

Тема:

Особенности содержания и методики работы в рамках курса математического развития дошкольников “Игралочка”



Кочемасова Елена Евгеньевна

24.10.2016 г.

Авторы раздела ФЭМП в программе «Мир открытий»

(курса математического развития дошкольников
«Игралочка»)



Петерсон Людмила Георгиевна,
д.п.н., профессор, автор дидактической системы
«Школа 2000...»,
научный руководитель программы
«Мир открытий»

Кочемасова Елена Евгеньевна,
руководитель отдела дошкольного
образования ЦСДП «Школа 2000...»



Курс «Игралочка» является
стержнеобразующим
технологическим звеном
программы «Мир открытий»

Технология «Ситуация»

- 1) Введение в ситуацию.
- 2) Актуализация.
- 3) Затруднение.
- 4) «Открыте» нового знания.
- 5) Включение в систему знаний.
- 6) Осмысление.



Курс «Игралочка» является
стержнеобразующим
технологическим звеном
программы «Мир открытий»

Парциальная программа
математического развития детей
«ИГРАЛОЧКА»
(от 3-х до 7-ми лет)

Технология «Ситуация

- 1) Введение в ситуацию.
- 2) Актуализация.
- 3) Затруднение.
- 4) «Открыте» нового знания.
- 5) Включение в систему знаний.
- 6) Осмысление.



**Какое ключевое звено в технологии
«Ситуация»?**



**Какое ключевое звено в технологии
«Ситуация»?**



«ЗАТРУДНЕНИЕ В СИТУАЦИИ»

**В каких случаях мы можем
наблюдать затруднения у детей на
занятиях?**



1. Ребенок не понял инструкцию педагога (не понял, что нужно делать)

1. Ребенок не понял инструкцию педагога (не понял, что нужно делать)
2. Отсутствуют средства, необходимые для реализации «детской» цели (у ребенка нет орудий, материалов для выполнения задания)

1. Ребенок не понял инструкцию педагога (не понял, что нужно делать)
2. Отсутствуют средства, необходимые для реализации «детской» цели (у ребенка нет орудий, материалов для выполнения задания)
3. Ребенок не знаком с новым понятием (не знает как называется ...)

1. Ребенок не понял инструкцию педагога (не понял, что нужно делать)
2. Отсутствуют средства, необходимые для реализации «детской» цели (у ребенка нет орудий, материалов для выполнения задания)
3. Ребенок не знаком с новым понятием (не знает как называется ...)
4. Отсутствует возможность обдумать, вспомнить, попробовать (шум, напряжение, подсказки, отсутствие времени и др.)

- 1. Ребенок не понял инструкцию педагога (не понял, что нужно делать)**
- 2. Отсутствуют средства, необходимые для реализации «детской» цели (у ребенка нет орудий, материалов для выполнения задания)**
- 3. Ребенок не знаком с новым понятием (не знает как называется ...)**
- 4. Отсутствует возможность обдумать, вспомнить, попробовать (шум, напряжение, подсказки, отсутствие времени и др.)**
- 5. Содержание деятельности или условия для преодоления затруднения выходит за пределы зоны ближайшего развития ребенка (предложенное задание не соответствует возрасту)**

1. Ребенок не понял инструкцию педагога (не понял, что нужно делать)
2. Отсутствуют средства, необходимые для реализации «детской» цели (у ребенка нет орудий, материалов для выполнения задания)
3. Ребенок не знаком с новым понятием (не знает как называется ...)
4. Отсутствует возможность обдумать, вспомнить, попробовать (шум, напряжение, подсказки, отсутствие времени и др.)
5. Содержание деятельности или условия для преодоления затруднения выходит за пределы зоны ближайшего развития ребенка (предложенное задание не соответствует возрасту)
6. Ребенок не знаком с новым способом действия (не знает как делать...)

1. Ребенок не понял инструкцию педагога (не понял, что нужно делать)
2. Отсутствуют средства, необходимые для реализации «детской» цели (у ребенка нет орудий, материалов для выполнения задания)
3. Ребенок не знаком с новым понятием (не знает как называется ...)
4. Отсутствует возможность обдумать, вспомнить, попробовать (шум, напряжение, подсказки, отсутствие времени и др.)
5. Содержание деятельности или условия для преодоления затруднения выходит за пределы зоны ближайшего развития ребенка (предложенное задание не соответствует возрасту)
6. Ребенок не знаком с новым способом действия (не знает как делать...)

*Какие из этих случаев **недопустимы** в образовательном процессе?*

2. Отсутствуют средства, необходимые для реализации «детской» цели (у ребенка нет орудий, материалов для выполнения задания)
3. Ребенок не знаком с новым понятием (не знает как называется ...)
4. Отсутствует возможность обдумать, вспомнить, попробовать (шум, напряжение, подсказки, отсутствие времени и др.)
5. Содержание деятельности или условия для преодоления затруднения выходит за пределы зоны ближайшего развития ребенка (предложенное задание не соответствует возрасту)
6. Ребенок не знаком с новым способом действия (не знает как делать...)

*Какие из этих случаев **недопустимы** в образовательном процессе?*

3. Ребенок не знаком с новым понятием (не знает как называется ...)
4. Отсутствует возможность обдумать, вспомнить, попробовать (шум, напряжение, подсказки, отсутствие времени и др.)
5. Содержание деятельности или условия для преодоления затруднения выходит за пределы зоны ближайшего развития ребенка (предложенное задание не соответствует возрасту)
6. Ребенок не знаком с новым способом действия (не знает как делать...)

*Какие из этих случаев **недопустимы** в образовательном процессе?*

3. Ребенок не знаком с новым понятием (не знает как называется ...)
4. Ребенок не знаком с новым способом действия (не знает как делать...)
5. Содержание деятельности или условия для преодоления затруднения выходит за пределы зоны ближайшего развития ребенка (предложенное задание не соответствует возрасту)
6. Ребенок не знаком с новым способом действия (не знает как делать...)

*Какие из этих случаев **недопустимы** в образовательном процессе?*

3. Ребенок не знаком с новым понятием (не знает как называется ...)

6. Ребенок не знаком с новым способом действия (не знает как делать...)

Причины «запланированных» затруднений у детей в образовательных ситуациях ОНЗ:

- 3. Ребенок не знаком с новым понятием (не знает как называется ...)**



- 6. Ребенок не знаком с новым способом действия (не знает как делать...)**

**Ни в коем случае нельзя детям
«навязывать» затруднение, если оно не
возникло!**

**Ни в коем случае нельзя детям
«навязывать» затруднение, если оно не
возникло!**

***Воспитатель должен быть готов к тому, чтобы
перестроить сюжет занятия в случае, если
«запланированное» затруднение у детей не
возникло или возникло лишь у части детей.***

Просмотр видеофрагментов образовательных ситуаций



Типы образовательных ситуаций в курсе математического развития дошкольников «Игралочка»

Типы образовательных ситуаций в курсе математического развития дошкольников «Игралочка»

1. Образовательные ситуации «открытия» нового знания

Типы образовательных ситуаций в курсе математического развития дошкольников «Игралочка»

1. Образовательные ситуации
«открытия» нового знания

2. Образовательные ситуации
тренировочного типа

Типы образовательных ситуаций в курсе математического развития дошкольников «Игралочка»

1. Образовательные ситуации
«открытия» нового знания

2. Образовательные ситуации
тренировочного типа

3. Образовательные ситуации
обобщающего типа (итоговые)

Этапы образовательной ситуации «открытия» нового знания

- 1. Введение в ситуацию.**
- 2. Актуализация.**
- 3. Затруднение в ситуации.**
- 4. «Открытие» детьми
нового знания (способа
действия).**
- 5. Включение нового знания
в систему знаний.**
- 6. Осмысление.**

Этапы образовательной ситуации тренировочного типа

Этапы образовательной ситуации тренировочного типа

- 1. Введение в ситуацию.**
- 2. Игровая деятельность.**
- 6. Осмысление.**

Этапы образовательной ситуации тренировочного типа

1. Введение в ситуацию.

2. Игровая деятельность.

6. Осмысление.

Основная цель :

- тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т.д.).

Этапы образовательной ситуации обобщающего типа (итоговой)

Этапы образовательной ситуации обобщающего типа (итоговой)

1. Введение в ситуацию.

2. Игровая деятельность.

6. Осмысление.

Этапы образовательной ситуации обобщающего типа (итоговой)

1. Введение в ситуацию.

2. Игровая деятельность.

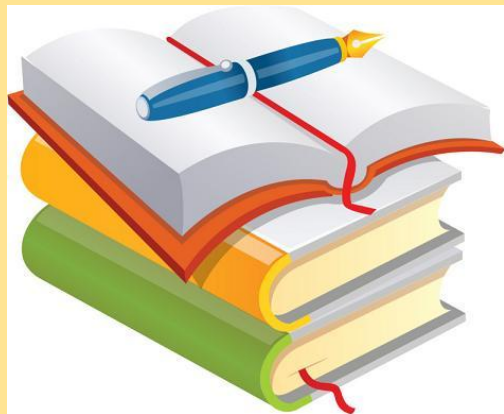
6. Осмысление.

Основная цель :

- систематизация накопленного детьми опыта математической деятельности и одновременно – оценка уровня его сформированности.

Основная цель курса «Игралочка»

Создание **условий** для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.



Содержание

- подчинено задаче общеинтеллектуального и общекультурного развития детей, формирования у них предпосылок математического стиля мышления, что станет фундаментом для развития **умения учиться, изменять себя, способности к саморазвитию**;

Содержание

- подчинено задаче общеинтеллектуального и общекультурного развития детей, формирования у них предпосылок математического стиля мышления, что станет фундаментом для развития **умения учиться, изменять себя, способности к саморазвитию**;

- выступает как инструмент развития психических функций ребенка, формирования **личностных качеств**;

Содержание

- подчинено задаче общеинтеллектуального и общекультурного развития детей, формирования у них предпосылок математического стиля мышления, что станет фундаментом для развития **умения учиться, изменять себя, способности к саморазвитию**;

- выступает как инструмент развития психических функций ребенка, формирования **личностных качеств**;

- обеспечивает **целостное восприятие ребенком окружающего мира** и создает базу для построения содержания начального образования.



Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

<http://fgosreestr.ru>

- Важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось **ПОЗИТИВНЫМИ ЭМОЦИЯМИ – радостью и удовольствием.**

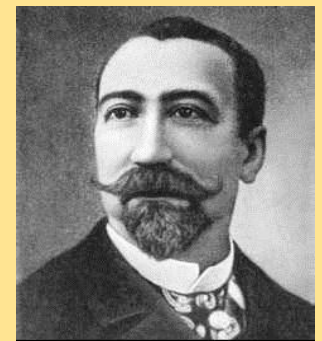
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

<http://fgosreestr.ru>

- Важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось **ПОЗИТИВНЫМИ ЭМОЦИЯМИ** – **радостью и удовольствием.**

«Учиться надо весело! Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом»

А. Франс



(1844–1924)

Мотивация

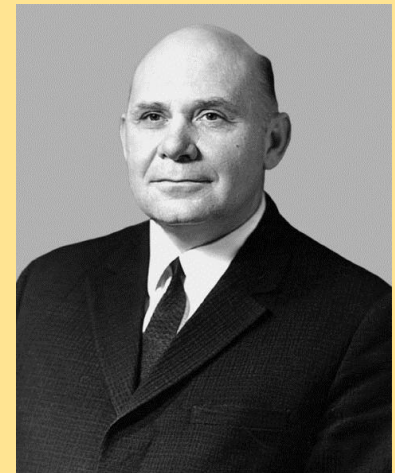


Мотивация → movere



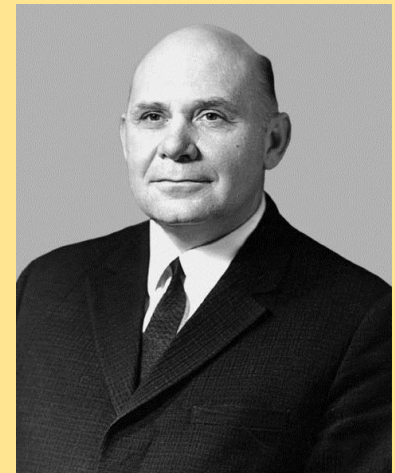
Мотивация → movere → «двигать»





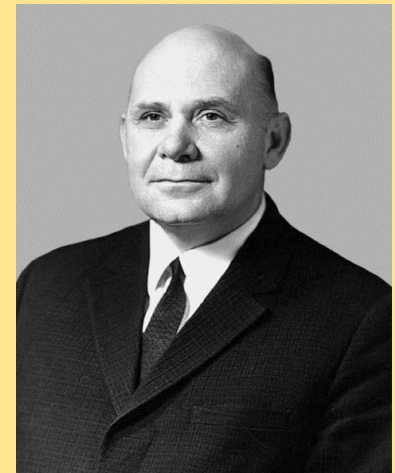
Б. И. Додонов





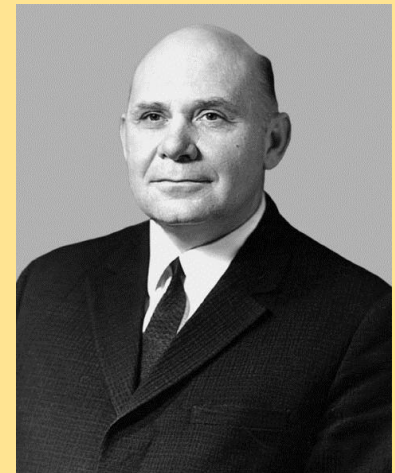
Б. И. Додонов





Б. И. Додонов





Б. И. Додонов

**Вознаграждение за
деятельность – зачастую не
столько является стимулом,
сколько оказывает
обратный эффект**

Исследование Леппера, Грина, Нисбетта



Эксперимент Сэма Глаксберга





***«Лучший путь к успеху – это
влюбиться в то, что ты делаешь»***

Джеки Чан

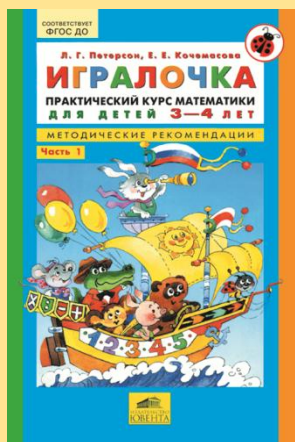
Методическое обеспечение

Младшая группа (3 – 4 года)

Часть 1

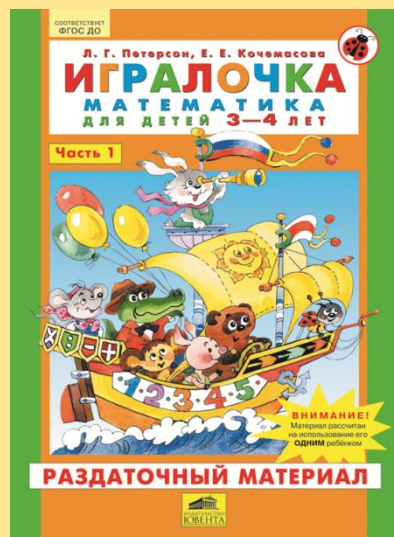
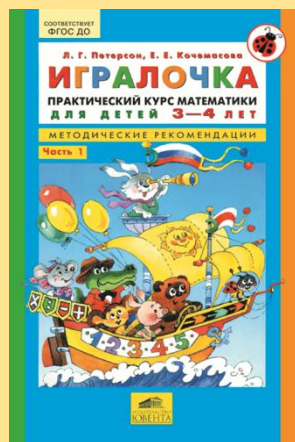
Младшая группа (3 – 4 года)

Часть 1



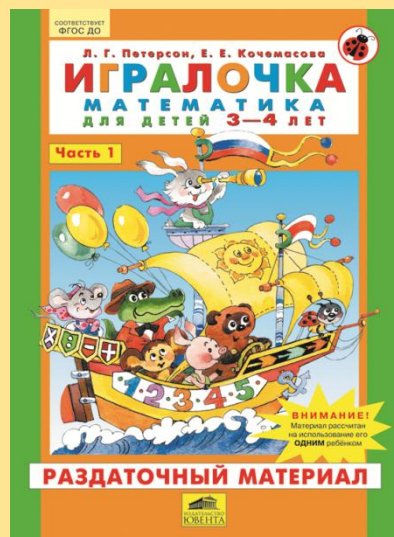
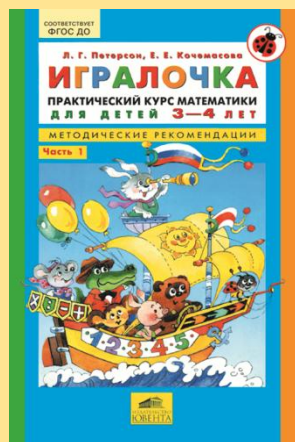
Младшая группа (3 – 4 года)

