИМОФЕЕВА)

- ✘ *Программа определяет* объем, содержание, планируемые результаты и организационно-педагогические условия образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников 3-7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- ✘ *Программа предусмотрена* для реализации в группах общеразвивающей, комбинированной, оздоровительной и компенсирующей направленностей, в том числе скомплектованных по разновозрастному принципу. При необходимости Программа может быть *адаптирована* для освоения детьми с ОВЗ.
- ✘ *Содержание Программы* разработано с учетом динамики познавательного развития детей от младшего дошкольного возраста до поступления в школу.





# ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ «РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (О.В. БЕРЕЖНОВА, Л.Л. ТИМОФЕЕВА)

**Цель:** накопление ребенком культурного опыта деятельности в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира.

## **Задачи:**

- ✘ - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✘ - формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✘ - развитие воображения и творческой активности;
- ✘ - формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



# ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ «РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (О.В. БЕРЕЖНОВА, Л.Л. ТИМОФЕЕВА)

- ✘ *Технологической основой* Программы является системно-деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательной среды. В его основе лежит представление о том, что развитие личности ребенка определяется характером организации его деятельности.
- ✘ Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе *системы принципов деятельностного обучения*.
- ✘ Принятая в Программе методология позволяет придать процессу познавательного развития ребенка *целостность и системность*, создать условия для построения непрерывной образовательной траектории, полноценно проживая каждый возрастной период.



# КОНСТРУКТОР НОД ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	от 6 лет
<b>Максимальная продолжительность непрерывной образовательной деятельности</b>	<b>15</b> мин	<b>20</b> мин	<b>25</b> мин	<b>30</b> мин
<b>Возможность проводить НОД во II половине дня</b>	не допускается		допускается после дневного сна	
<b>Количество НОД в неделю</b>	<b>0,5 (варианты)</b>		<b>1</b>	



# ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ «РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (О.В. БЕРЕЖНОВА, Л.Л. ТИМОФЕЕВА)

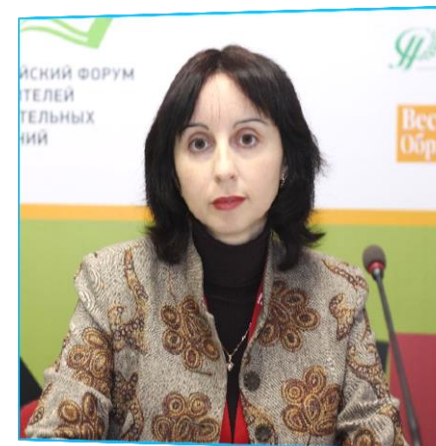
*Варианты организации НОД по познавательному развитию:*



- ✦ Проводится **как отдельное педагогическое мероприятие** составной формы (занятие, детская лаборатория и пр.) 1 раз в две недели, носит преимущественно обобщающий характер, может иметь тематическую направленность.
- ✦ Проводится **как часть педагогического мероприятия** (интегрируется с решением задач формирования элементарных математических представлений) 1 раз в неделю, основывается на использовании простых форм обучения.



*Тимофеева Лилия Львовна,  
к. пед. н., доцент кафедры развития  
образовательных систем ИРО, г. Орел  
Автор парциальных программ «Ребенок  
и окружающий мир» и «Формирование  
культуры безопасности»*



# Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования и методы обучения и воспитания детей



*Ряд задач, поставленных в ФГОС ДО перед педагогами недостижим при использовании традиционных форм и методов работы, несоответствующих возрастным особенностям дошкольников, целевым ориентирам:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- ребенок обладает развитым воображением;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности и др.;
- формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности.



# Поддержка детского экспериментирования и проведение опытов

*Детское экспериментирование – это практическое выполнение ребенком действий с объектами в целях познания их свойств, связей и зависимостей. Эта деятельность не задается заранее взрослым в виде той или иной схемы, а строится самими дошкольниками по мере получения новых сведений. Действуя самостоятельно, производя пробы поискового и подражательного характера, ребенок приобретает наиболее полный личный опыт экспериментирования.*

МБДОУ д/с № 15 г. Орла



*Н.Н. Поддъяков*

## ✘ Поддержка детского экспериментирования и проведение опытов

1. Цель
2. Выдвижение предположений (гипотез)
3. Выбор условий проведения опыта, оборудования
4. Проведение опыта
5. Осмысление полученной информации
6. Применение информации для достижения цели



МБДОУ д/с № 15 г. Орла

## Самостоятельное экспериментирование «С гуся вода»

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

---

**Программные задачи:** учить детей высказывать предположения и опытным путем проверять их; знакомить со свойствами различных веществ; учить понимать смысл поговорок.

### Ход работы

Педагог предлагает детям разгадать загадку: «В реке купался, да сух остался», демонстрирует опыт: опускает в воду гусиное перо, достает его и предлагает детям убедиться в том, что оно осталось сухим.

**Проблемный вопрос.** Почему перья водоплавающих птиц (уток, гусей, лебедей) остаются сухими, когда они ныряют, плавают в воде?

Воспитатель помогает детям сформулировать предположения, подобрать аргументы. Педагог предлагает опытным путем выбрать вещества, которые позволят перьям птиц оставаться сухими в воде, учит воспитанников аккуратно и безопасно изучать свойства веществ (растительное масло, мука, вода и др.).

Воспитатель помогает детям сформулировать вывод, рассказывает о том, как птицы смазывают перья жиром, чтобы они не намокали в воде и удерживали как можно больше воздуха, не давая птицам замерзнуть и облегчая плавание и полет.

Педагог предлагает детям рассмотреть различные ситуации, подводит к пониманию значения поговорок «Как с гуся вода», «Выйти сухим из воды».

# В помощь педагогу

1. Особенности поддержки экспериментирования и организации экспериментальной деятельности в разные возрастные периоды. Принципы обеспечения роста самостоятельности детей на каждом этапе проведения эксперимента.
2. Конспекты различных видов экспериментов:
  - фронтальные эксперименты;
  - демонстрационные эксперименты;
  - самостоятельное экспериментирование.
3. Перечень экспериментов для каждой возрастной группы.



# Виды наблюдений в ДОО

**Распознающее наблюдение** используется для формирования у детей представлений о разнообразии объектов живой и неживой природы, выявления их особенностей, признаков, качеств, характерных действий.

**Длительное наблюдение** (серия наблюдений) проводится с целью выявления особенностей роста и развития растений, ознакомления с сезонными изменениями в живой и неживой природе, с жизненными циклами растений и животных.

**Сравнительное наблюдение.** Данный вид наблюдения обладает общими чертами с распознающим и длительным наблюдением. В поле зрения детей оказывается два—три объекта, которые необходимо сравнить.

**Дедуктивное наблюдение.** Обладая достаточным опытом осуществления наблюдений, знаниями о растениях и животных, взаимосвязях в природе, умением выявлять причинно-следственные связи, старшие дошкольники под руководством педагога могут по отдельным фрагментам восстановить картину недавних событий.

**Наблюдение изнутри (самонаблюдение).** Отличительной особенностью данной разновидности наблюдений является позиция наблюдателя, который является участником наблюдаемых событий, социальных явлений.

# В помощь педагогу

1. Особенности организации наблюдений за различными объектами; в разные возрастные периоды.

Принципы обеспечения роста самостоятельности детей в ходе наблюдения, фиксации результатов, формулировки выводов.

2. Конспекты различных видов наблюдений.

3. Перечень наблюдений для каждой возрастной группы.

4. Рассмотрение различных вариантов интеграции содержания образовательных областей, методов обучения и воспитания при проведении наблюдений.





# Составные формы организации детских

## ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

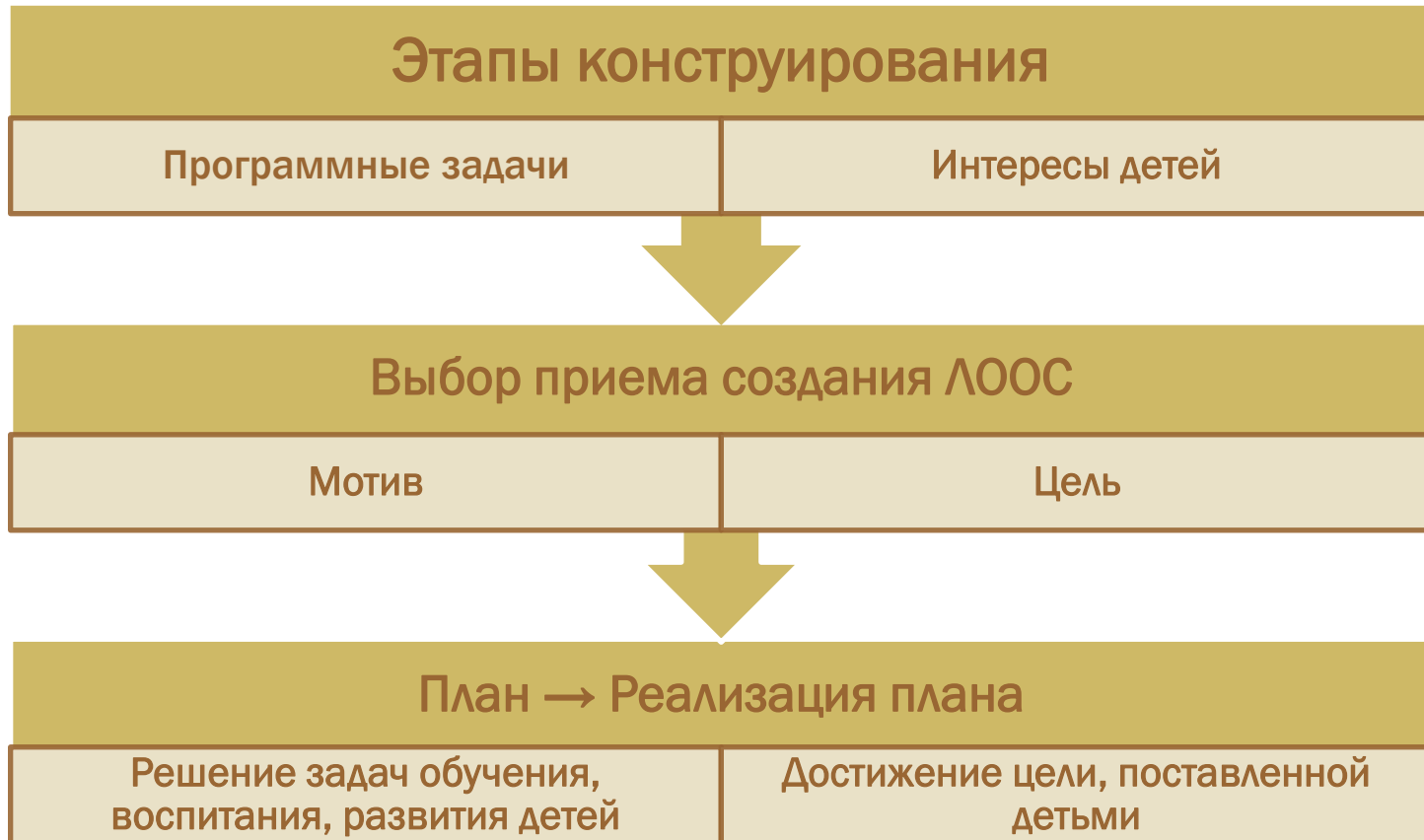
Конструирование образовательных ситуаций в технологии  
деятельностного метода

Конструирование личностно ориентированной  
образовательной ситуации (ЛООС)

### Ребенок:

- может увидеть (вычленить) соответствующую возрасту учебную (игровую, прикладную, коммуникативную, творческую и др.) **задачу**, свою роль в ее решении;
- будет выступать в качестве **субъекта** деятельности, при этом определяющими атрибутами субъекта являются наличие у ребенка собственной цели, личностного (мотивационного) компонента деятельности, активности;
- получит возможность **спланировать** предстоящую работу, выявить ее результат и осознать путь, с помощью которого приобретаются новые знания и умения, вычленить общие способы действий;
- научится осуществлять **контроль** за своими действиями, способами их выполнения и оценивания, видеть важность освоенного опыта, знаний, умений, приобретенных личностных качеств для достижения поставленных целей.

# Структура ЛООС



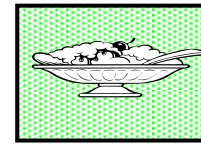
# Образовательная ситуация «Столовая для птиц»

**Программные задачи.** Обобщить и дополнить знания детей о зимующих птицах, учить применять их для решения практической задачи.

**Игровая ситуация.** Снегирь хочет устроить птичью столовую для пернатых, зимующих в наших краях. **Проблема.** Снегирь не знает, как это сделать.

**Мотивационная основа деятельности.** Желание помочь Снегирю.  
**Цель.** Рассказать Снегирю, что нужно для создания столовой, поделиться знаниями о зимующих птицах.

