

ДИСТАНЦИОННЫЕ КУРСЫ ПО ТЕМЕ:

«СИСТЕМО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММЫ “МИР ОТКРЫТИЙ”)



2016-2017 учебный год

23.03.2017

Тема 1. Моделирование образовательного процесса: организация детских видов деятельности.

Ведущий – научный редактор, соавтор программы «Мир открытий»



Бережнова Ольга Владимировна

к.филол.н., заведующая кафедрой развития образования, заведующая лабораторией проблем развития дошкольного образования региона Института развития образования (г. Орел).

Моделирование образовательного процесса: организация детских видов деятельности

**БЕРЕЖНОВА
ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА**

заведующая кафедрой
развития образовательных систем
БУ ОО ДПО «Институт развития образования».
Кандидат филологических наук, доцент



Основные направления стандартизации дошкольного образования

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ
Государственная программа «Развитие образования» на период 2013-2020 гг.

```
graph TD; A[ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ  
Государственная программа «Развитие образования» на период 2013-2020 гг.] --> B[• Введение образовательных стандартов]; B --> C[• Минобрнауки России (2014-2016)];
```

• Введение образовательных стандартов

• Минобрнауки России
(2014-2016)

```
graph TD; A[ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ  
Государственная программа «Развитие образования» на период 2013-2020 гг.] --> D[• Введение профессиональных стандартов]; D --> E[• Минтруда России (2017-2019)];
```

• Введение профессиональных стандартов

• Минтруда России
(2017-2019)

Введение профессиональных стандартов

Постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности».

Федеральный Закон «О независимой оценке квалификации» от 3 июля 2016 г., № 238

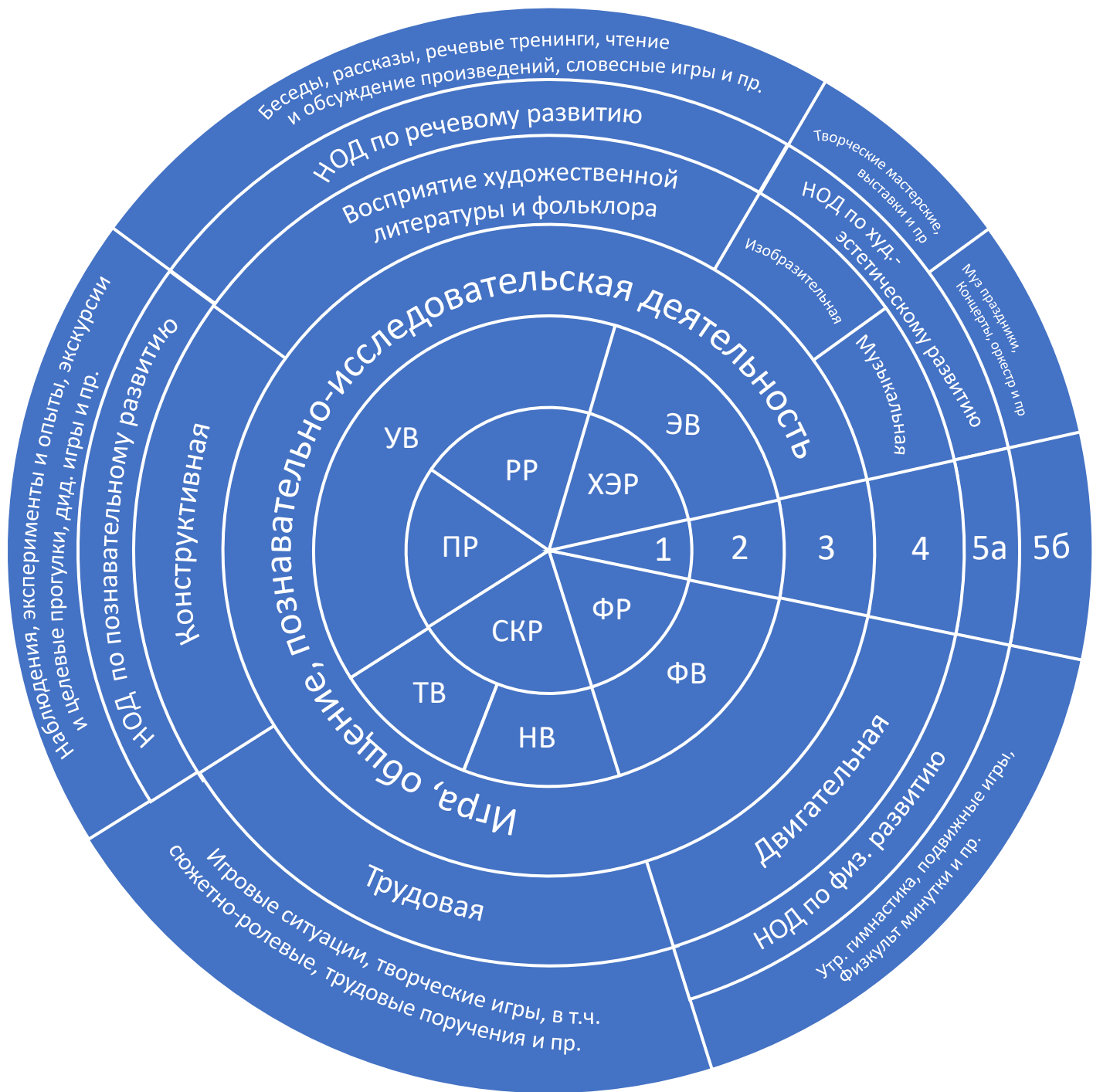
Приказ Минтруда России от 5 августа 2016 г. № 422н «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н»