Часть 1



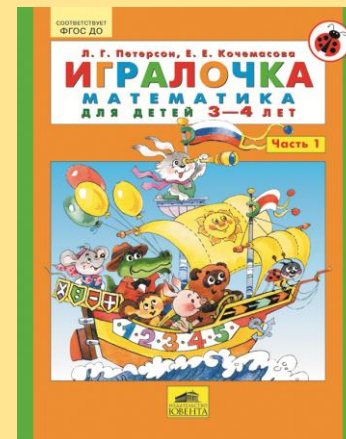
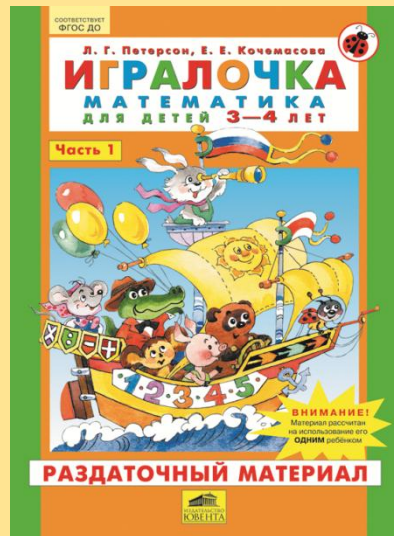
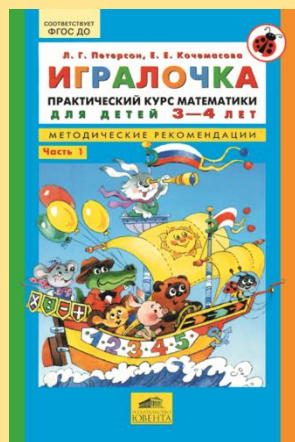
Младшая группа (3 – 4 года)

Часть 1



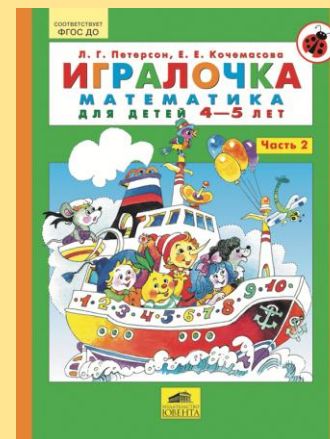
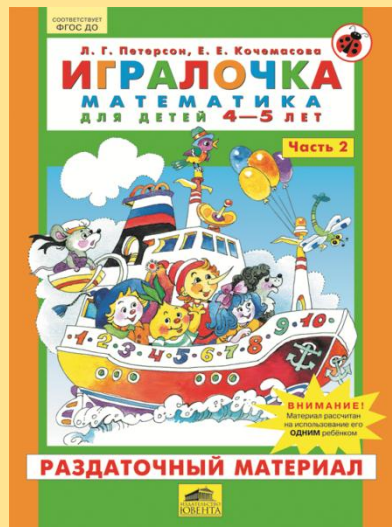
Младшая группа (3 – 4 года)

Часть 1



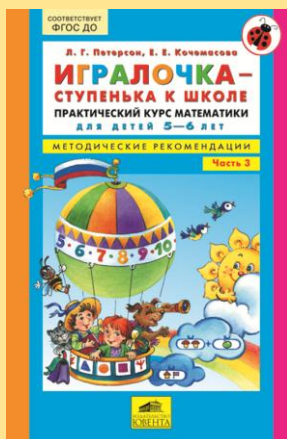
Средняя группа (4 – 5 лет)

Часть 2



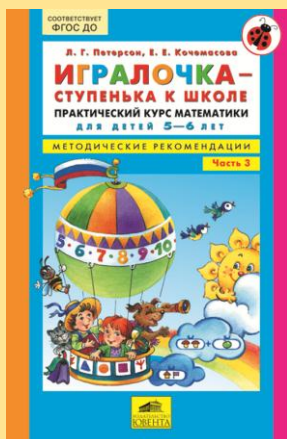
Старшая группа (5 – 6 лет)

Часть 3



Старшая группа (5 – 6 лет)

Часть 3



Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Часть 4

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Часть 4



Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Часть 4



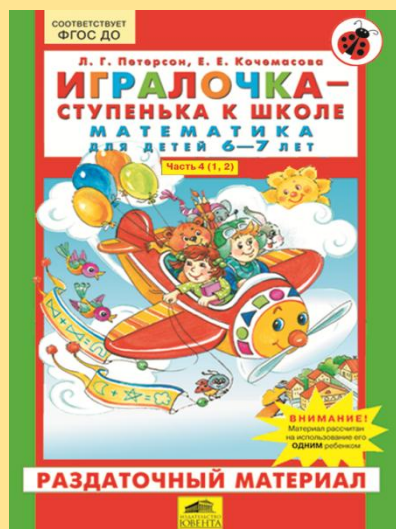
Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Часть 4



Подготовительная группа (6 – 7 лет)

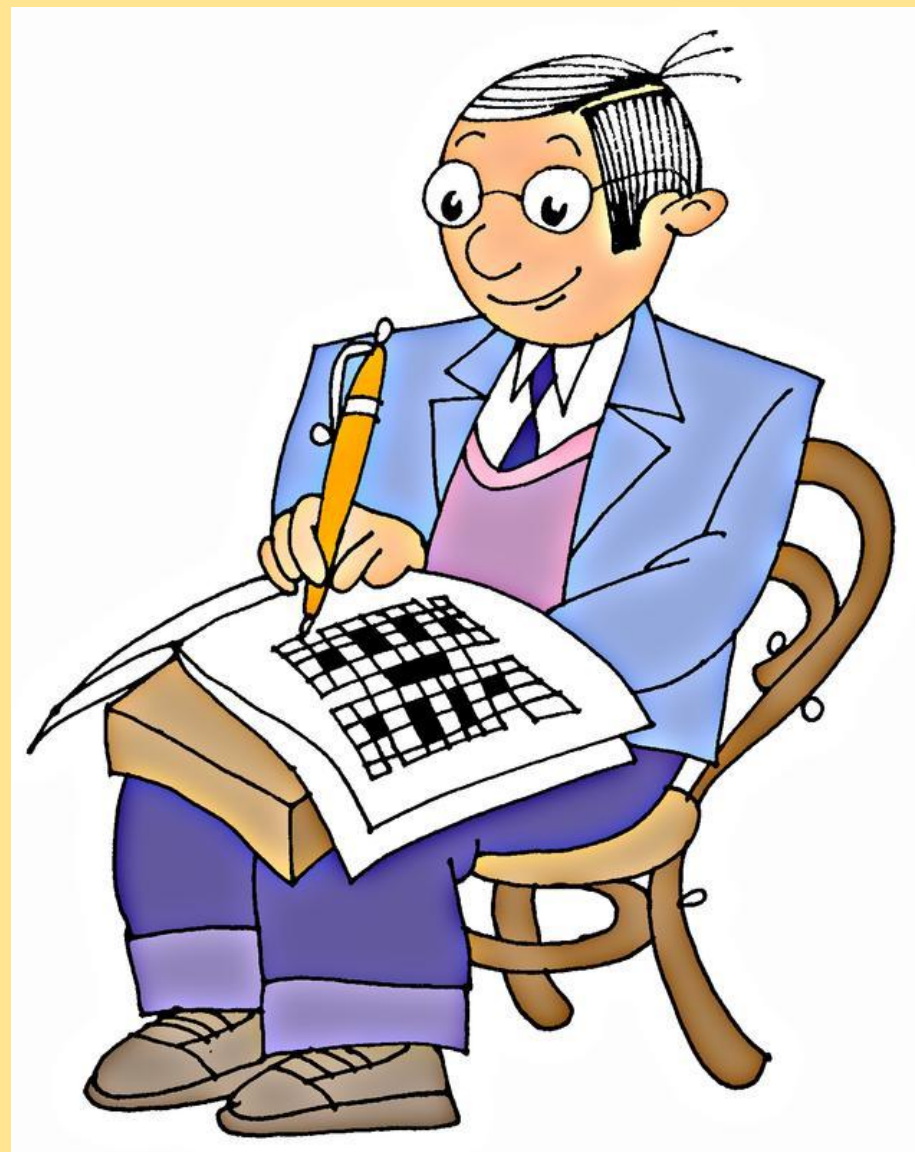
Часть 4



Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Часть 4





Кроссворд 1



1. Родители Тани и Вани купили участок для дачи, на котором росло 10 деревьев. Чтобы расчистить место для дома, 7 деревьев срубили. Сколько деревьев осталось расти на участке?
2. Весной стволы плодовых деревьев белят для того, чтобы защитить их от вредителей. Утром папа побелил 5 стволов, а после обеда — ещё 4. Сколько всего плодовых деревьев защитил папа за этот день?
3. На даче дедушка посадил 6 вишнёвых деревьев. В этом году только с 4 деревьев собрали урожай. Сколько вишнёвых деревьев не дали плодов в этом году?

3

Кроссворд 3



1. На дачном участке росли 1 большая яблоня и 7 маленьких. Сколько всего яблонь росло на участке?
2. Дед попросил внука вскопать землю вокруг 8 яблонь. Выглянув в окно, дед увидел, что земля около 2 яблонь не вскопана. Сколько яблонь успел обработать внук?
3. Осенью стволы плодовых деревьев обматывают мешковиной для того, чтобы их кору не объедали зайцы. На участке росло 8 плодовых деревьев. 5 стволов уже защитили. Сколько стволов пока не защищены?
4. На участке весной посадили 7 саженцев сливы. 6 саженцев прижилось. Сколько саженцев сливы не прижилось?
5. На ветке яблони висело 10 плодов. 8 плодов бабушка сорвала. Сколько яблок осталось на ветке?

5

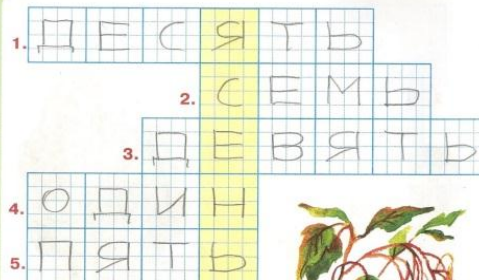
Кроссворд 2



1. На поляне росли 3 большие берёзы и 5 маленьких. Сколько всего берёз росло на этой поляне?
2. Возле дома росло 3 тополя. Сильным ветром сломало 2 из них. Сколько тополей продолжало расти возле дома?
3. На участке детского сада дети вместе с воспитателем посадили 7 саженцев липы. Но 1 саженец не прижился. Сколько лип скоро вырастет на участке детского сада?
4. На краю леса росло 5 дубов. 4 из них были ещё маленькие. Сколько больших дубов росло на краю леса?
5. Справа и слева от дома дети посадили по 1 ясеню. Сколько всего деревьев посадили дети около этого дома?

4

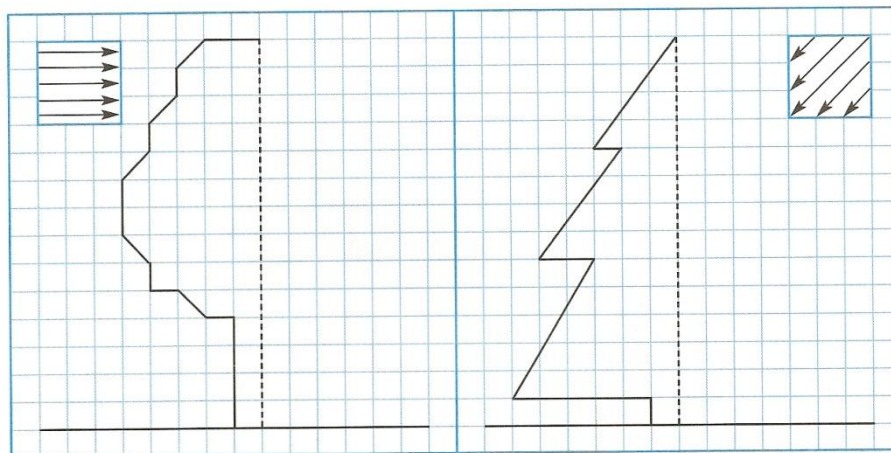
Кроссворд 4



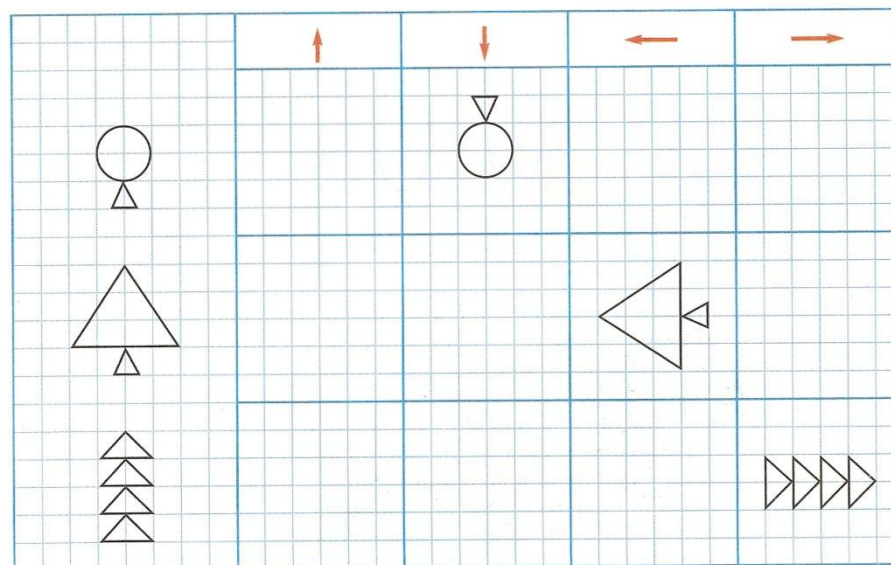
1. Справа от тропинки росло 7 сосен, а слева — 3 ели. Сколько всего сосен и елей росло у этой тропинки?
2. В питомнике к Новому году срубили 3 ёлки из 10. Сколько ёлок осталось расти до следующего Нового года?
3. Весной около школы решили посадить саженцы лип. Сначала посадили 5 саженцев, потом — 4 саженца. Сколько всего саженцев лип посадили около этой школы?
4. Возле дома росло 3 дуба. Во время грозы 2 дуба сломались. Сколько дубов не пострадало?
5. Во дворе дома росло 10 тополей. 5 тополей уже подстригли. Сколько тополей осталось подстричь?

6

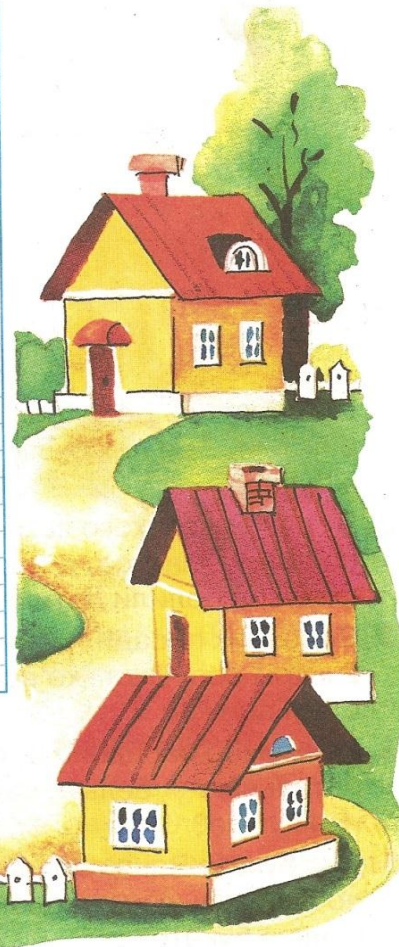
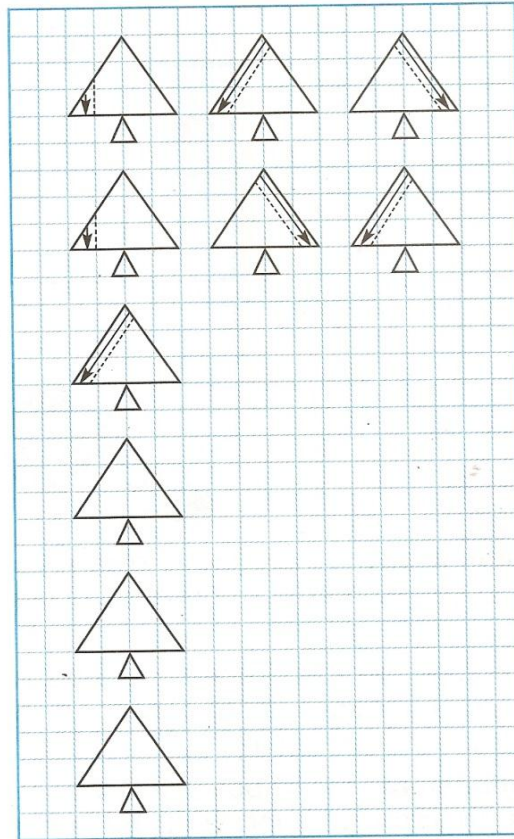
Дорисуй деревья и заштрихуй так, как показано в окошках.