Графический план.



**Выбор оптимальных форм реализации плана** (субъектная позиция детей, самостоятельность, познавательная активность, чередование видов активности). **Подведение итога**

# Современные формы организации детских видов деятельности

---

целевая прогулка;  
детская лаборатория;  
творческая лаборатория;  
творческая мастерская;  
творческая гостиная;  
интерактивный праздник

# Творческое задание

Сконструируйте конспект педагогического мероприятия (простой или составной формы организации детских видов деятельности) на основе ЛООС.

Конспекты, в наибольшей мере отвечающие логике программы, будут опубликованы в пособиях к программе «Ребенок и окружающий мир».

*\*Образец оформления конспекта представлен в макете программы.*





# Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши»



## Авторский коллектив:



**Бойко Валерий Вячеславович,**  
к.п.н., декан Академии физической культуры и спорта  
ФГБОУ ВО ОГУ им. И.С. Тургенева



**Бережнова Ольга Владимировна,**  
к.филол.н., доцент,  
зав. кафедрой развития образовательных систем ИРО.





# Парциальная программа физического развития детей дошкольного возраста



## «Малыши-крепыши»

**Программа** разработана в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012 года Одобрен Советом Федерации 26.12.2012 года);
- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года);
- Федеральный закон Российской Федерации от 4.12.2007 г. N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (№ 52-ФЗ от 30.03.1999 г.);
- СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо МО РФ № 65/23-16 от 14.03.2000 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Устав ДОО;
- Образовательная программа ДОО;
- Локальные акты ДОО.



## Методологическая основа программы «Малыши-крепыши»



В основе программы лежат концептуальные положения дошкольной педагогики и психологии о формировании личности в процессе деятельности (А. И. Аршавский, В. С. Ротенберг, С. М. Бондаренко, С. Л. Рубенштейн, Е. П. Ильин, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Н. Г. Маркова, А. П. Усова), исследования в области теории и методики физического воспитания дошкольников (Ю. Ф. Змановский, А. И. Кравчук, В. К. Бальсевич, С. Б. Шарманов с соавт., А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева, Т. И. Осокина, Е. Н. Вавилова, В. Н. Шебеко, М. А. Рунова, В. Г. Фролов, Г. П. Юрко, Е. Н. Шишкина, Л. Д. Глазырина), выбор методов объективной оценки физической подготовленности и развития ребенка (Н. А. Ноткина, Т. С. Грядкина, С. О. Филлипова), результаты исследования моторики ребенка (Е. А. Аркин, Е. Г. Леви-Гориневская, М. М. Кольцова, М. И. Фонарев, Э. С. Вильчковский, Б. А. Никитюк, В. И. Усаков), дидактический системно-деятельностный метод Л. Г. Петерсон («Школа 2000...»), реализуемый системно-деятельностный подход в дошкольном образовании на основе общей теории деятельности (Г. П. Щедровицкий, О. С. Анисимов и др.)



## Цель и задачи программы «Малыши-крепыши»



**Цель:** охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирования привычки к здоровому образу жизни, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков, на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

### **Задачи:**

- охрана и укрепление здоровья детей;
  - обеспечение физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия дошкольников;
  - формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.);
  - развитие основных физических качеств ребенка (координации, гибкости, скорости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни;
  - развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
  - воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности.
- формирования предпосылок к учебной деятельности.

# Образование для устойчивого физического развития



В программе **«Малыши-крепыши»** учтены основные международные тенденции и отражены ключевые положения европейской стратегии образования для устойчивого физического развития:

- Физкультурное образование ребенка для его будущего через его деятельность.
- Формирование у ребенка системы ценностей здорового образа жизни, самостоятельности, развития детской инициативы, познавательной мотивации.
- Активное использование в работе с детьми их собственного двигательного опыта.
- Интегрированное содержание работы с детьми.
- Партнёрские взаимоотношения детей и взрослых, соблюдения прав ребенка, в т.ч. Права на игру, здоровую безопасную и комфортную окружающую среду.
- Формирование умения учиться и самостоятельно добывать информацию.
- Доступность качественного обучения.
- Активное вовлечение ребенка в социум.





# Целевые ориентиры программы

## Малыши-крепыши

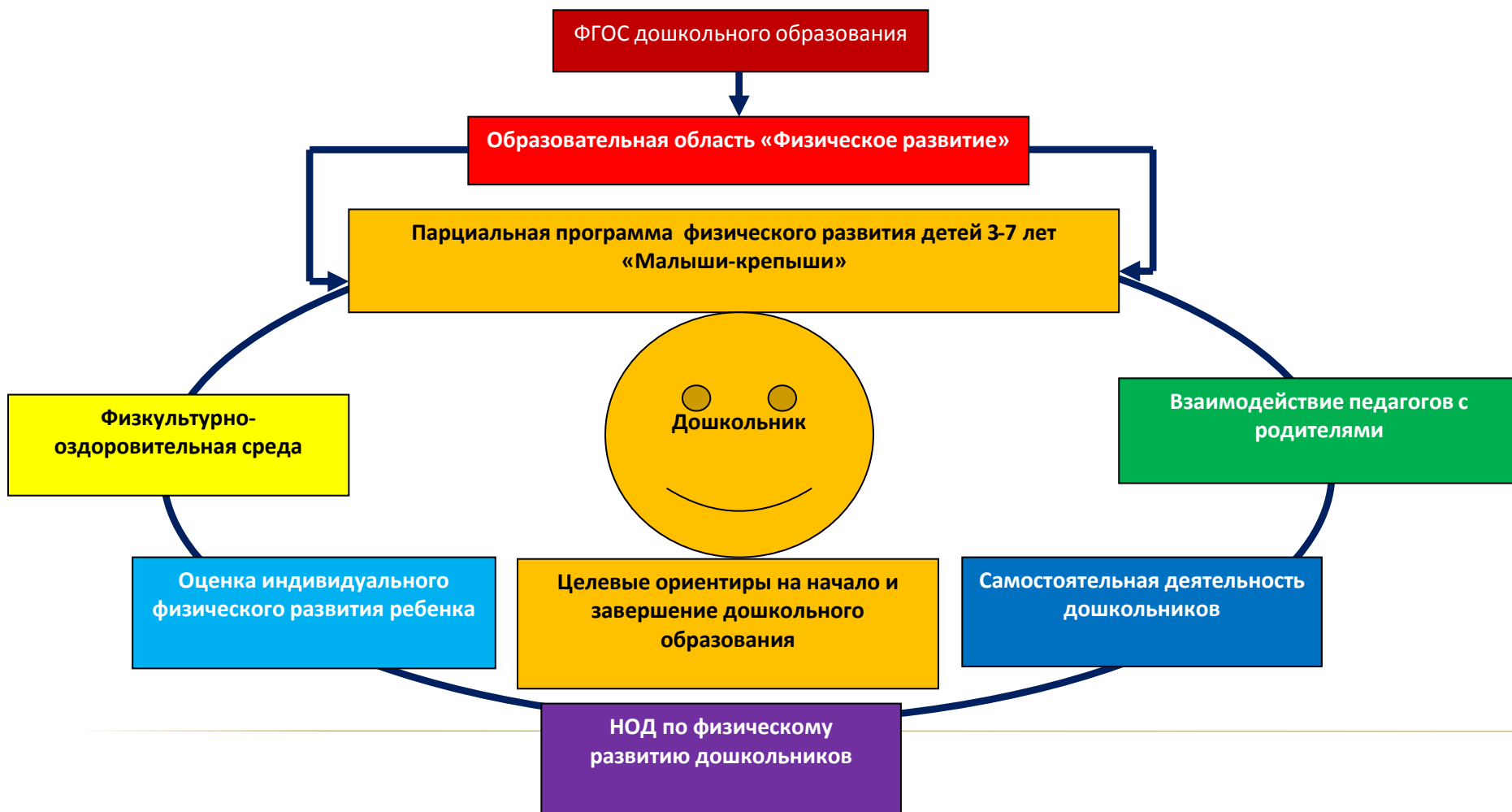


### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- **Ребенок** имеет представление о ценности здоровья; сформировано желание вести здоровый образ жизни.
- **Ребенок** различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- **Ребенок** имеет представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- **Ребенок** имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- **Ребенок** знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Имеет представление о необходимости закаливания.
- **У ребенка** наблюдается повышение выносливости к осуществлению динамической работы за счет упорядочения характера мышечной активности;
- **У ребенка** расширяются способности к предварительному программированию как пространственных, так и временных параметров движения. После выполнения движений ребенок способен самостоятельно подключиться к анализу полученных результатов и установлению необходимых корректировок.
- **Ребенок** при соответствующих условиях может быстро достигать высокого результата в точности выполнения сложных движений.
- **Ребенок** может создавать условия для двигательной деятельности в НОД и в повседневной жизни, организовывать не только собственную двигательную активность, но и подвижные игры, физические упражнения со своими сверстниками, с более младшими дошкольниками. На основе приобретенного опыта и знаний им становится доступным проведение утренней гимнастики со всей группой детей, творческое включение двигательных действий в сюжетно-ролевые игры.
- **Ребенок** умеет выполнять движения в соответствии со средствами музыкальной выразительности.
- **Дети** могут создавать разнообразные вариации движений в зависимости от выбранного образа.



# Модель реализации программы Малыши-крепыши





# Модель реализации программы **Малыши-крепьши**



Модель организации НОД по физическому развитию  
детей с (ОНР)



Коррекционно–развивающий  
блок

Утренняя  
эмоционально-  
стимулирующая гимнастика

Физкультурные занятия

Физкультминутки

Оздоровительная гимнастика  
пробуждения

Физкультурные праздники и  
развлечения

Подвижные игры

Коррекционно–  
индивидуальный  
блок

Логоритмика

Хореография

Индивидуальные  
занятия

Релаксация

Пальчиковая  
гимнастика

Оздоровительно–  
профилактический блок

ЛФК

Оздоровительный массаж

Гигиена режима

Закаливание

Сауна, бассейн

Физиопроцедуры



# Модель реализации программы **Малыши-крепыши**

## Формы физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольных групп



№ п/п	Форма занятий	Специфика содержания занятия		
		Вводная	Основная	Заключительная