Профессиональный стандарт: трудовые функции педагога

- 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях.
- 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2

- **Образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ



ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

П. 9 ст. 2

- **Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий **и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации**, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

П. 6 ст. 12

- **Образовательные программы дошкольного образования** разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Соотношение понятий «часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений» и «дополнительные общеразвивающие программы»
статья 23 Закона № 273-ФЗ

Основная образовательная деятельность ДОО

- образовательная деятельность по реализации ОП ДО (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений);
- присмотр и уход за детьми

Дополнительная деятельность ДОО

- реализация дополнительных общеразвивающих программ

**статьи 10, 75, 91
Закона № 273-ФЗ**



Научный редактор комплексной образовательной программы «Мир открытий»



Бережнова Ольга Владимировна

к.филол.н., заведующая кафедрой развития образовательных систем Института развития образования (г. Орел). Автор парциальных программ «Ребенок и окружающий мир» и «Малыши-крепыши», автор Макета ООП ДО к программе «Мир открытий».





МОДУЛЬ 5



23.03.2017

Тема 2. Педагогическая диагностика к программе «Мир открытий».

Ведущий – соавтор программы «Мир открытий»



Трифонова Екатерина Вячеславовна
к.психол.н. доцент кафедры психологической антропологии
Института детства ФПП МПГУ
(г. Москва)



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ
дошкольного образования



Институт системно-деятельностной педагогики

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

к комплексной программе
дошкольного образования

МИР ОТКРЫТИЙ

Соответствует ФГОС ДО



Программа рекомендована учебно-методическим объединением
по образованию в области подготовки педагогических кадров
для осуществления образовательной деятельности
в области дошкольного образования



Статья 64. Дошкольное образование

...Освоение образовательных программ дошкольного образования **не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.**



IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования



4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. ...

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.



3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (**оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования**).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность диагностики. Раз в год?

Таким образом, **педагогическая диагностика (мониторинг)** проводится воспитателем по мере необходимости, которую он определяет самостоятельно. Кроме

Нужно ли проводить диагностику... (в таких-то и таких-то условиях?)

Кому нужно?

Чтобы понять, нужно это Вам или не нужно, следует определиться, каковы **Ваши** цели, которые Вы ставите и намерены решать с опорой на данные этой диагностики.

Зачем вы планируете проводить эту диагностику?

Педагогическая диагностика не является инструментом контроля динамики развития ребенка.
(«Что ни день— сто грамм, а то и сто пятьдесят!» ©)

Она является инструментом, помогающим объективно зафиксировать некоторые изменения условий развития, т.е. «градусником», который показывает: температура нормальная или в наличии проблема, которую нужно выявить и устранить.

Чем отчитываться об успешности реализации Программы?

Отчитываться можно и нужно теми условиями, которые созданы в образовательной организации для обеспечения полноценного развития детей. Никакие материалы диагностик (ни педагогической, ни психологической) комиссиям предъявляться не могут,

**Отдельные аспекты анализа оценок
в рамках педагогического мониторинга**

Расхождение ожидаемых и реальных результатов:

нет расхождения – потребность в проведении мониторинга минимальна, налицо достаточная психолого-педагогическая грамотность воспитателя

ожидаемые результаты выше – педагог не очень критичен либо не очень опытен в оценке развития детей, рекомендуется проведение мониторинга не реже 1 раза в год.

ожидаемые результаты ниже – завышенные требования по отношению к детям. Мониторинг проводится по мере необходимости, но необходим контроль пед.процесса, чтобы не допустить интенсификации развития детей.

Риск:

Результаты контроля и самоаудита будут отличаться.

Низкие значения по одной группе ДОО:

Требуется проанализировать:

- Стиль общения с детьми
- Способы преподнесения детям программного материала
- Правильность использования в работе предлагаемых методик
- Соблюдение режимных моментов в соотношении свободной и организованной деятельности детей; достаточное время для самостоятельной деятельности в рамках специфически детских видов деятельности
- Возможно, педагог нуждается в повышении квалификации

Низкие значения по нескольким группам ДОО:

Требуется проанализировать:

- Способы преподнесения детям программного материала
- Правильность использования в работе предлагаемых методик
- Соблюдение режимных моментов в соотношении свободной и организованной деятельности детей; достаточное время для самостоятельной деятельности в рамках специфически детских видов деятельности
- Особенности организации РППС ДОО

Низкие значения по одной ОО:

Требуется проанализировать:

- Способы преподнесения детям программного материала
- Правильность использования в работе предлагаемых методик
- Возможно, педагогу необходимо пройти КПК по данному направлению детского развития

Низкие значения по нескольким ОО:

Требуется проанализировать:

- Стиль общения с детьми
- Способы преподнесения детям программного материала
- Правильность использования в работе предлагаемых методик
- Соблюдение режимных моментов в соотношении свободной и организованной деятельности детей; достаточное время для самостоятельной деятельности в рамках специфически детских видов деятельности
- Особенности организации РППС

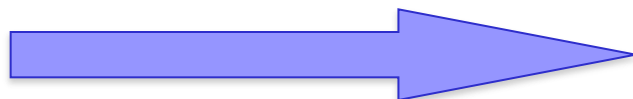
**Это самые общие линии анализа,
а окончательные выводы будут зависеть от множества конкретных
особенностей:**

- Сколько педагогов занимаются с данной группой детей?
- Реализуют ли они все или каждый только свое направление развития (ОО)?
- Какие методики используются в рамках образовательного процесса?
- Насколько правильно они используются?
- Организует ли педагог индивидуальную образовательную работу в рамках режимных моментов?
- Какой стиль взаимодействия реализуют педагоги по отношению к детям?
- Какая дополнительная образовательная работа (по каким направлениям) ведется в саду?
- Как родители вовлекаются в образовательный процесс?
- И т.д.....