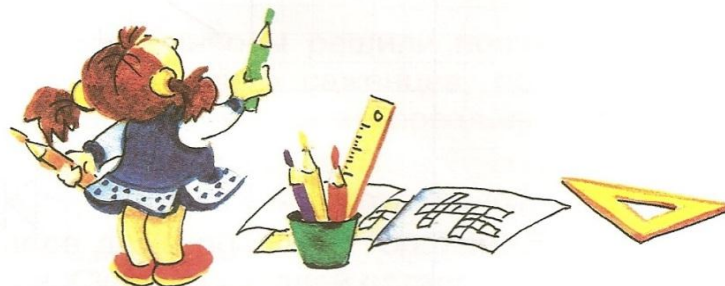
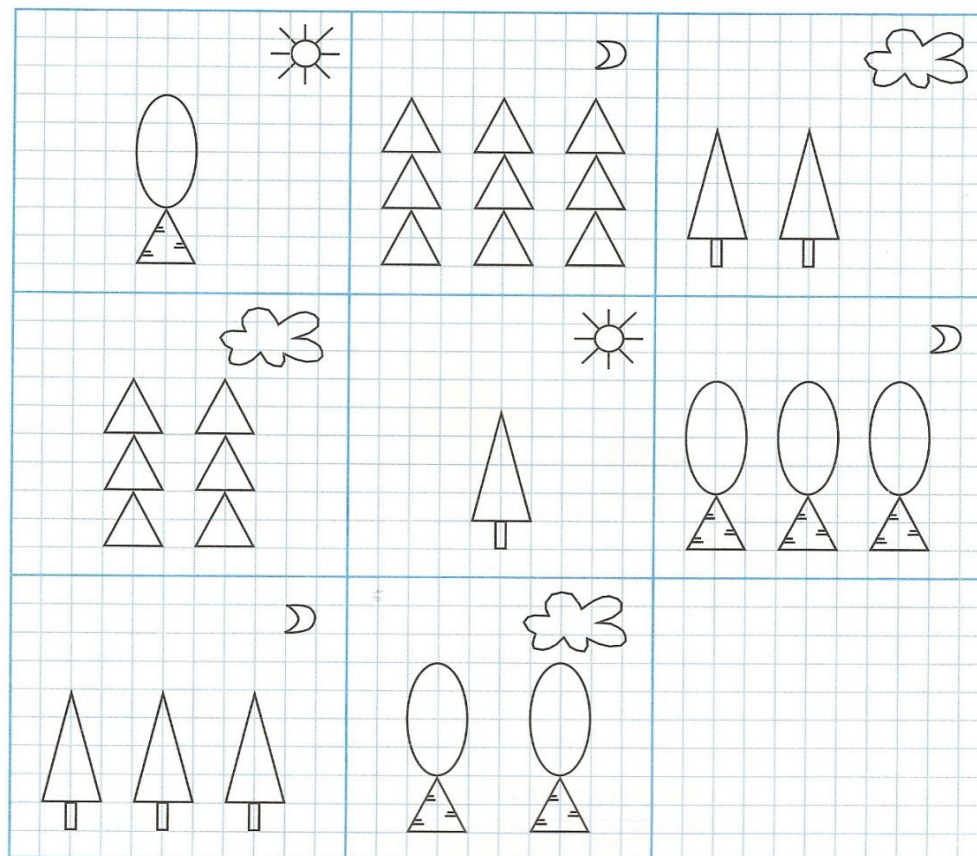
В пустые окошки по клеткам дорисуй деревья. Стрелки показывают верх дерева.



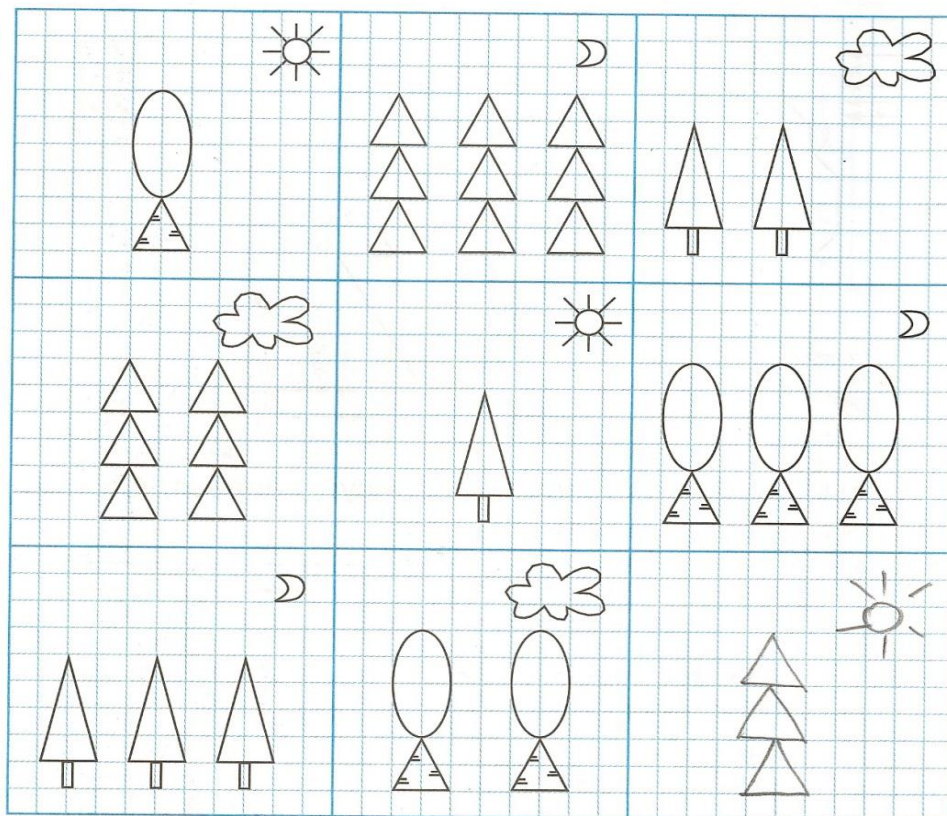
На каждой улице посади деревья по-разному.



Дорисуй недостающую картинку.



Дорисуй недостающую картинку.

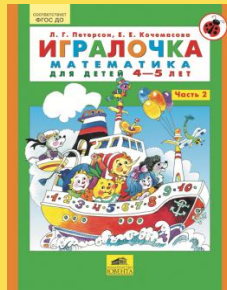


Использование тетрадей

Использование тетрадей



3-4 года
1 часть

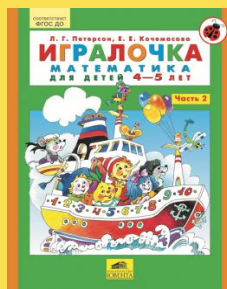


4-5 лет
2 часть

Использование тетрадей



3-4 года
1 часть



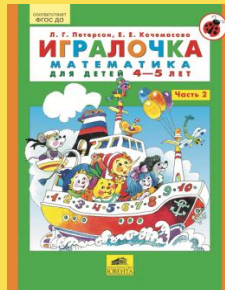
4-5 лет
2 часть

Дополнительное пособие
для работы **родителей с детьми**
(или индивидуальной работы
педагога с ребенком вне занятия)

Использование тетрадей



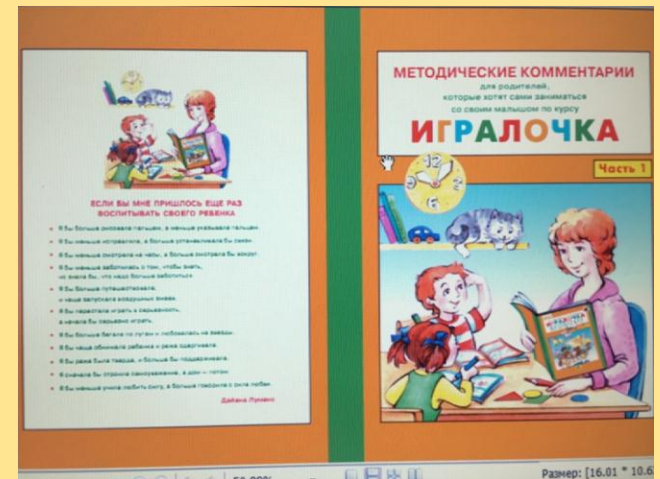
3-4 года
1 часть



4-5 лет
2 часть

Имеются комментарии для
родителей

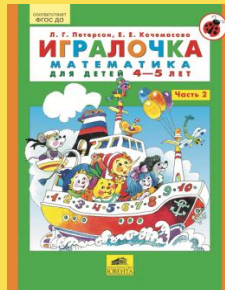
Дополнительное пособие
для работы **родителей с детьми**
(или индивидуальной работы
педагога с ребенком вне занятия)



Использование тетрадей



3-4 года
1 часть

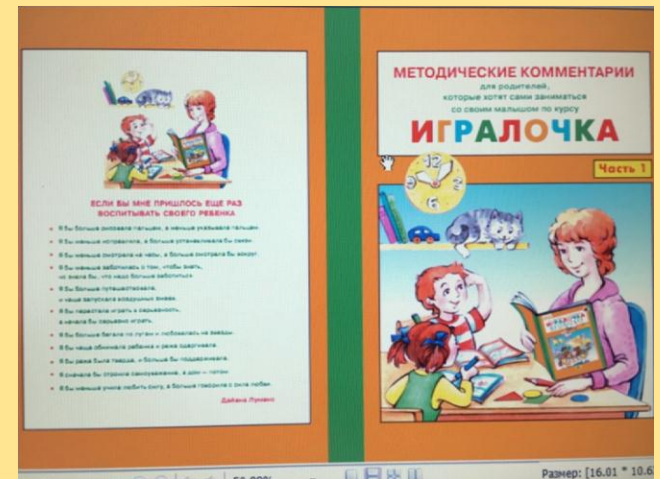


4-5 лет
2 часть

Дети выполняют задание на листах, вырезанных из тетради

Имеются комментарии для родителей

Дополнительное пособие
для работы **родителей с детьми**
(или индивидуальной работы
педагога с ребенком вне занятия)





5-6 лет
3 часть



6-7 лет
4 часть

Используются на занятии



5-6 лет
3 часть



6-7 лет
4 часть

Используются на занятии

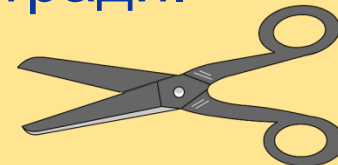


5-6 лет
3 часть

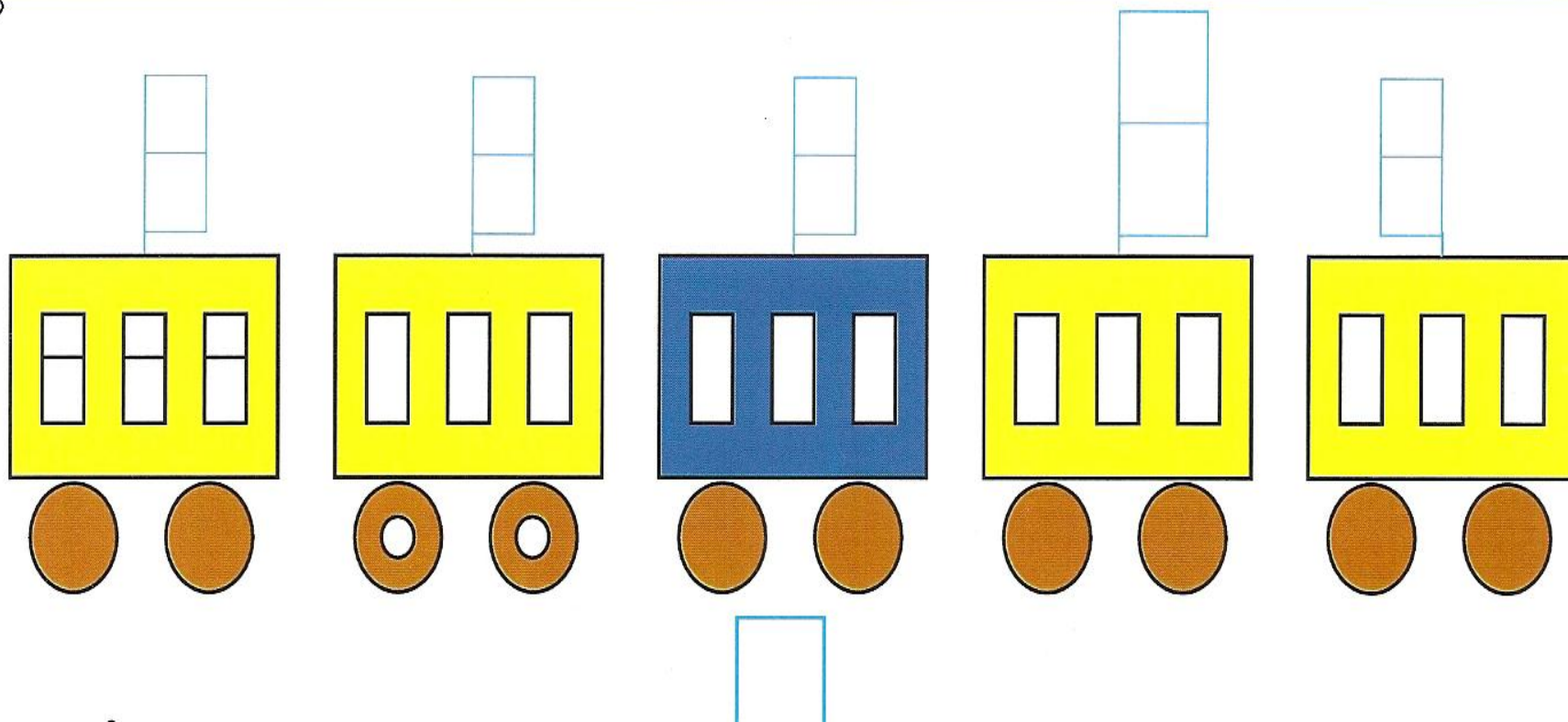


6-7 лет
4 часть

*Пробные действия, в которых предполагаются **затруднения** детей, выполняются на отдельных листах, расположенных в середине тетради.*

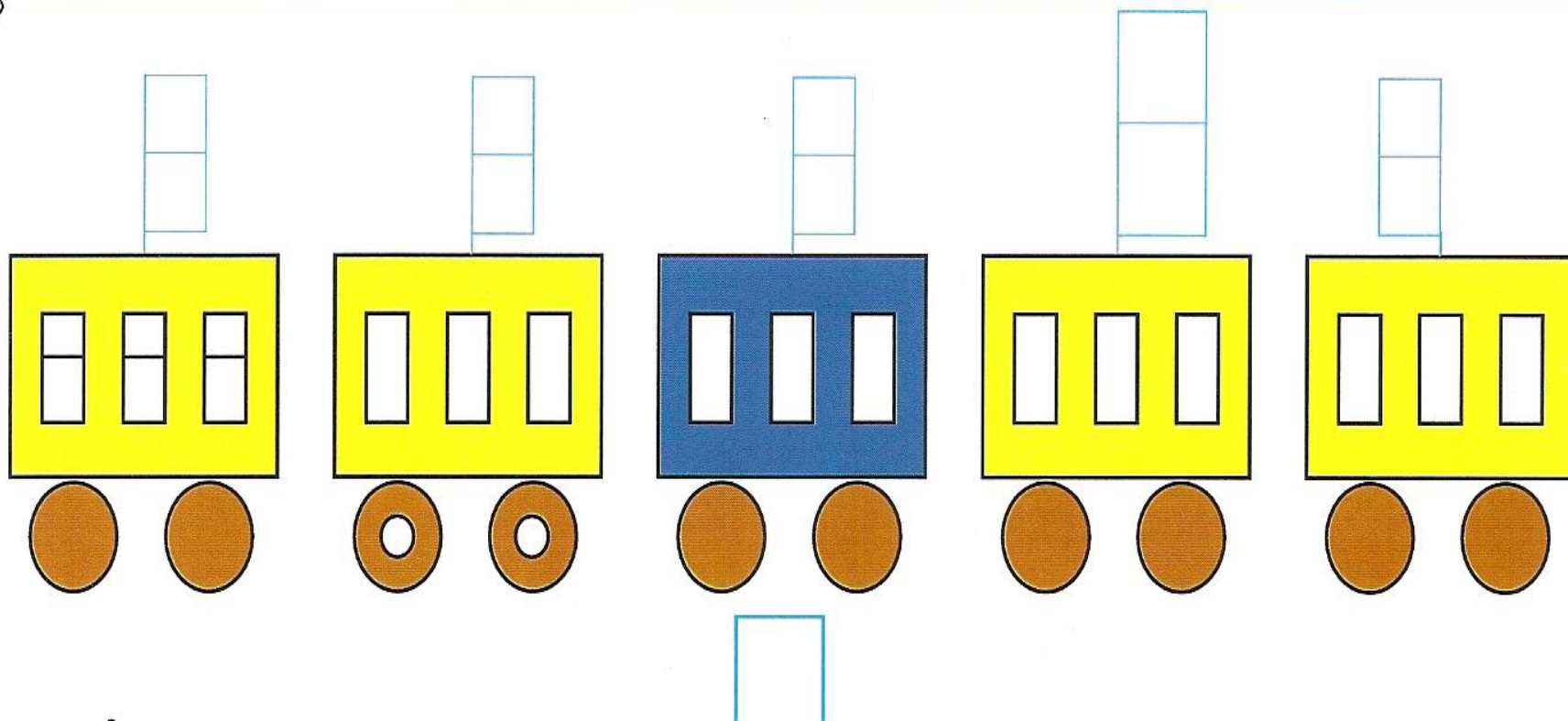


Занятие 6. Число и цифра 2. Лист к заданию 2.1.



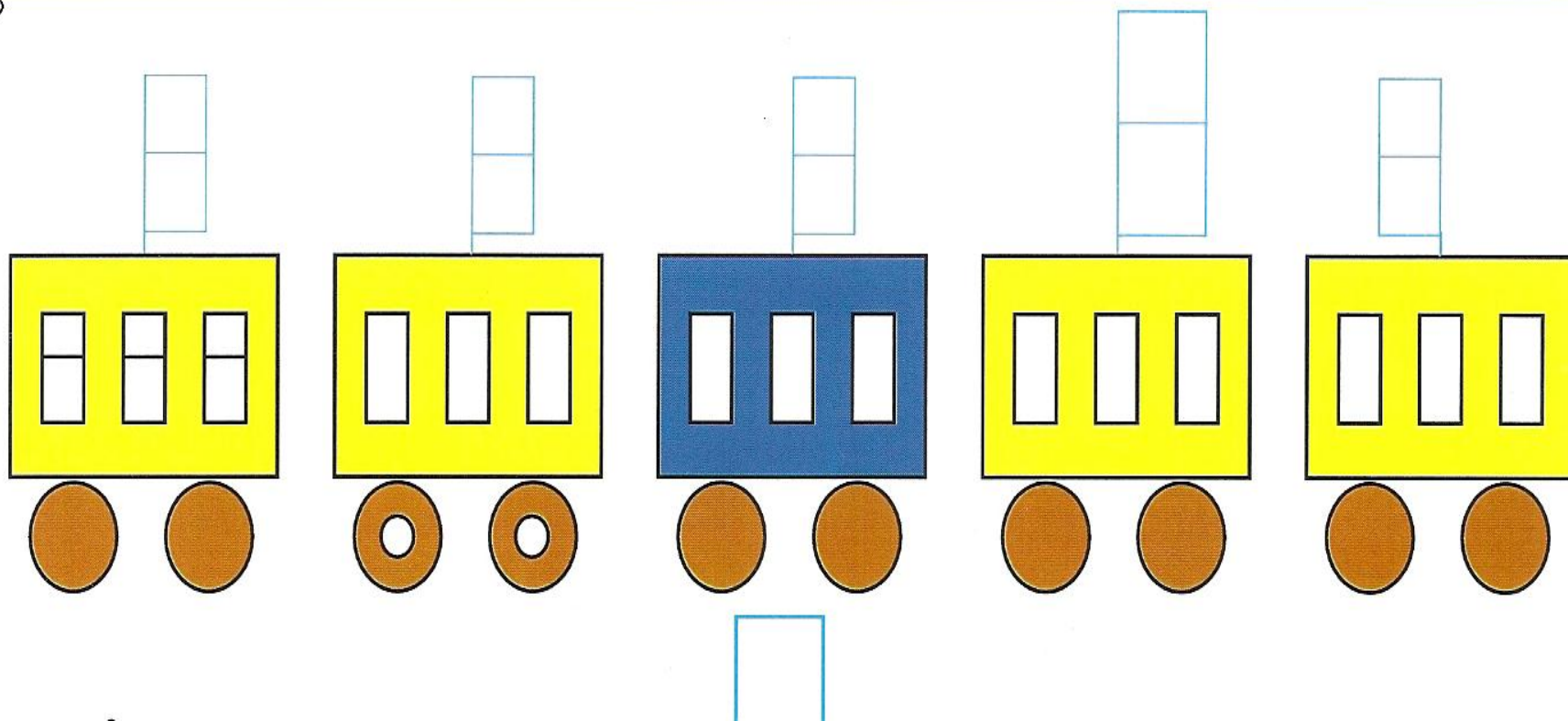
- Какой вагон не такой, как остальные?

Занятие 6. Число и цифра 2. Лист к заданию 2.1.



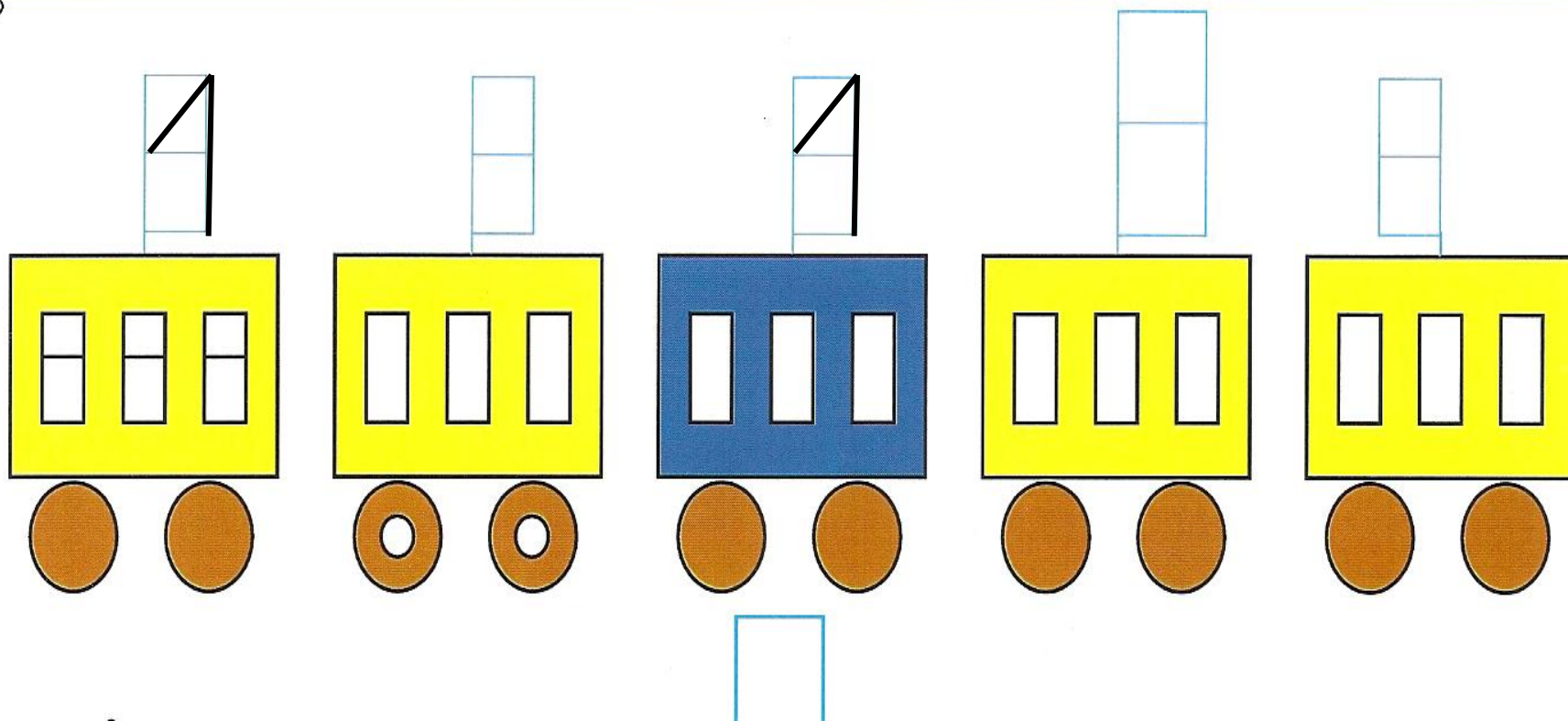
- Какой вагон не такой, как остальные?
- В 3-ем вагоне слева и 5-ом вагоне справа – одно спальное место.

Занятие 6. Число и цифра 2. Лист к заданию 2.1.



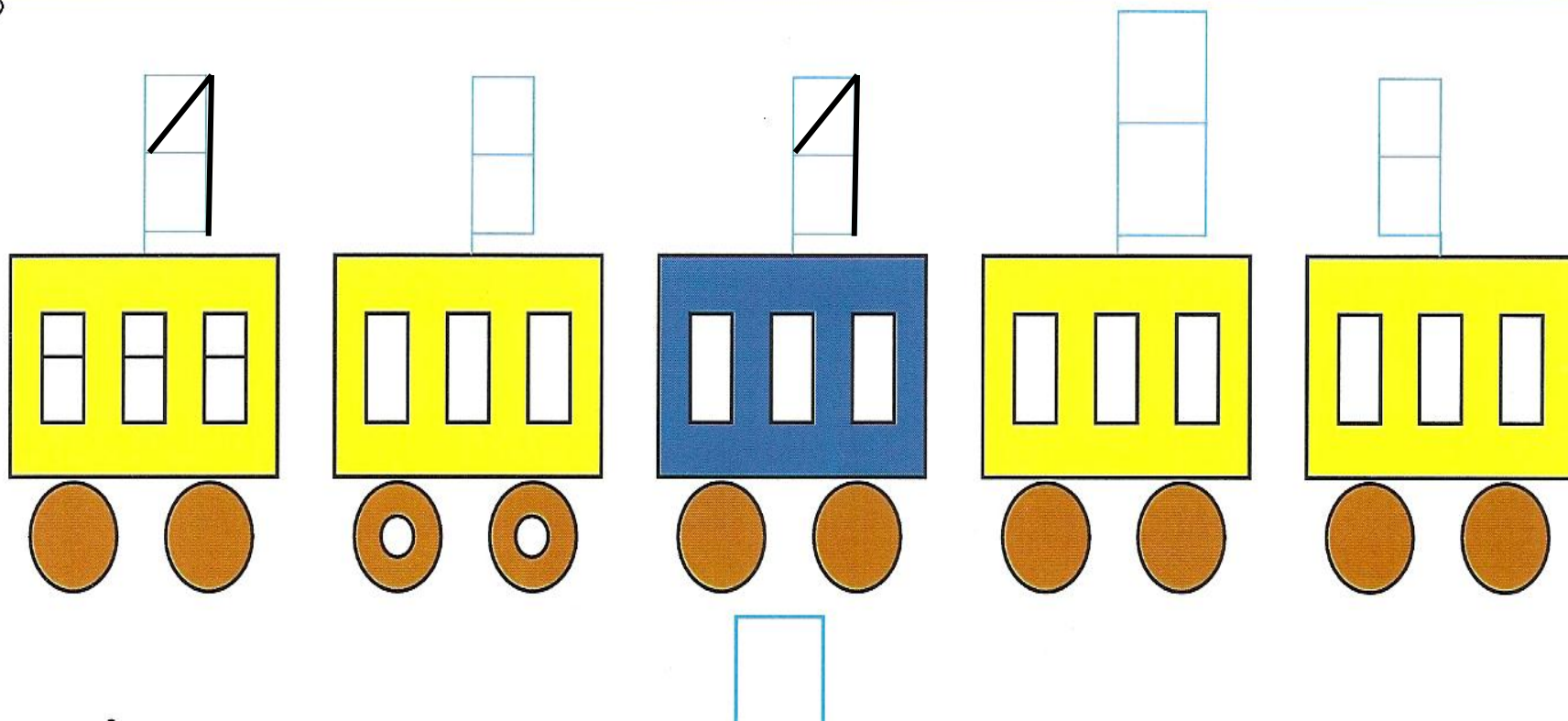
- Какой вагон не такой, как остальные?
- В 3-ем вагоне слева и 5-ом вагоне справа – одно спальное место.

Занятие 6. Число и цифра 2. Лист к заданию 2.1.



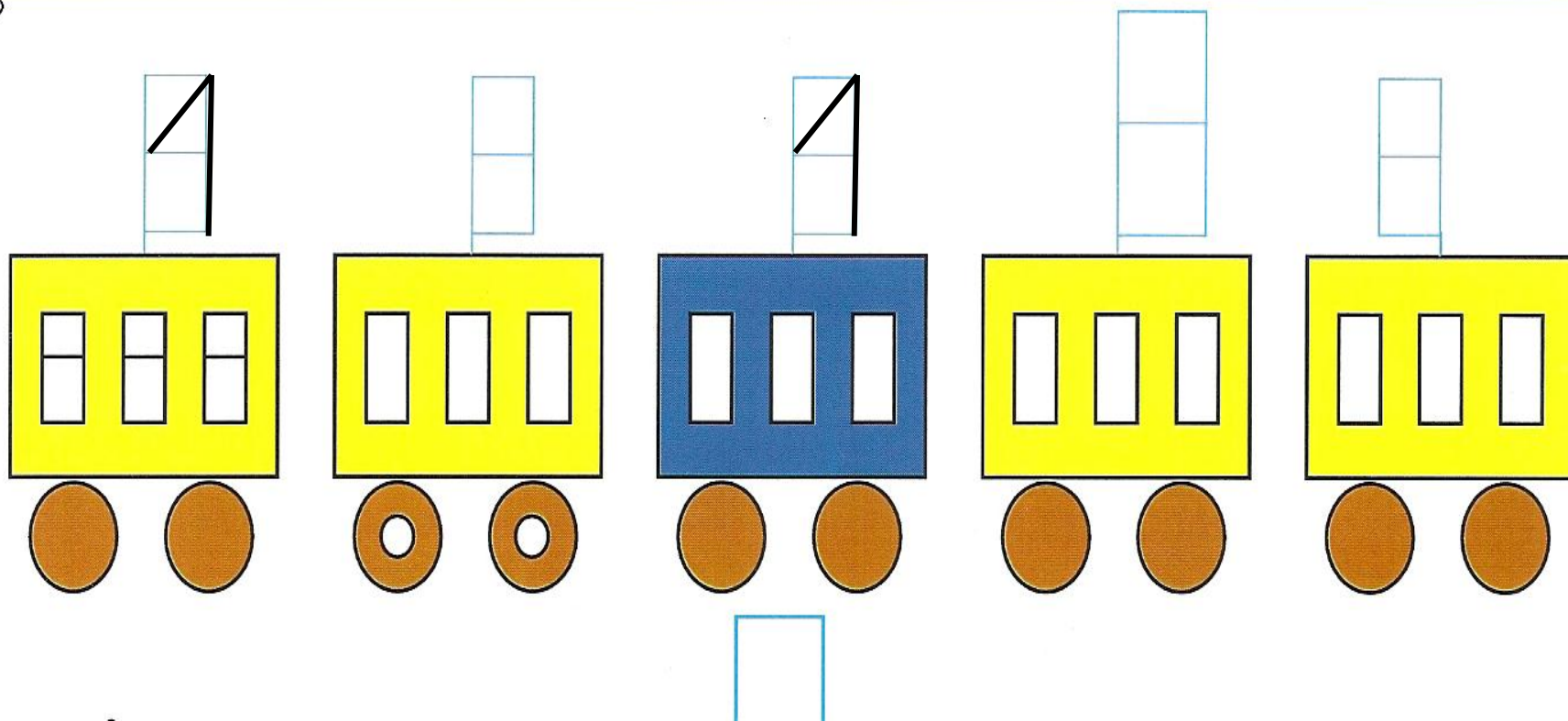
- Какой вагон не такой, как остальные?
- В 3-ем вагоне слева и 5-ом вагоне справа – одно спальное место.
- В остальных вагонах – два спальных места

Занятие 6. Число и цифра 2. Лист к заданию 2.1.



- Какой вагон не такой, как остальные?
- В 3-ем вагоне слева и 5-ом вагоне справа – одно спальное место.
- В остальных вагонах – два спальных места ?

Занятие 6. Число и цифра 2. Лист к заданию 2.1.



Используются на занятии



Дополнительная работа
детей с родителями
(остальные задания)
**не является
обязательной!**



Имеются комментарии для
родителей



Важно!!!



Важно!!!

- Текст заданий в тетради – только для взрослого. Читать текст ребенку не нужно.

Важно!!!

- **Текст заданий в тетради – только для взрослого. Читать текст ребенку не нужно.**
- **Если текст содержит несколько заданий, то давать их ребенку следует по одному.**

Важно!!!

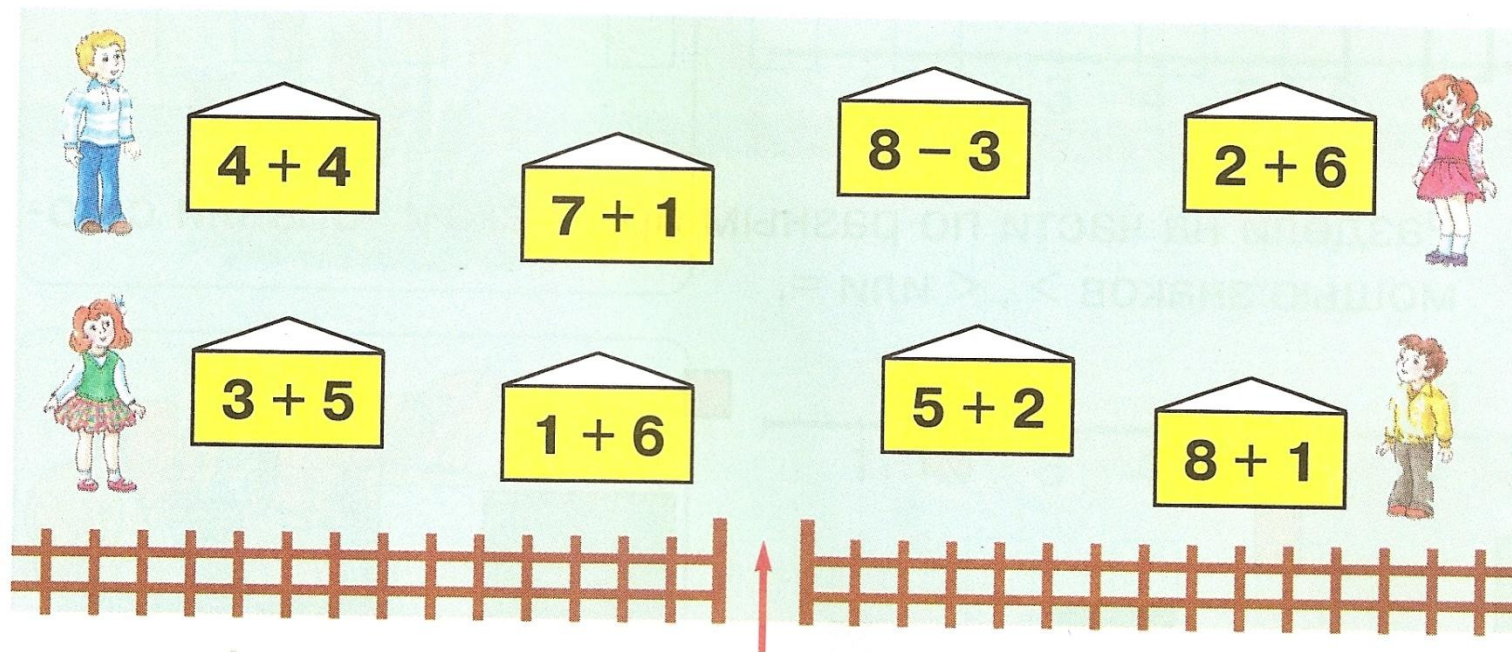
- **Текст заданий в тетради – только для взрослого. Читать текст ребенку не нужно.**
- **Если текст содержит несколько заданий, то давать их ребенку следует по одному.**
- **Каждую следующую часть задания следует давать ребенку после того, как он выполнит предыдущую .**

Подготовительная группа.

Тема» «Число и цифра 8»

4

Раскрась крыши домиков с номером 8 в синий цвет. К домику, находящемуся справа от девочки проводи дорожку ломаной линией, а к домику слева от мальчика — кривой линией.

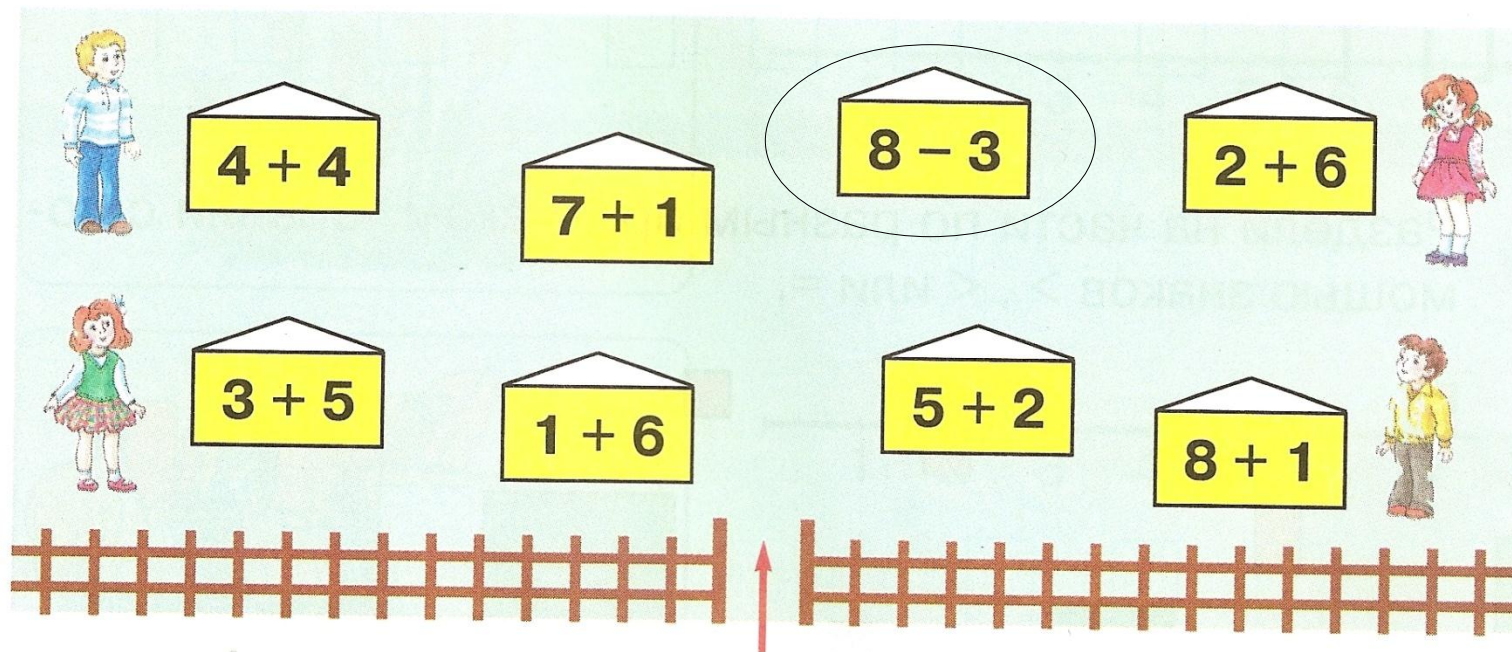


Подготовительная группа.

Тема» «Число и цифра 8»

4

Раскрась крыши домиков с номером 8 в синий цвет. К домику, находящемуся справа от девочки проводи дорожку ломаной линией, а к домику слева от мальчика — кривой линией.

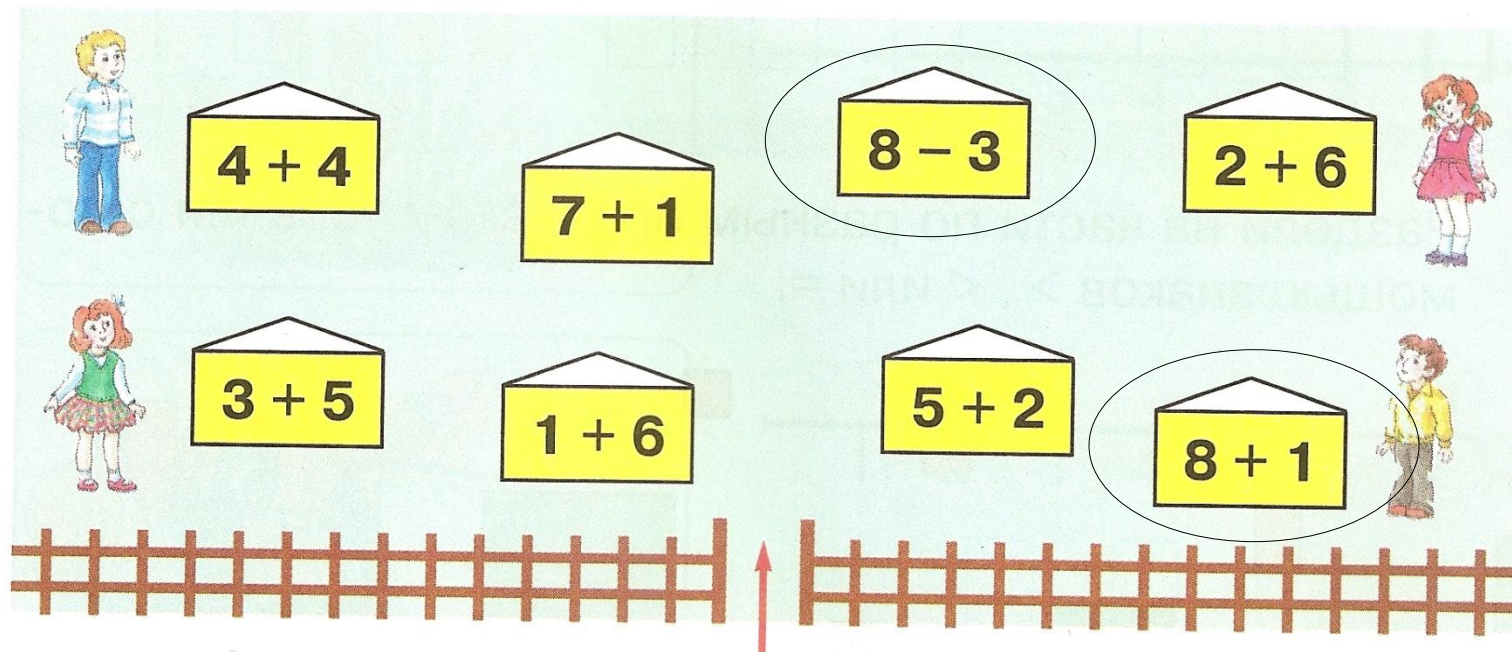


Подготовительная группа.

Тема» «Число и цифра 8»

4

Раскрась крыши домиков с номером 8 в синий цвет. К домику, находящемуся справа от девочки проводи дорожку ломаной линией, а к домику слева от мальчика — кривой линией.

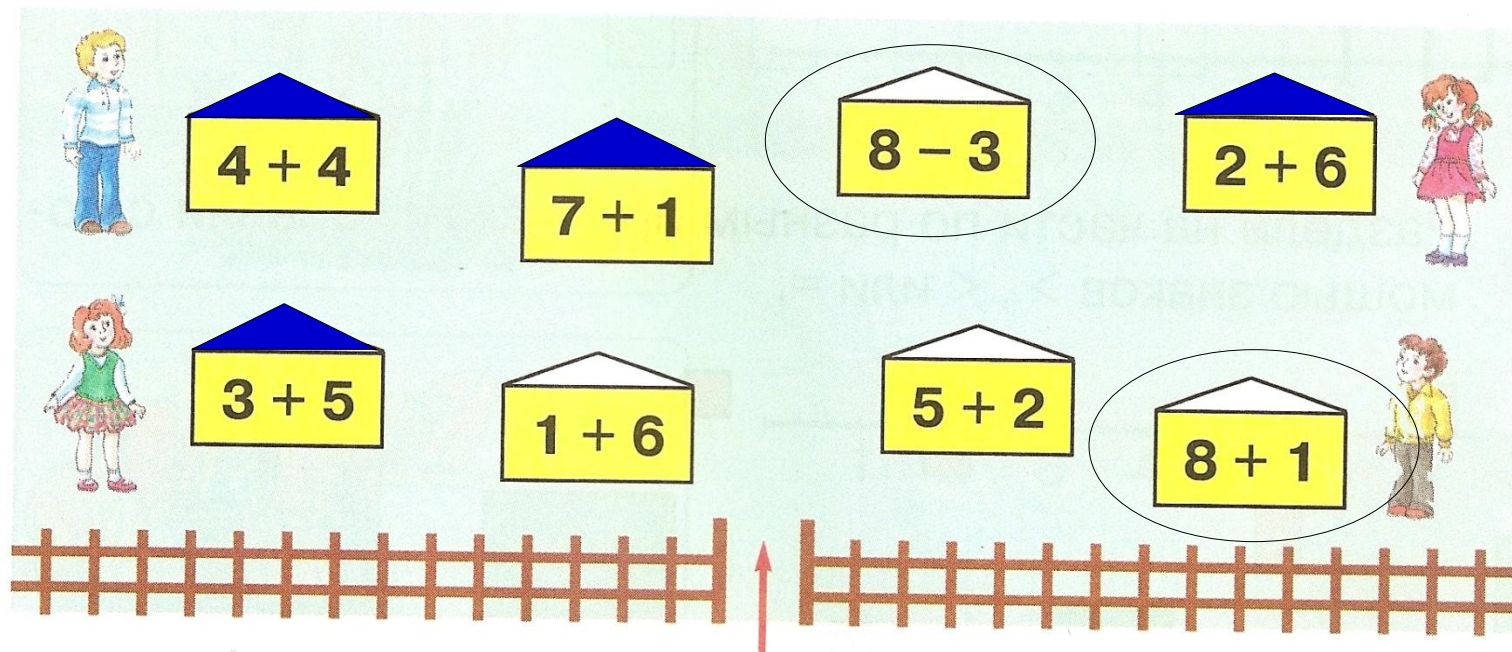


Подготовительная группа.

Тема» «Число и цифра 8»

4

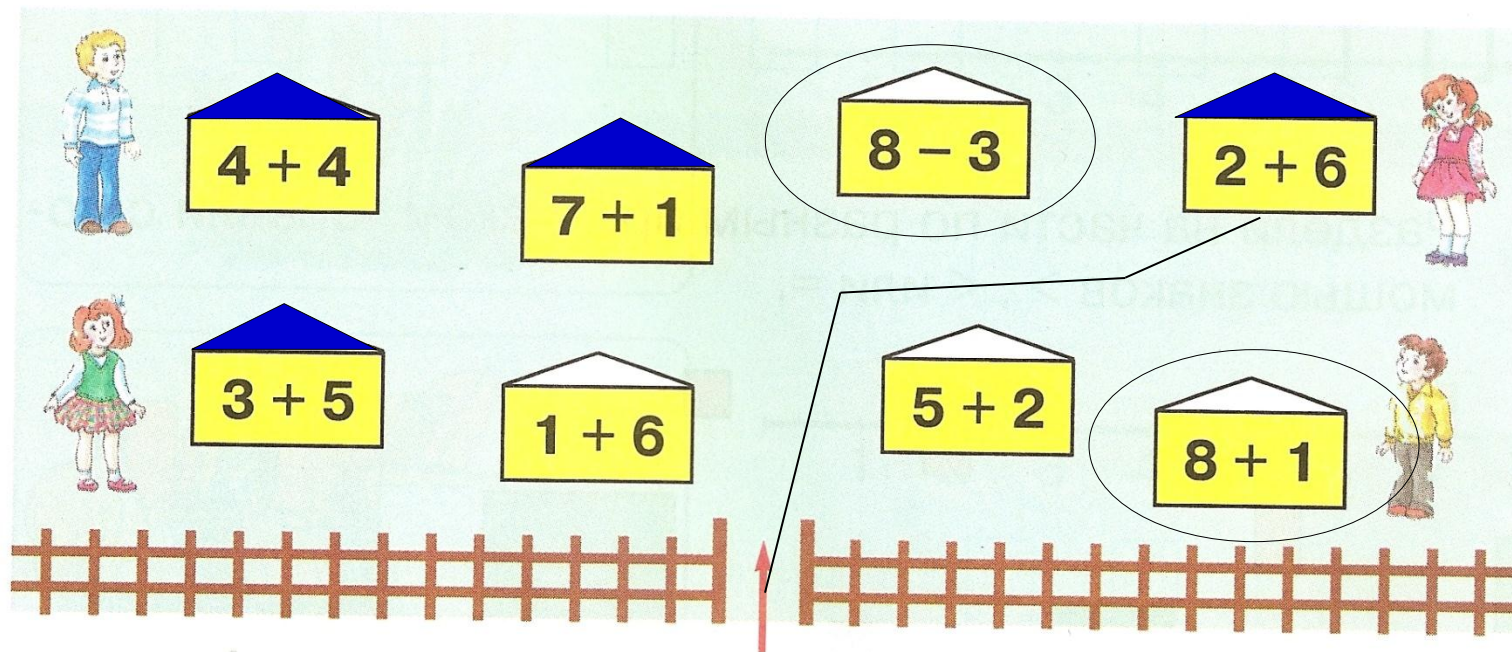
Раскрась крыши домиков с номером 8 в синий цвет. К домику, находящемуся справа от девочки проводи дорожку ломаной линией, а к домику слева от мальчика — кривой линией.



Подготовительная группа. Тема» «Число и цифра 8»

4

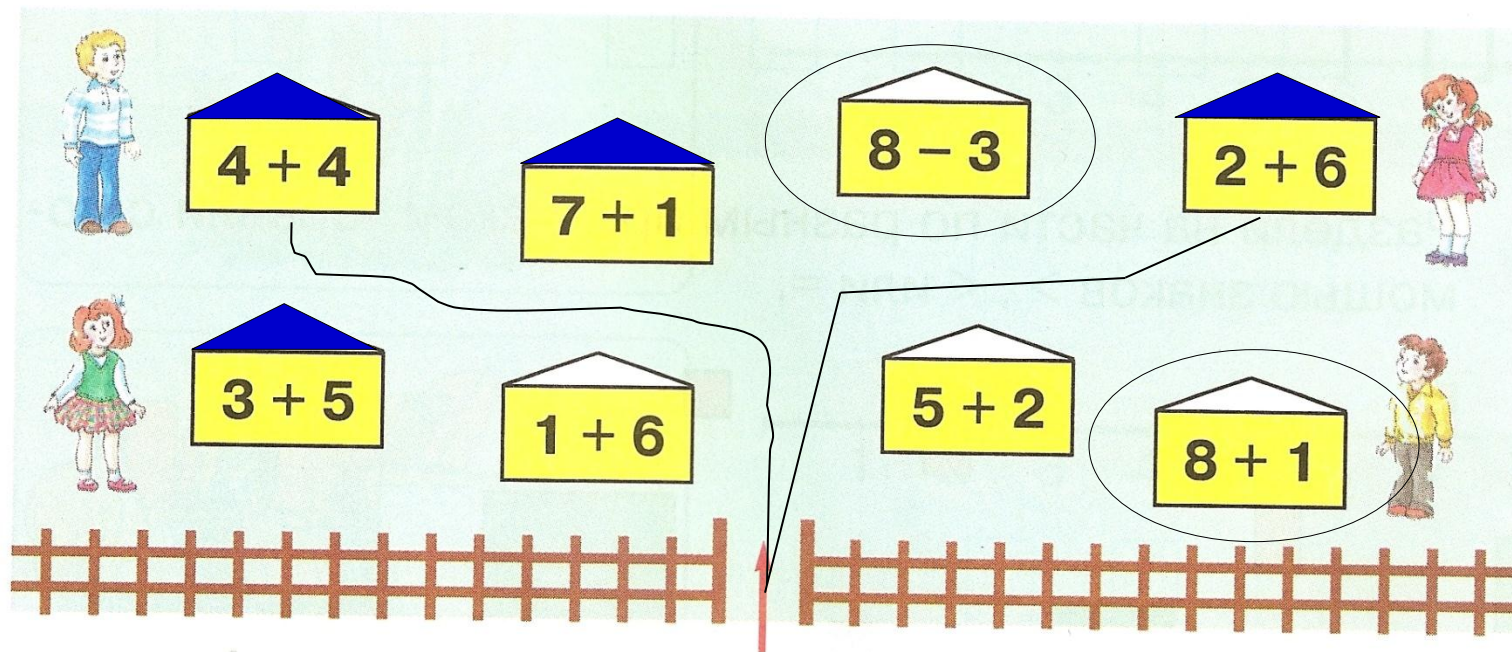
Раскрась крыши домиков с номером 8 в синий цвет. К домику, находящемуся справа от девочки проводи дорожку ломаной линией, а к домику слева от мальчика — кривой линией.



Подготовительная группа. Тема» «Число и цифра 8»

4

Раскрась крыши домиков с номером 8 в синий цвет. К домику, находящемуся справа от девочки проведи дорожку ломаной линией, а к домику слева от мальчика — кривой линией.

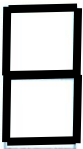
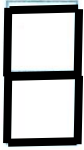


2 Реши примеры. Обведи окошки, в которых получилось число 8. В каких строках и в каких столбцах находятся эти окошки?

$4 + 2 =$	$1 + 6 =$	$4 + 4 =$
$3 + 5 =$	$3 + 3 =$	$5 + 2 =$
$4 + 3 =$	$2 + 6 =$	$1 + 5 =$



2 Реши примеры. Обведи окошки, в которых получилось число 8. В каких строках и в каких столбцах находятся эти окошки?

$4 + 2 =$ 	$1 + 6 =$ 	$4 + 4 =$ 
$3 + 5 =$ 	$3 + 3 =$ 	$5 + 2 =$ 
$4 + 3 =$ 	$2 + 6 =$ 	$1 + 5 =$ 



2 Реши примеры. Обведи окошки, в которых получилось число 8. В каких строках и в каких столбцах находятся эти окошки?

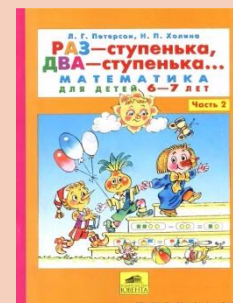
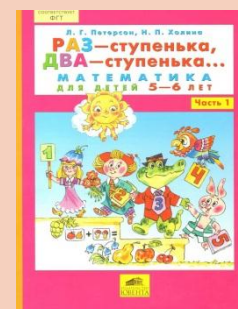
$4 + 2 = \boxed{6}$	$1 + 6 = \boxed{7}$	$4 + 4 = \boxed{8}$
$3 + 5 = \boxed{8}$	$3 + 3 = \boxed{6}$	$5 + 2 = \boxed{7}$
$4 + 3 = \boxed{7}$	$2 + 6 = \boxed{8}$	$1 + 5 = \boxed{6}$



Курс «Игралочка»



Курс «Раз - ступенька, два – ступенька...»



**Содержательные разделы курса
математического развития дошкольников
«Игралочка»
авторов Е.Е. Кочемасова, Л.Г. Петерсон**

вторая младшая

средняя

старшая

подготовительная

Сравнение предметов и групп предметов

Количество и счет

Геометрические формы

Величины

Пространственно-временные отношения



Реализация Программы осуществляется в
специфических для дошкольников видах **деятельности**:



Игра



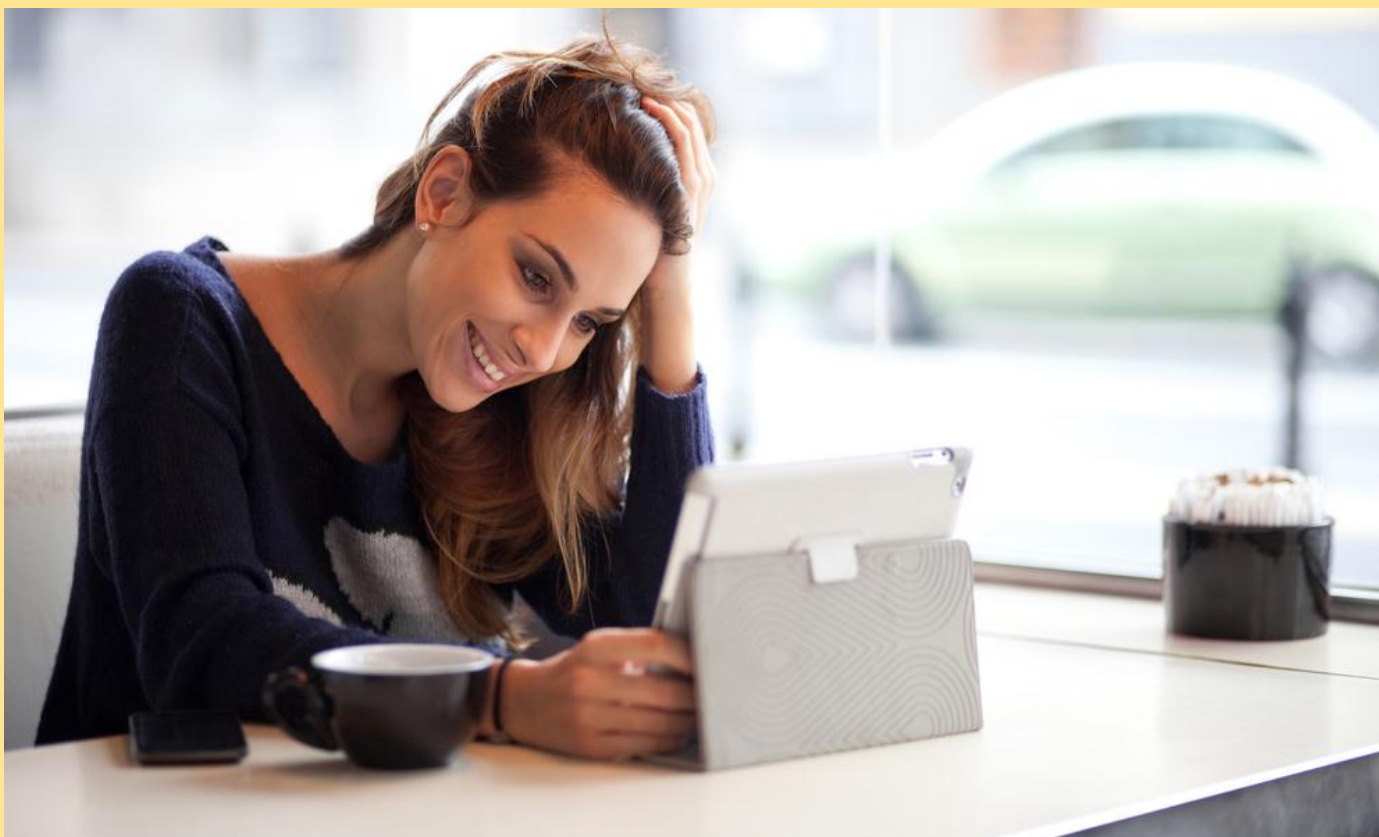
Общение



**Познавательно-
исследовательская**



Просмотр видео фрагментов образовательных ситуаций



НОВИНКИ



СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС ДО

Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова

КОТОРЫЙ ЧАС?

МАТЕМАТИКА
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5—7 ЛЕТ



ИЗДАТЕЛЬСТВО
КОРЕНТА

СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС ДО

Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова

КОТОРЫЙ ЧАС?

МАТЕМАТИКА
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5—7 ЛЕТ



СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС ДО

Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова

СКАЗОЧНАЯ МАТЕМАТИКА

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6—7 ЛЕТ



СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС ДО

Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова

КОТОРЫЙ ЧАС?

МАТЕМАТИКА
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5—7 ЛЕТ



СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС ДО

Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова

СКАЗОЧНАЯ МАТЕМАТИКА

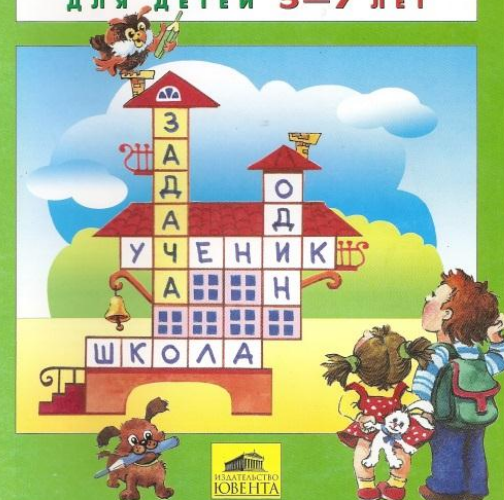
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6—7 ЛЕТ



Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова

ЗАДАЧИ В КРОССВОРДАХ

МАТЕМАТИКА
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5—7 ЛЕТ



СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС ДО

Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова

КОТОРЫЙ ЧАС?

МАТЕМАТИКА
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5—7 ЛЕТ



ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЮВЕНТА

КАКИЕ БЫВАЮТ ЧАСЫ?

«ЖИВЫЕ» (ПРИРОДНЫЕ) ЧАСЫ

Птичьи часы



Птицы просыпаются и начинают петь в определённое время.



Если запел **соловей**, это значит, что ещё ночь, он поёт самый первый.

Прокукарекал **петух** — значит, утро наступило.



А как **воробьи** проснулись — значит, и нам скоро пора вставать в садик, в школу, на работу.

Цветочные часы



Растения — **тоже живые**. Как, например, цветы могут нам сказать, сколько сейчас времени? Ведь у них нет рта, языка, поэтому пропеть, прокричать или сказать словами они не могут.



Цветы открывают свои лепестки и закрывают их строго в определённое время. И они никогда не изменяют этому правилу!

Например, **одуванчики** открываются ровно в 5 утра, а к 2—3 часам дня они гасят свои золотые фонарики.

В 7—8 утра открывает свои цветки **лютик**, а закрывает их в 3—4 часа дня.

Люди внимательно наблюдали за птицами, цветами и травами и могли определить, сколько времени.

■ Как ты думаешь, нужно ли современному человеку уметь пользоваться «живыми» часами? Чем «живые» часы удобны, а чем неудобны?

КАКИЕ БЫВАЮТ ЧАСЫ?

Современные часы

Есть часы механические, их надо заводить. Есть часы кварцевые. В них вставляют батарейки.



Настенные



Уличные



Наручные



Карманные



Электронные



Напольные



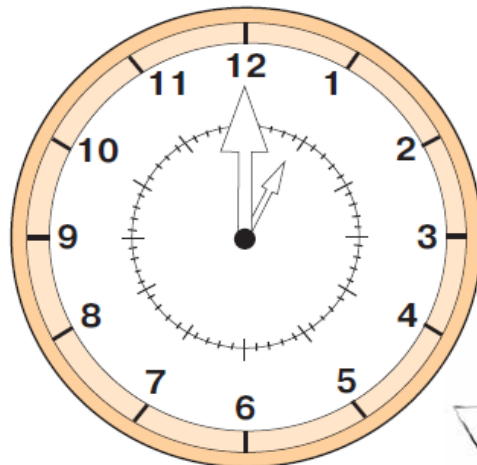
Каминные



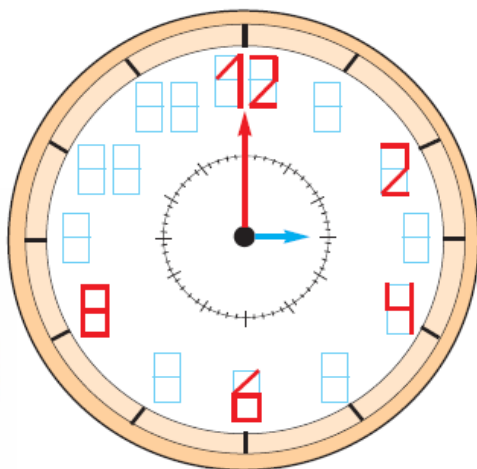
Какие часы есть у тебя дома? Какие часы у мамы, папы?

КОТОРЫЙ ЧАС?

- Раскрась минутную стрелку красным карандашом, а часовую — синим.

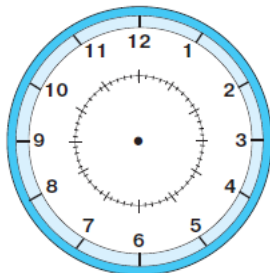
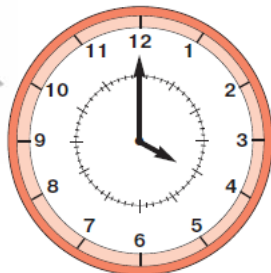


- Вставь пропущенные числа.

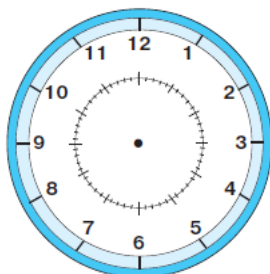
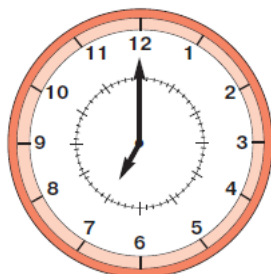


КОТОРЫЙ ЧАС?

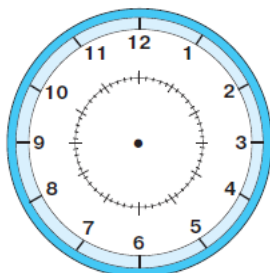
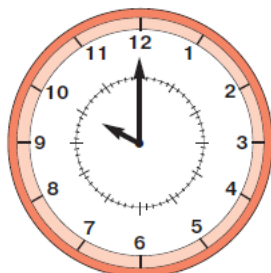
■ Часы в красных рамках спешат на 1 час. Напиши правильное время рядом с часами в синих рамках и нарисуй на этих часах стрелки.



ч.



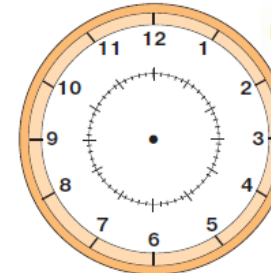
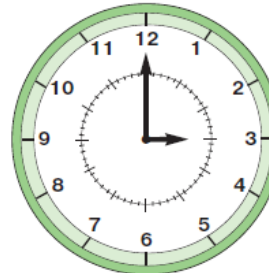
ч.



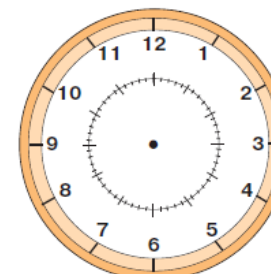
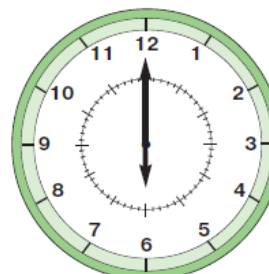
ч.

КОТОРЫЙ ЧАС?

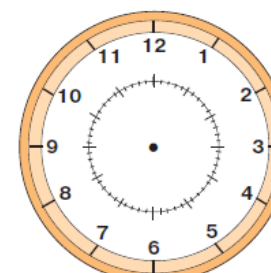
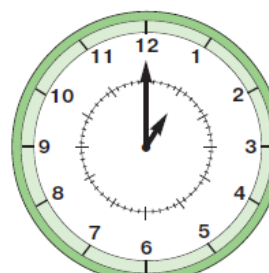
■ Часы в зелёных рамках отстают на 1 час. Напиши правильное время рядом с часами в оранжевых рамках и нарисуй на этих часах стрелки.



ч.



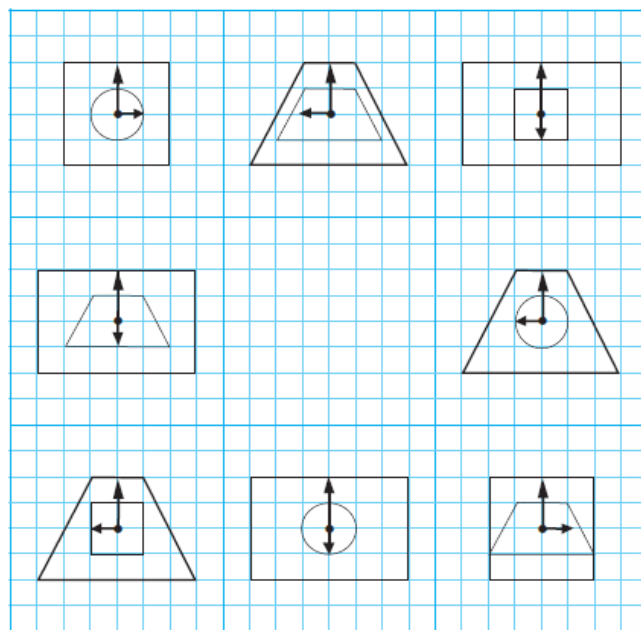
ч.



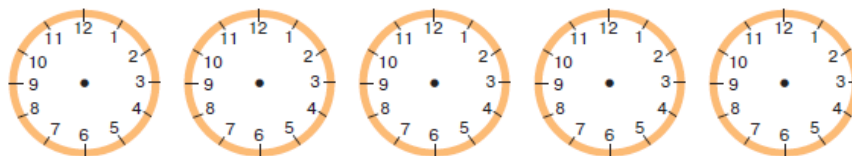
ч.

КОТОРЫЙ ЧАС?

Нарисуй недостающие часы.



Часы, стоящие на втором месте справа, показывают 7 часов. На третьем месте слева — 5 часов. На пятом месте справа — 1 час. На втором месте слева — 3 часа. Какую закономерность ты заметил? Продолжи её.



КОТОРЫЙ ЧАС?

Составь рассказ по картинкам, используя при этом показания часов.

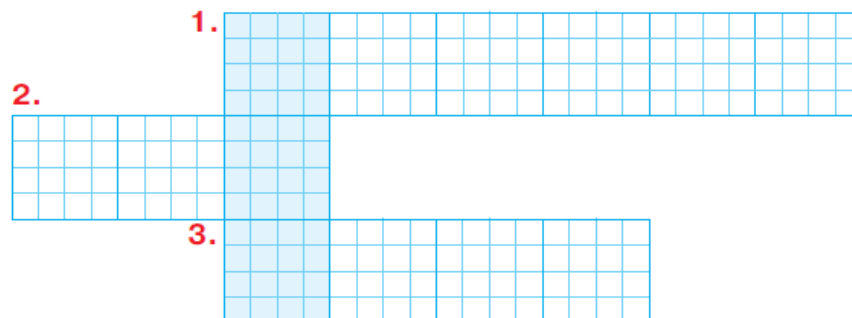
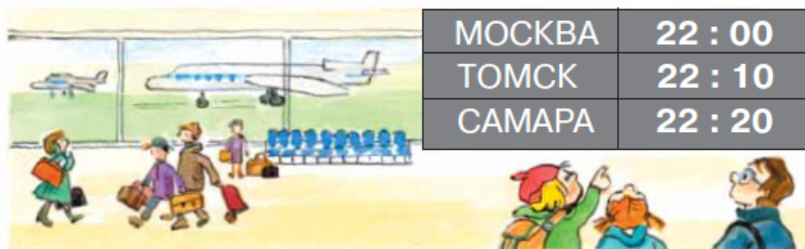


КОТОРЫЙ ЧАС?



КРОССВОРД

■ Реши задачи. Ответы — числительные напечатай в клетках кроссворда по горизонтали. Если все задачи будут решены верно, то в выделенном столбце ты сможешь прочитать слово.



1. Самолёт, вылетевший из Москвы, приземлился в Иркутске в 10 часов вечера. Рейс продолжался 6 часов. Во сколько самолёт вылетел из Москвы?
2. Сколько времени длится в детском саду тихий час, если дети ложатся спать в 1 час дня, а просыпаются в 3 часа дня?
3. Сеанс в кинотеатре начался в 5 часов вечера и продолжался 2 часа. Во сколько закончился сеанс в кинотеатре?

ПОЛЧАСА

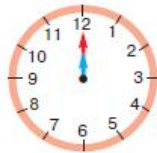
■ Каждый член семьи потратил на своё дело полчаса. Какое время показывали часы, когда все свои дела закончили? Нарисуй на часах с синими рамками стрелки.



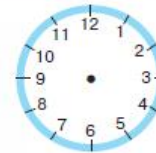
Часы показывают время, когда Ваня начал пылесосить.



Часы показывают время, когда бабушка села читать.



Часы показывают время, когда мама начала жарить котлеты.

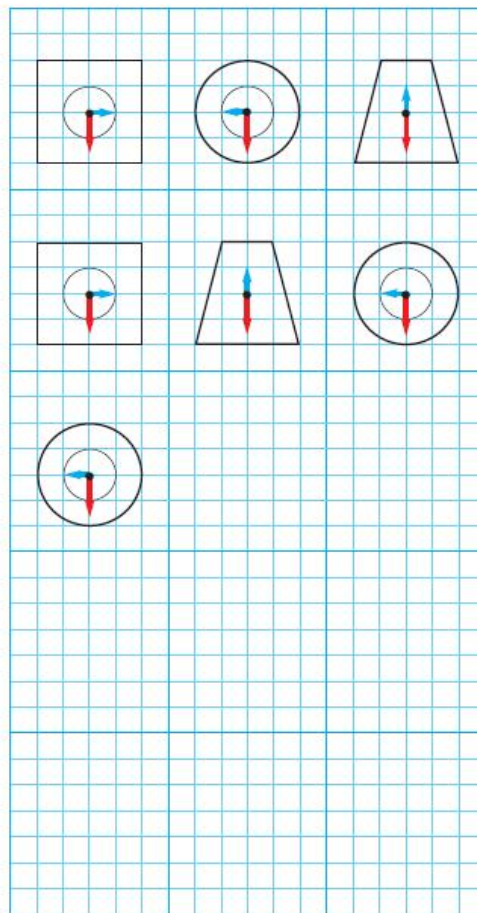


Часы показывают время, когда папа принялся чинить кран.



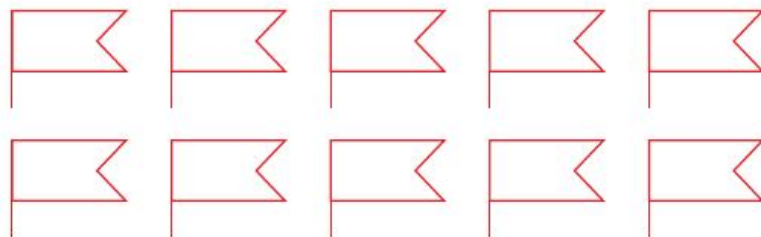
ПОЛЧАСА

■ Расставь часы так, чтобы на всех полках они располагались по-разному.



ОДНА МИНУТА

- Сколько флажков ты сможешь раскрасить за 1 минуту? Посчитай.



- Обведи картинки, на которых изображено действие, которое можно выполнить за 1 минуту. Проверь себя.



СРАВНИ

Сравни с помощью знаков $>$, $<$ или $=$.

ЧАС

МИНУТА

30 МИНУТ

ПОЛЧАСА

СЕКУНДА

МИНУТА

МИНУТА

ПОЛЧАСА

ЧАС

60 МИНУТ

ПОЛЧАСА

ЧАС



СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС ДО

Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова

СКАЗОЧНАЯ МАТЕМАТИКА

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6—7 ЛЕТ



ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЮВЕНТА

Дорогой друг!

Ты наверняка знаешь и любишь сказки. Это и понятно — ведь в сказках происходят настоящие чудеса!

Мы приглашаем тебя в страну, в которой живут герои очень известных, не очень известных и совсем пока не известных сказок. Некоторые из героев хорошо знакомы друг с другом и даже подружились. Например, Иван-царевич и Емеля постоянно общаются по скайпу, Снежная Королева и Дед Мороз каждые выходные вместе катаются на санках, а Баба Яга за чашкой чая делится с Айболитом рецептом травяных отваров для лечения зверей.

Сказочная страна, в которую мы тебя приглашаем, конечно, необычная. Но в этой стране, как и у нас, есть школы. Кто-то из сказочных героев ещё учится, как, например, Мальчик с пальчик или Машенька, кто-то уже давно закончил школу и продолжает постигать сказочную науку в институте. Ведь учиться надо всю жизнь!

Предметы, которые изучаются в школах Сказочной страны, тоже сказочные. Это и сказковедение, и уроки волшебства. А на уроках рукоделия сказочные герои учатся шить скатерти-самобранки и шапки-невидимки, тачать сапоги-скороходы и делать из глины горшочки, которые сами варят кашу.

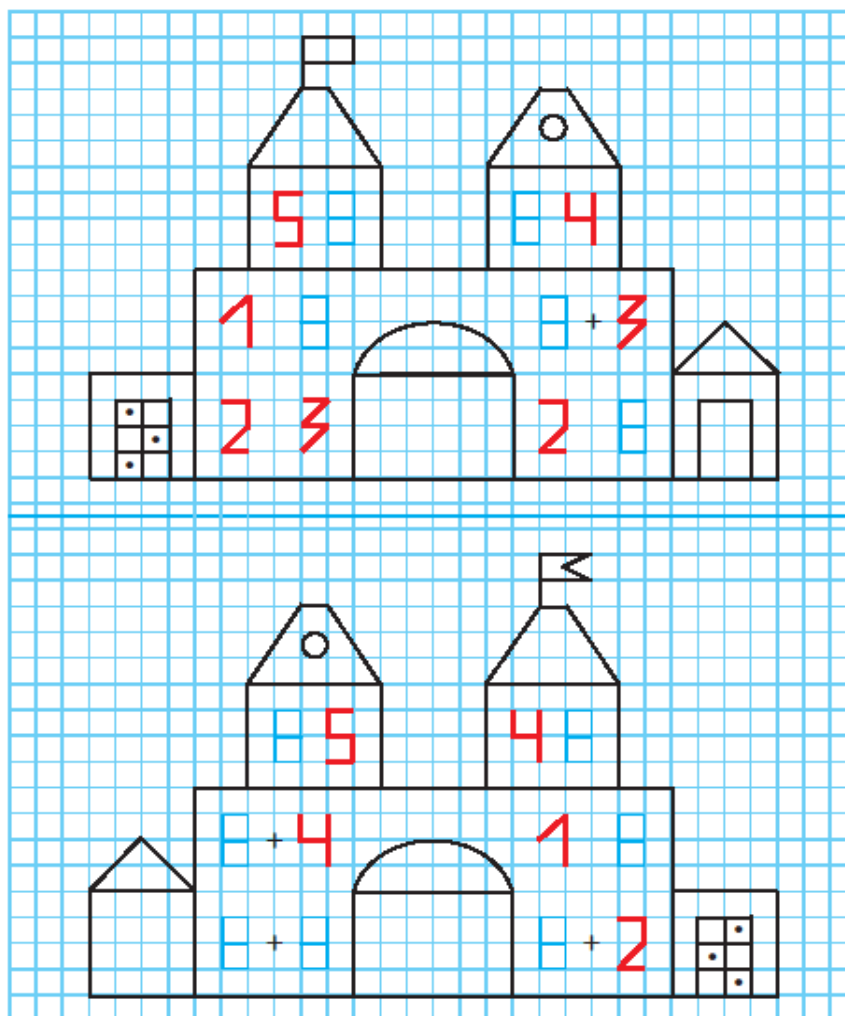
И, конечно, в сказочной школе есть уроки математики. Ведь какая сказка без математики!



4	7	3	5	9



Уроки математики царь Плюс и царица Цифра проводят в одинаковых дворцах. Сделай дворцы совершенно одинаковыми.





Вот мы и пришли.

Давай попробуем выполнить задания, которые дают сказочным героям царь Плюс и царица Цифра.

Но прежде необходимо узнать математические правила, которые действуют в сказочной стране.

Эти правила такие же, как у нас. Но есть одно отличие: обыкновенные числа в этой стране зашифрованы необыкновенными значками — «волшебными» цифрами.

Про «волшебные» цифры нужно знать вот что:

- Запоминать «волшебные» цифры не нужно.
- Одна и та же цифра в разных заданиях может быть зашифрована по-разному, например, цифра 5 в одном задании зашифрована, как грибок, а в другом, как звезда.
- Внутри одного задания одинаковые зашифрованные цифры рассказывают об одинаковых числах.



Напоминаем:

- Числа, предназначенные для счёта предметов и отвечающие на вопрос «сколько?» называются натуральными.
- Если записать их по порядку, от меньшего числа к большему, то получится натуральный ряд чисел (числовой ряд).
- Числовой ряд чисел начинается с числа 1.
- Каждое следующее число в числовом ряду на 1 больше предыдущего.
- При сравнении двух чисел больше то, которое стоит в числовом ряду правее.
- Числовой ряд чисел бесконечен.



- Числа на полоске записаны по порядку. Края полоски оборваны. Какое из оставшихся чисел самое маленькое? Подчеркни его. Самое большое число обведи.



- Таня зашифровала числовой ряд на розовой полоске, а Ваня — на зелёной. Кто выполнил задание правильно? Кто ошибся? Почему ты так думаешь?



Вставь в примеры пропущенные обычные числа.



$$\text{dark blue circle} + \boxed{} = \text{yellow circle}$$

$$\text{green circle} - \boxed{} = \text{yellow circle}$$

$$\text{orange circle} + \boxed{} = \text{dark blue circle}$$

$$\text{dark blue circle} - \boxed{} = \text{orange circle}$$

$$\text{green circle} + \boxed{} = \text{red circle}$$

$$\text{red circle} - \boxed{} = \text{green circle}$$

Вставь пропущенные знаки + или -.



$$\text{tree} \boxed{} 1 = \text{mushroom}$$

$$\text{leaf} \boxed{} 1 = \text{flower}$$

$$\text{flower} \boxed{} 1 = \text{pear}$$

$$\text{tree} \boxed{} 1 = \text{leaf}$$

$$\text{leaf} \boxed{} 1 = \text{tree}$$

$$\text{mushroom} \boxed{} 1 = \text{apple}$$

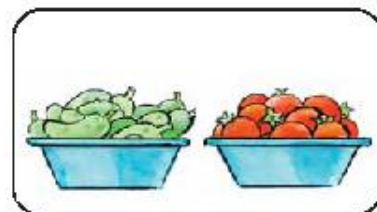
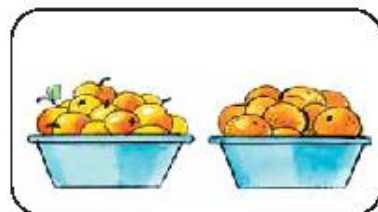
Какое число зашифровано бантиком?



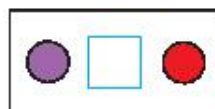
$$\text{yellow crescent moon} + \text{purple bow} = \text{blue star}$$

$$\text{purple bow} - \boxed{} = \text{red diamond}$$

■ С помощью знаков $>$ и $<$ сравни количество яблок и апельсинов, огурцов и помидоров. Используй для сравнения зашифрованный числовой ряд.



■ Сравни зашифрованные числа с помощью знаков $>$ и $<$. Используй для сравнения зашифрованный числовой ряд.



С помощью знаков $>$, $<$ или $=$ сравни количество рыбок в аквариумах, количество цветов в вазах и яблок в корзинах. Используй для сравнения зашифрованный числовой ряд.



$$\text{yellow circle} + 2 =$$



$$\text{blue circle} - 2 =$$



$$\text{orange circle} - 1 =$$



$$\text{red circle} + 2 =$$



$$\text{purple circle} - 2 =$$



$$\text{green circle} + 1 =$$

В каждом равенстве обведи самое большое число.

$$\text{orange} + \text{orange} = \text{blue square}$$

$$\text{mushroom} - \text{leaf} = \text{triangle}$$

На тарелке лежит  конфет, а в вазочке —  конфет. Всего на столе  конфет. Реши примеры с этими зашифрованными числами. Подчеркни части и обведи целое.

 конфет



 конфет

$$\text{green circle} + \text{blue star} = \square$$

$$\text{yellow crescent} - \text{green circle} = \square$$

$$\text{blue star} + \text{green circle} = \square$$

$$\text{yellow crescent} - \text{blue star} = \square$$

Используя равенство в красной рамке, вставь пропущенные волшебные цифры.

$$\text{flower} - \text{leaf} = \text{mushroom}$$

$$\text{mushroom} - \text{leaf} = \square$$

$$\text{leaf} + \text{flower} = \square$$

$$\text{mushroom} - \text{flower} = \square$$

 Расшифруй волшебные цифры. Запиши с их помощью состав числа 5.

а)

2

🌲

🌲

3

🌲

🌸

4

🌸

🍄

5

🌲 =

🌸 =

🍄 =

б)







 +  = 

 =

5



 В каком случае состав числа 5 записан неверно? Почему ты так думаешь?

5

●

●

5

●

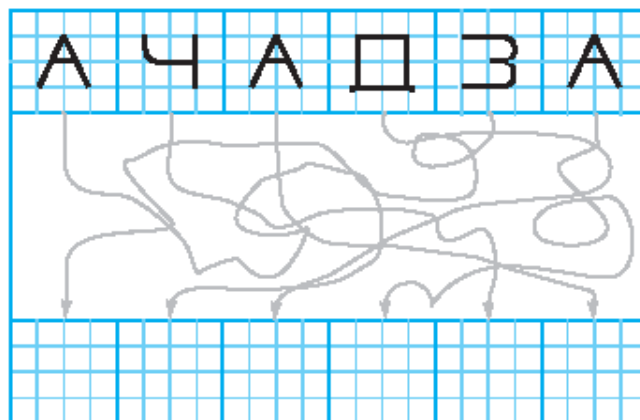
●

5

●

●

■ Перенеси буквы и прочитай слово.



Напоминаем:

Арифметическая задача — это маленький рассказ, в котором есть условие и вопрос со словом «Сколько?». В задаче требуется ответить на этот вопрос.



■ Придумай задачи по картинкам. Найди ответы к задачам в зашифрованном числовом ряду.



 человек 1 человек

 человек



2 машины  машин

 машин

Красная шапочка

- Ты прекрасно справился со всеми заданиями в сказочной школе, и теперь настало время отправиться в гости к героям сказок, которые живут в этой необычной стране.
- Чтобы оказаться в сказке, нужно на экран ноутбука вывести числа 2, 4, 6, 8. Расшифруй числа и обведи нужные кнопки.



$$\text{yellow} + \text{light blue} = \text{dark blue}$$

$$\text{light blue} + \text{light blue} = \text{green}$$

$$\text{red} + \text{yellow} = \text{orange}$$

$$\text{orange} - \text{green} = \text{purple}$$

$$\text{light blue} = \begin{bmatrix} \square \\ \square \end{bmatrix}$$

$$\text{yellow} = \begin{bmatrix} \square \\ \square \end{bmatrix}$$

$$\text{red} = \begin{bmatrix} \square \\ \square \end{bmatrix}$$

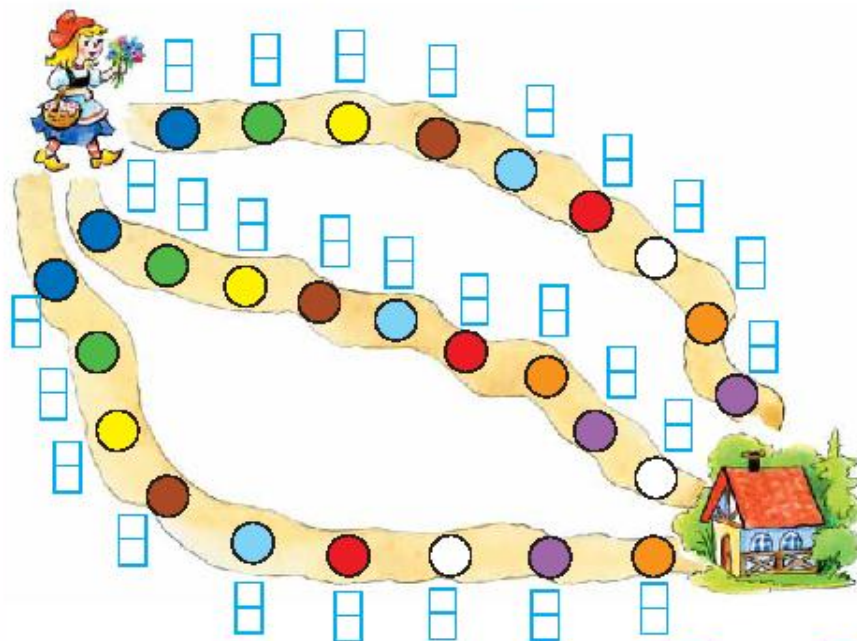
$$\text{purple} = \begin{bmatrix} \square \\ \square \end{bmatrix}$$

$$\text{green} = \begin{bmatrix} \square \\ \square \end{bmatrix}$$

$$\text{dark blue} = \begin{bmatrix} \square \\ \square \end{bmatrix}$$

$$\text{orange} = \begin{bmatrix} \square \\ \square \end{bmatrix}$$

Помоги Красной шапочке добраться до домика бабушки. Раскрась дорожку, на которой числа расположены в правильной последовательности.



$$\text{blue circle} + \text{blue circle} = 10$$

$$\text{blue circle} + 2 = \text{white circle}$$

$$\text{green circle} + \text{green circle} = 4$$

$$\text{white circle} + \text{green circle} = \text{orange circle}$$

$$\text{orange circle} - \text{blue circle} = \text{brown circle}$$

$$\text{brown circle} + \text{green circle} = \text{red circle}$$

$$\text{blue circle} - \text{brown circle} = \text{blue circle}$$

$$\text{green circle} + \text{blue circle} = \text{yellow circle}$$

$$\text{orange circle} - \text{blue circle} = \text{purple circle}$$

$$\text{blue circle} - \text{empty box} = \text{empty box}$$

$$\text{white circle} - \text{empty box} = \text{empty box}$$

$$\text{green circle} - \text{empty box} = \text{empty box}$$

$$\text{orange circle} - \text{empty box} = \text{empty box}$$

$$\text{purple circle} - \text{empty box} = \text{empty box}$$

$$\text{empty box} - \text{empty box} = \text{empty box}$$

Леший и Баба-Яга

Чтобы оказаться в новой сказке, нужно связаться по телефону с Бабой Ягой. Расшифруй номер её мобильного телефона. Воспользуйся зашифрованным числовым рядом.



$$\text{yellow circle} + \text{white circle} = \text{green circle}$$

$$\text{white circle} + \text{white circle} = \text{light blue circle}$$

$$\text{red circle} + \text{light blue circle} = \text{brown circle}$$

$$\text{orange circle} + \text{yellow circle} = \text{purple circle}$$

$$\text{white circle} - \boxed{} \quad \text{dark blue circle} - \boxed{}$$

$$\text{light blue circle} - \boxed{} \quad \text{red circle} - \boxed{}$$

$$\text{yellow circle} - \boxed{} \quad \text{brown circle} - \boxed{}$$

$$\text{green circle} - \boxed{} \quad \text{purple circle} - \boxed{}$$

$$\text{orange circle} - \boxed{}$$



В сказке, в которую ты попал, кроме Бабы-Яги живёт Леший. Его любимое занятие — прятать то, что разбросано или положено не на место.

Сегодня, например, он спрятал книги, которые после занятий не убрал Незнайка.

Для того, чтобы найти спрятанные Лешим книги, нужно расшифровать числа, а затем нарисовать отрезки с концами в точках 3 и 4, 5 и 6. В месте пересечения отрезков находится вход в пещеру, где находятся книги. Расскажи, где находится это место.



$$\text{flower} + \text{flower} = 8$$

$$\text{flower} = \boxed{}$$

$$\text{apple} = \boxed{}$$

$$\text{leaf} = \boxed{}$$

$$\text{leaf} + \text{mushroom} = \text{flower}$$

$$\text{mushroom} = \boxed{}$$

$$\text{tree} = \boxed{}$$

$$\text{apple} + \text{mushroom} = \text{tree}$$



Иван-царевич

Новая сказка находится за забором с кодовым замком. Чтобы открыть замок, на нём нужно набрать цифры 3, 6, 5. Расшифруй цифры и обведи нужные кнопки.



$$\text{mushroom} + \text{mushroom} = 4$$

$$\text{mushroom} + 2 = \text{star}$$

$$\text{flag} + \text{flag} = \text{star}$$

$$\text{mushroom} - \text{flag} = \text{moon}$$

$$\text{moon} + \text{moon} = \text{sun}$$

$$\text{sun} + \text{flag} = \text{leaf}$$

$$\text{mushroom} = \boxed{}$$

$$\text{star} = \boxed{}$$

$$\text{flag} = \boxed{}$$

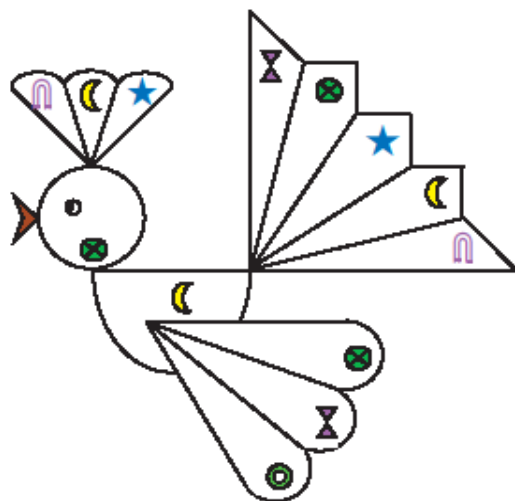
$$\text{moon} = \boxed{}$$

$$\text{sun} = \boxed{}$$

$$\text{leaf} = \boxed{}$$



Раскрась Жар-птицу.



1 —

2 —

3 —

4 —

5 —

6 —

$$\star + \star = 8$$

$$\star + \cap = 7$$

$$\star - \cap = \smile$$

$$9 - \star = \boxtimes$$

$$\boxtimes - \cap = \bowtie$$

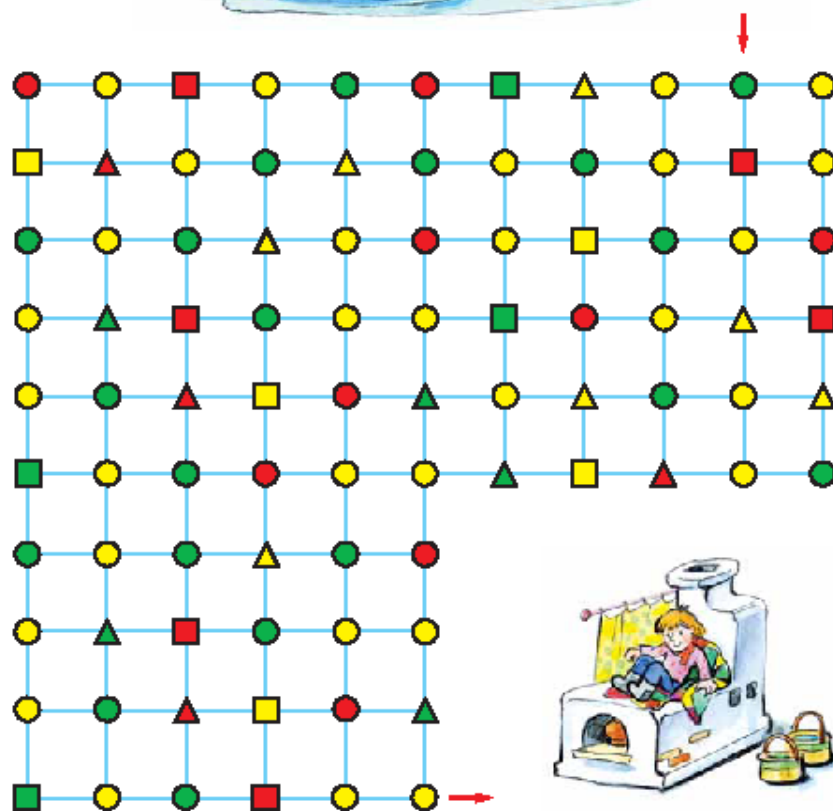
$$\star + \bowtie = \odot$$

$$\star = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \end{array} \quad \cap = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \end{array} \quad \smile = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\boxtimes = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \end{array} \quad \bowtie = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \end{array} \quad \odot = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

Емеля

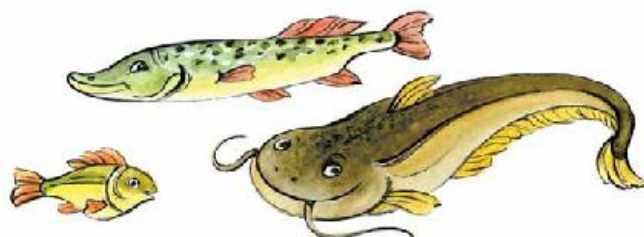
■ В следующей сказке ты окажешься, если перейдёшь через болото. Перемещаться можно только по квадратным кочкам по вертикали и горизонтали.



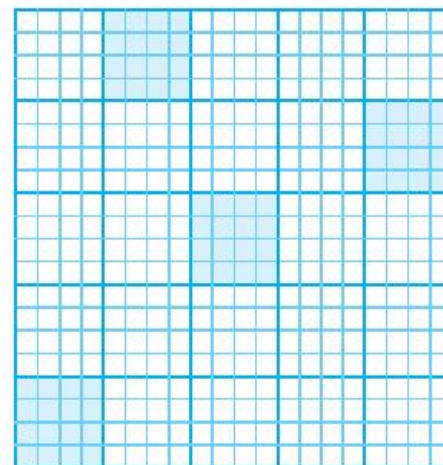
■ Чтобы узнать, какую рыбу поймал Емеля, напечатай в выделенных клетках таблицы 2 буквы, которые находятся в тех же местах таблицы 1. Из этих букв составь слово и напечатай его в клетках под таблицей 1.

①

Б	К	И	Р	О
Е	М	Ф	Ч	У
Я	Х	Ц	А	П
Г	Н	Ж	Т	Ю
А	З	Д	Ц	Ь



②



■ Вот и закончилось наше путешествие в сказочную страну. Герои сказок прощаются с тобой и приглашают заглядывать на огонёк как можно чаще.

До скорых встреч!



Просмотр видео образовательной ситуации в подготовительной группе «Состав числа 3»





Домашнее задание

Проанализируйте занятие «Овал».

Найдите ошибки и предложите варианты их исправления.



Срок выполнения задания: до 7.12.2016 г.



ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ





Следующее занятие: 8 декабря 2016 г.



Тема : Экологическое образование как средство реализации ФГОС ДО
Парциальная программа «Наш дом – природа»

Ведущий: Рыжова Н.А., д.п.н., профессор Института педагогики и психологии образования ГБОУ «Московский городской педагогический университет», зам. гл. редактора журнала «Обруч».



Антуан де Сент-Экзюпери

**«Не учите детей, что польза – главное.
Главное – возрастание в человеке
человеческого»**

из книги «Цитадель»