1.	Физкультурно-оздоровительного характера	Разные виды ходьбы; строевые упражнения; ориентировка в пространстве; разминочный бег.	Общеразвивающие упражнения с предметами, основные движения, подвижная игра	Успокоительная ходьба (малоподвижная игра по тематическому плану лексических тем) дыхательные упражнения, релаксация
2.	Сюжетное	Игровой стретчинг	Любые физические упражнения, органично сочетаемые с сюжетом	Малоподвижная игра, релаксация
3.	Игровое	Игра средней подвижности	2-3 подвижные игры с разными видами движений (последняя большой подвижности)	Малоподвижная игра, релаксация
4.	Тематическое	С одним видом физических упражнений: лыжи, плавание и др. (проводится по специфичной методике)		
5.	Комплексное	С элементами включения в занятие других разделов программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, которая решается посредством движений.		
6.	На воздухе	С большим содержанием движений (бега, прыжков).		
7.	Контрольное	Проводятся в начале и конце года. Мониторинг индивидуального физического развитие детей по образовательной области «Физическое развитие», основанная на индивидуально–личностном подходе.		



# Модель реализации программы **Малыши-крепыши** Взаимодействие педагогов в НОД по физическому развитию с детьми



- При работе в подгруппах: инструктор занимается с ослабленными детьми; воспитатель с остальными, и наоборот.
- Инструктор занимается с отстающими в индивидуальном физическом развитии детьми; воспитатель занимается с остальными детьми, и наоборот.
- Инструктор занимается с ребенком индивидуально; воспитатель занимается со всеми детьми спокойной двигательной деятельностью.
- Инструктор и воспитатель занимаются с подгруппами детей.
- Инструктор показывает и объясняет упражнение, воспитатель исправляет у детей неправильные позы.
- Инструктор и воспитатель участвуют в подвижной игре.
- Инструктор занимается с талантливыми детьми, воспитатель с остальными.

Совместная работа инструктора и воспитателя в НОД по физическому развитию с подгруппой или отдельно с каждым ребенком помогает детям развивать чувство самостраховки и одновременно овладевать техникой выполнения движений, что способствует закреплению умения владеть своим телом. А всё это в целом помогает решать задачу обеспечения безопасности жизни детей в движении.

# Живите ярко! Будьте успешными!



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



# Следующее занятие: 24.11.2016 г.

**Тема 4. Формирование элементарных математических представлений дошкольников.  
Методические особенности работы по программе «Игралочка».**



**Кочемасова Елена Евгеньевна**  
*руководитель отдела дошкольного образования ЦСДП «Школа 2000...» АПК и ППРО, лауреат премии Президента в области образования РФ, почетный работник общего образования РФ (г. Москва)*