Результаты могут быть обусловлены множеством причин, в т.ч. случайных. Задача педагога – обнаружить «проблемные зоны» и максимально обогащать условия развития детей

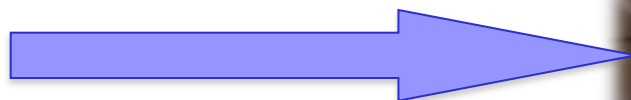
Соотнесение стандартов дошкольного и школьного образования

Стандарт дошкольного образования – стандарт условий



«создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями»

Стандарт школьного образования – стандарт результатов



«гарантированность достижения планируемых результатов»

«ребенка надо ценить, а не оценивать»

(А.Г. Асмолов)

***«если ребенка тянут за уши, вырастет
не ребенок, а его уши»***

(А.В. Запорожец)





ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ





Домашнее задание № 11

Тема 1. Представить список (перечень) программ, которые прописаны в ООП вашей ДОО в рамках второй части, формируемой участниками образовательных отношений.

Тема 2. Провести диагностику группы ДОО, в которой работа ведется по программе «Мир открытий».

Сделать выводы о специфике условий развития детей данной группы, которые проявились по результатам диагностики детей.

На основе полученных данных сформулировать задачи для педагогического коллектива ДОО, работающего с данной группой.

Спроектировать и обосновать список возможных материалов, которые могут быть составлены по результатам данной диагностики и предъявлены проверяющим комиссиям.

Срок выполнения задания: до 13.04.2017 г.





Следующее занятие:
13.04.2017



Тема 1. Интегрированное планирование образовательной деятельности.

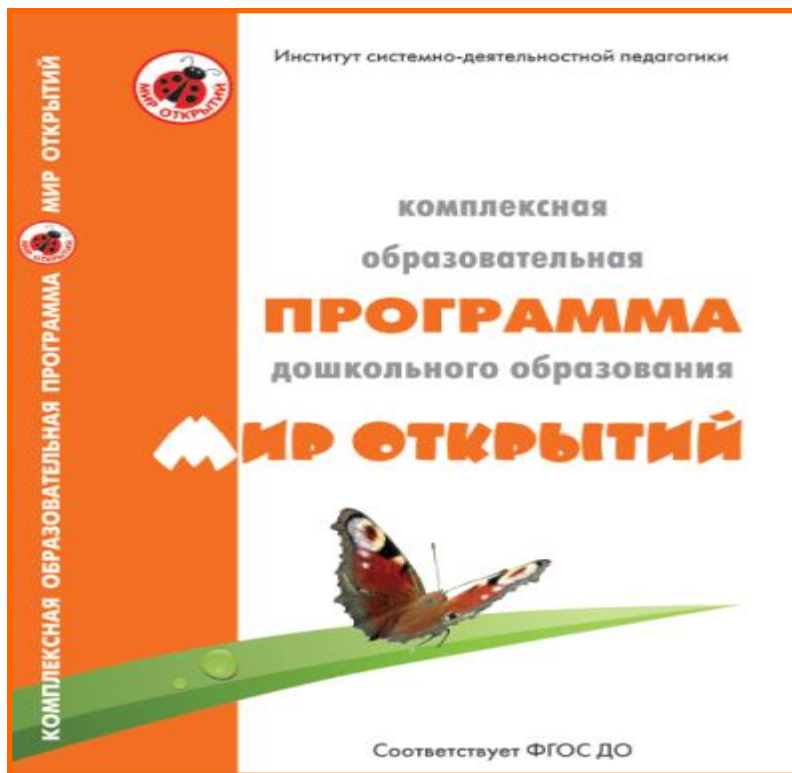
Тема 2. Управленческие механизмы реализации программы «Мир открытий».



Бережнова Ольга Владимировна
к.филол.н., заведующая кафедрой развития образования, заведующая лабораторией проблем развития дошкольного образования региона Института развития образования (г. Орел).



Богуславская Татьяна Николаевна
к.п.н., доцент кафедры ДО ГБОУ ВПО МГПУ «Институт педагогики и психологии образования», ведущий научный сотрудник института управления образованием РАО (г. Москва).



БЛАГОДАРИМ ЗА АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ!