

ДИСТАНЦИОННЫЕ КУРСЫ ПО ТЕМЕ:

«СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММЫ “МИР ОТКРЫТИЙ”）」



2016-2017 учебный год



МОДУЛЬ 3



19.01.2017

Тема 7. Формирование культуры безопасности у дошкольников в программе «Мир открытий».

Ведущий – соавтор программы «Мир открытий»:



Тимофеева Лилия Львовна

к.п.н., доцент кафедры развития образовательных систем БУ ОО ДПО «Институт развития образования». Автор парциальных программ «Ребёнок и окружающий мир» и «Формирование культуры безопасности». Член Центрального совета Педагогического общества России. (г. Орел)



КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ

Воспитание **культуры безопасности** является важным аспектом формирования личности человека.

Культура безопасности – вид деятельности человека, основанной на системе социальных норм, убеждений и ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности как в сиюминутном масштабе времени, так и в будущем, способы разумной жизнедеятельности человека в области обеспечения безопасности; результаты этой жизнедеятельности и степень развитости личности и общества в этой области.

Приобщение к **культуре безопасности** как компоненту общей культуры является необходимой и значимой составляющей социализации ребенка, формирования адаптивной личности.



ПОТРЕБНОСТЬ В БЕЗОПАСНОСТИ



БЕЗОПАСНОСТЬ



РАЗВИТИЕ

Пирамида потребностей А. Маслоу



ПЛАН РАБОТЫ

(отличительные особенности Программы)

1. Научные основы парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей 3—8 лет».
2. Задачи реализации Программы.
3. Содержание Программы.
4. Основные методы и формы организации детских видов деятельности, предусмотренные Программой.
5. Подходы к диагностике результатов освоения Программы.
6. Видение роли семьи в реализации Программы.



НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

- теоретическое обоснование социализации как феномена детства;
- идеи лично-ориентированного образования о становлении культуры безопасности в онтогенезе личности как гуманистической ценности;
- исследования по проблемам безопасности человека;
- идеи становления личности с позиции формирования культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- работы, посвященные психологическим аспектам проблемы безопасности;
- научные труды по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста;
- исследования о своеобразии усвоения дошкольниками правил, о роли личностных особенностей детей;
- работы о роли и возможностях различных видов детской деятельности, форм и методов обучения и воспитания в формировании культуры безопасности;
- представления о компонентах безопасного поведения, структуре культуры безопасности, содержании процесса воспитания культуры безопасности;
- исследования психофизиологических свойств человека, факторов, оказывающих влияние на формирование безопасного типа поведения у дошкольников;
- труды, рассматривающие роль среды в образовании; идеи управления процессом развития ребенка через среду;
- исследования, посвященные роли семьи в приобщении дошкольников к культуре, взаимодействию семьи и детского сада.



НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

- Принципы отбора содержания программы.
- Принципы построения образовательного процесса на основе программы.
- Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности.
- Закономерности построения образовательной деятельности в соответствии со структурой культуры безопасности.
- Подходы к определению планируемыми результатами освоения парциальной программы.
- Требования к развивающей предметно-пространственной среде и образовательной среде ДОО в целом.

По проблемам формирования культуры безопасности у дошкольников опубликовано более 40 научных статей





ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, в неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи реализации программы:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения...;
- формирование компонентов культуры безопасности;
- развитие воображения, прогностических способностей...;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации.



ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ





СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Возраст детей	Зоны самостоятельности (ответственности)	Потенциальные опасности	Содержание работы
3—4 года			
4—5 лет			
5—6 лет			
6—7 лет			

Психологическая, социальная, физическая безопасность



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование культуры безопасности на основе поддержки естественных процессов развития дошкольников

Личностные и психологические новообразования как основа безопасного поведения:

- формирование условных рефлексов на основе безусловных;
- умение выделять существенное в явлениях окружающей действительности, сравнивать их, видеть сходное и отличное, рассуждать, находить причины, делать выводы;
- опыт безопасного поведения;
- самостоятельный познавательный интерес, наблюдательность, любознательность; развитие самосознания, произвольного поведения;
- умение осознавать последствия своих поступков, предвидеть результаты своей деятельности, осуществлять контроль поведения;
- потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами, способность планировать свои действия;
- расширение мотивационно-потребностной сферы.



КОМПОНЕНТЫ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ

- воспитание мотивации к безопасному поведению;
- формирование системы знаний;
- формирование компетенций безопасного поведения;
- формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций;
- психологическая готовность к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитание мотивации к безопасности

Ранний и младший дошкольный возраст

Деятельность ребенка строится на основе подражания, малыш воспроизводит модели поведения, демонстрируемые значимыми взрослыми (родителями).

4—6 лет

Необходима система целенаправленного воспитания мотивации безопасного поведения, ориентированная на механизмы идентификации, эмпатии, переживания.

Методы

Демонстрация примеров для подражания (члены семьи и ближайшего окружения ребенка, положительные герои сказок, рассказов для детей), важности знания и соблюдения правил безопасного поведения (анализа ситуаций).

Формы организации детских видов деятельности

Чтение и инсценировка (драматизация) народных сказок, произведений художественной литературы; анализ естественных ситуаций; включение мотивирующих компонентов в образовательные ситуации.



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование системы знаний

Источник знаний, необходимых для осуществления безопасной жизнедеятельности – процесс ознакомления с миром природы, техники и человеческих взаимоотношений, опыт, возникающий в ходе осуществления **всех** видов детской деятельности.

Методы обучения – метод проблемного изложения, частично поисковый метод (по И.Я. Лернеру).

Формы организации детских видов деятельности

Детское экспериментирование, наблюдения.

Образовательные ситуации, чтение произведений художественной литературы, познавательные рассказы.

Социальный интеллект обуславливает готовность к социальному взаимодействию, принятию решений, интерпретации информации и поведения, прогнозированию развития ситуаций, способность достигать гармонии с собой и окружающей средой.



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций

Становление физической готовности к преодолению опасных ситуаций происходит при организации различных видов двигательной активности, трудовой деятельности детей.

В свою очередь, при проведении подвижных игр, в ходе выполнения трудовых поручений важно учить воспитанников соблюдать правила безопасности.

Формы организации детских видов деятельности

Подвижные игры, игровые упражнения, трудовые поручения, дежурства.

Формируемые умения

Выбирать место для той или иной игры, безопасно транспортировать и использовать инвентарь, учатся осуществлять взаимо- и самоконтроль соблюдения правил безопасности.



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Готовность к эстетическому восприятию и оценке действительности

Средства деятельности при решении конкретных задач по обеспечению личной безопасности - система эстетических ценностей, чувств, образов, опыта художественной деятельности.

Источник познания, опыта по предупреждению и преодолению опасных ситуаций – эстетическая культура.

Средства воспитания – в процессе «проживания» происходит интериоризация полученных знаний и превращение их в убеждения, осуществляется переход от знания к осознанию. Эмоционально-чувственное отношение создает фон, на базе которого формируются потребности и мотивы, предопределяющие психологическую готовность к определенному типу деятельности, развивается способность личности к анализу собственного поведения и объективной самооценке, происходит экстериоризация знания и его практическая реализация.



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование компетенций безопасного поведения

Компетенции безопасного поведения определяют способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях. Компетенции представляют собой синтез знаний, опыта, отношений, проявлений личностных качеств и умения применять все это в различных ситуациях.

Большое значение для формирования компетенций безопасного поведения в дошкольном возрасте имеет структура и содержание образовательных ситуаций.

«Образовательная ситуация» – целенаправленное конструирование и (или) использование воспитателем возникшей в группах детского сада (естественной) ситуации для решения образовательных задач в тот момент, когда ребенок (дети) наиболее расположен к данному виду деятельности, восприятию социального опыта, содержательному диалогу со взрослыми (М.В. Крулехт).



КОНСТРУИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

При конструировании образовательных ситуаций педагогу необходимо:

- сформулировать задачи передачи знаний;
- определить вид личного опыта, который должны приобрести дети;
- осуществить выбор лично значимых содержания и форм работы, способных заинтересовать, побудить их к принятию цели деятельности, поиску путей ее достижения;
- выявить мотивационные основы всей предстоящей работы и отдельных ее этапов, мотивы включения в деятельность отдельных детей;
- установить способы приобретения дошкольниками соответствующего опыта, логику организации взаимодействия участников образовательного процесса, способы самореализации для каждого ребенка и взрослого, тактику оказания помощи в «открытии» себя в определенных видах деятельности.



КОНСТРУИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

Мотивационно-ориентировочный и рефлексивно-оценочный этапы

Актуализируются личностные мотивы детей, формируется представление о важности осуществляемой деятельности, происходит становление мотивации безопасного поведения.

Поисковый этап

Формирование навыков планирования деятельности, умений, связанных с анализом ситуаций, выбором способов деятельности.

Практический этап

Создание условий для систематизации и применения накопленных знаний, опыта, освоенных детьми умений, актуализация их личностных качеств, отношения к ситуации, действиям людей. Формирование умения сравнивать, сопоставлять, анализировать, выявлять причинно-следственные связи.



СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКИХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности



РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Показатель	Критерии оценки	Уровень сформированности качества		
		низкий	средний	высокий

3—4 года (2 младшая группа)

- ребенок различает действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимает, что можно делать и чего делать нельзя (опасно);
- ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами, природными объектами, предметами быта, игрушками;
- ребенок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;
- ребенок знаком с элементарными правилами поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.



РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Показатель	Критерии оценки	Уровень сформированности качества		
		Низкий	Средний	Высокий
Ребенок различает действия, одобряемые (не одобряемые взрослыми), понимает, что можно (нельзя) делать	Объем различаемых действий	Выделяет отдельные действия, как неодобряемые взрослыми	В большинстве случаев различает одобряемые и не одобряемые взрослыми действия, понимает, чего делать нельзя	Четко различает одобряемые и не одобряемые взрослыми действия, понимает, что делать нельзя, правильно выполняет разрешенные действия



РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Старший дошкольный возраст

- Ребенок: 1) владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; 2) способен безопасно действовать в повседневной жизни; 3) выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.
- Ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях.
- Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности.
- Ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации.
- У ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций.
- Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения.
- Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам.
- Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДОО

Направления работы

- **просветительская деятельность:** использование активных и интерактивных методов обучения для обеспечения повышения родительской компетентности по вопросам формирования культуры безопасности (обучение и поддержка самообразования);
- **организация совместной деятельности детей и родителей** по обеспечению безопасности жизнедеятельности, сохранению и укреплению здоровья, снижению факторов риска и т.п. (отработка необходимых навыков; выявление и устранение факторов потенциальной опасности в доме, на игровой площадке; участие в проектах; организация самонаблюдений с целью определения и повышения уровня освоения правил безопасного поведения);
- **осуществление воспитания культуры безопасности в семье** с учетом полученных родителями знаний, освоенных умений на основе согласования позиций семьи и ДОО;
- **организация совместной деятельности педагога и родителей** по проведению обучающих и досуговых мероприятий (участие в экскурсиях; обмен семейным опытом воспитания культуры безопасности; выступление родителей с сообщениями, связанными с обеспечением безопасности в их профессии, семейными традициями).



РОДИТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Компоненты родительской компетентности

- **мотивационный** – стремление обеспечивать безопасность ребенка сейчас и в дальнейшем, понимание важности этого направления воспитания);
- **знаниевый** – знание возрастных и индивидуальных особенностей своего ребенка, представления о задачах и путях формирования культуры безопасности);
- **деятельностный** – владение методами формирования культуры безопасности, способность служить образцом безопасного поведения, наличие умений и опыта в области воспитания ребенка.

Большое значение также имеют личностные качества родителей, тип взаимоотношений между родителями и детьми, выбор родительских тактик и стиля семейного воспитания.

Начальным этапом построения взаимодействия между родителями воспитанников и ДОО является изучение воспитательного потенциала семьи, выявление уровня родительской компетентности.



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДОО

Активные методы обучения

- семинары-практикумы;
- аналитические практикумы;
- проблемные круглые столы;
- дискуссии;
- методы фасилитации («Мировое кафе», «Поиск будущего» и др.).



Осуществление воспитания культуры безопасности в семье

Организация совместной деятельности детей и родителей





ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ





Домашнее задание № 7

Резюме «Безопасность и развитие»
по отрывку из книги А. Маслоу
«На подступах к психологии бытия»

Срок выполнения задания: до **02.02.2017 г.**





Следующее занятие:
02.02.2017 г.

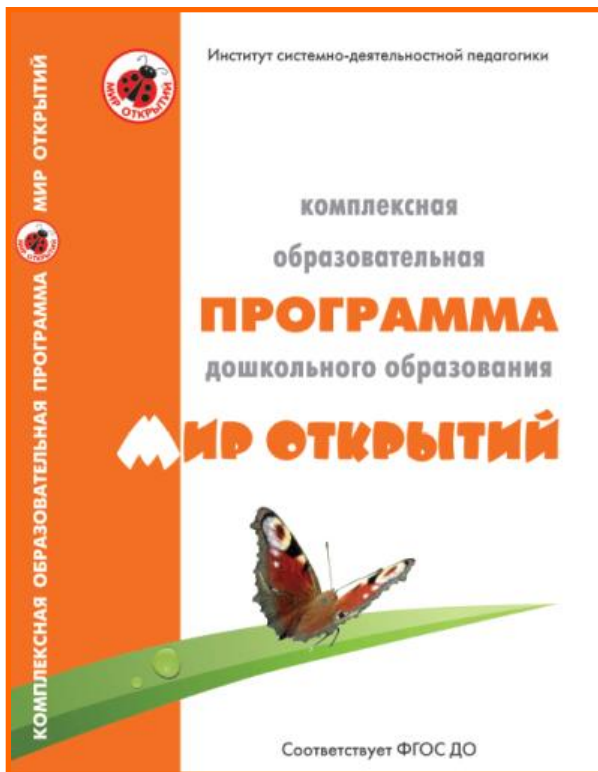


Тема 8. Организация художественно-продуктивной деятельности дошкольников в детском саду. Парциальные программы «Цветные ладошки», «Умелые пальчики».

Ведущий – научный редактор и соавтор программы «Мир открытий»:



Лыкова Ирина Александровна
д.п.н., профессор кафедры НиДО ФГБАОУ АПК и ППРО, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии РАО» (г. Москва)



БЛАГОДАРИМ ЗА АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ!