



НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики»
Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...»



ФГАОУ ДПО Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Минобрнауки РФ

ДИСТАНЦИОННЫЕ КУРСЫ ПО ТЕМЕ:

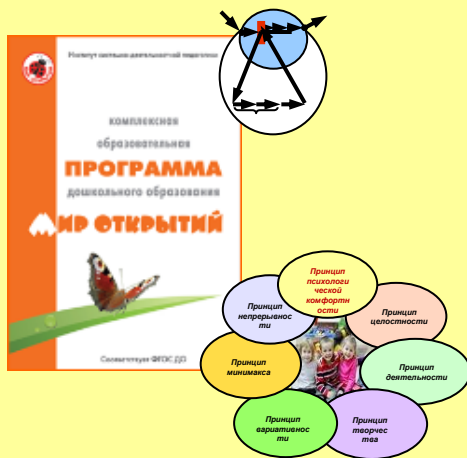
**«СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД
КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММЫ “МИР ОТКРЫТИЙ”）」**



2016-2017 учебный год

Тема 2:

«Образовательная система Л.Г. Петерсон как методологическая основа комплексной программы дошкольного образования «Мир открытий»



Кочемасова Елена Евгеньевна

27.10.2016 г.



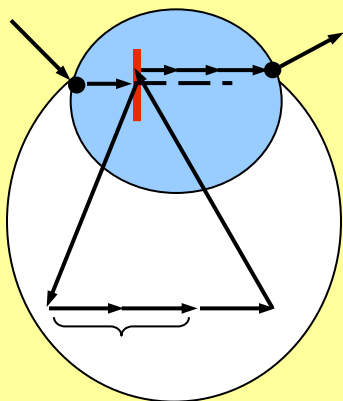
Вопросы к рассмотрению:

- ◆ Что включает в себя непрерывная образовательная система Л.Г. Петерсон на дошкольном уровне образования?
- ◆ Какие принципы лежат в основе комплексной образовательной программы «Мир открытий»?
- ◆ Что из себя представляет технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон в дошкольном образовании – технология «Ситуация»?



Образовательная система Л.Г. Петерсон на уровне дошкольного образования

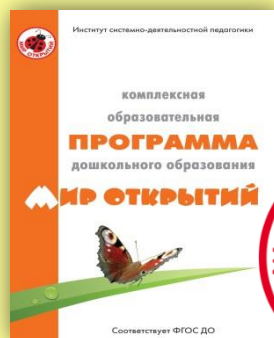
Технология
«Ситуация»



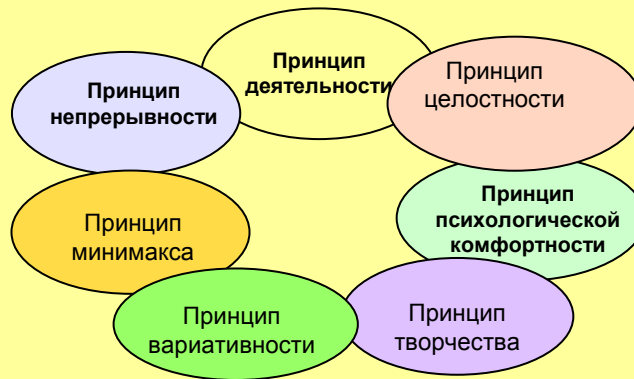
Технологический
стержень
Программы



Комплексная
образовательная программа
«Мир открытий»



Система основных
принципов



Система подготовки
педагогических кадров



Программно-
методический
комплекс
«Мир открытий»



Система основных принципов деятельностного метода Л.Г. Петерсон





Принцип психологической комфортности

Создание доверительной атмосферы в общении детей и взрослых, детей между собой, снятие по возможности всех стрессообразующих факторов образовательного процесса.



п. 1.2.

4) Реализация программы в формах специфических для детей данной возрастной группы, **прежде всего в форме игры...**

п. 3.1.

Условия реализации Программы должны обеспечивать **полноценное развитие** детей во всех основных образовательных областях ... на фоне их **эмоционального благополучия и положительного отношения** к миру, к себе и другим людям



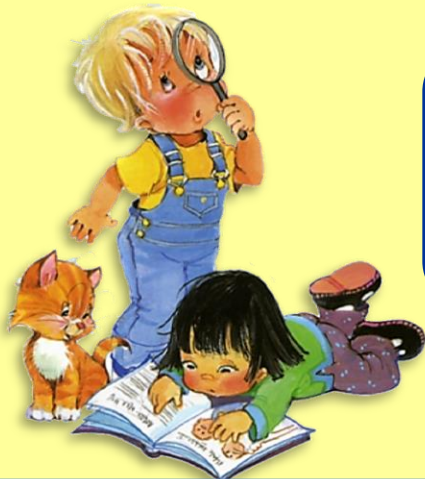
п. 3.2.1.

1) **Уважение** взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их **положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.**



Принцип деятельности

Освоение окружающего мира не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» дошкольниками и освоение в контексте специфических детских деятельностей (игре, исследовании, общении, конструировании и др.)



*Плохой учитель преподносит истину,
хороший учит ее находить.*

А. Дистервег

п. 1.6.
.... формирование инициативности,
самостоятельности и ответственности
ребенка, **формирование предпосылок
учебной деятельности**



п.1.4.
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание
ребенка **полноценным участником (субъектом)**
образовательных отношений;
4) поддержка **инициативы** детей в различных видах
деятельности;
7) формирование **познавательных интересов и
познавательных действий** ребенка в различных видах
деятельности...

Принцип непрерывности



Обеспечение преемственных связей на уровне дидактических основ и технологий, содержания и методик между детским садом и начальной школой с позиций преемственности с дальнейшим обучением, жизнью и трудом, формирования общих подходов к воспитанию и развитию ребенка в общественном и семейном институтах воспитания и др.

ДОО



**Начальная
школа**



п.1.6.

3) обеспечение **преемственности** целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)...





Принцип минимакса

Продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории саморазвития на уровне своего возможного максимума.





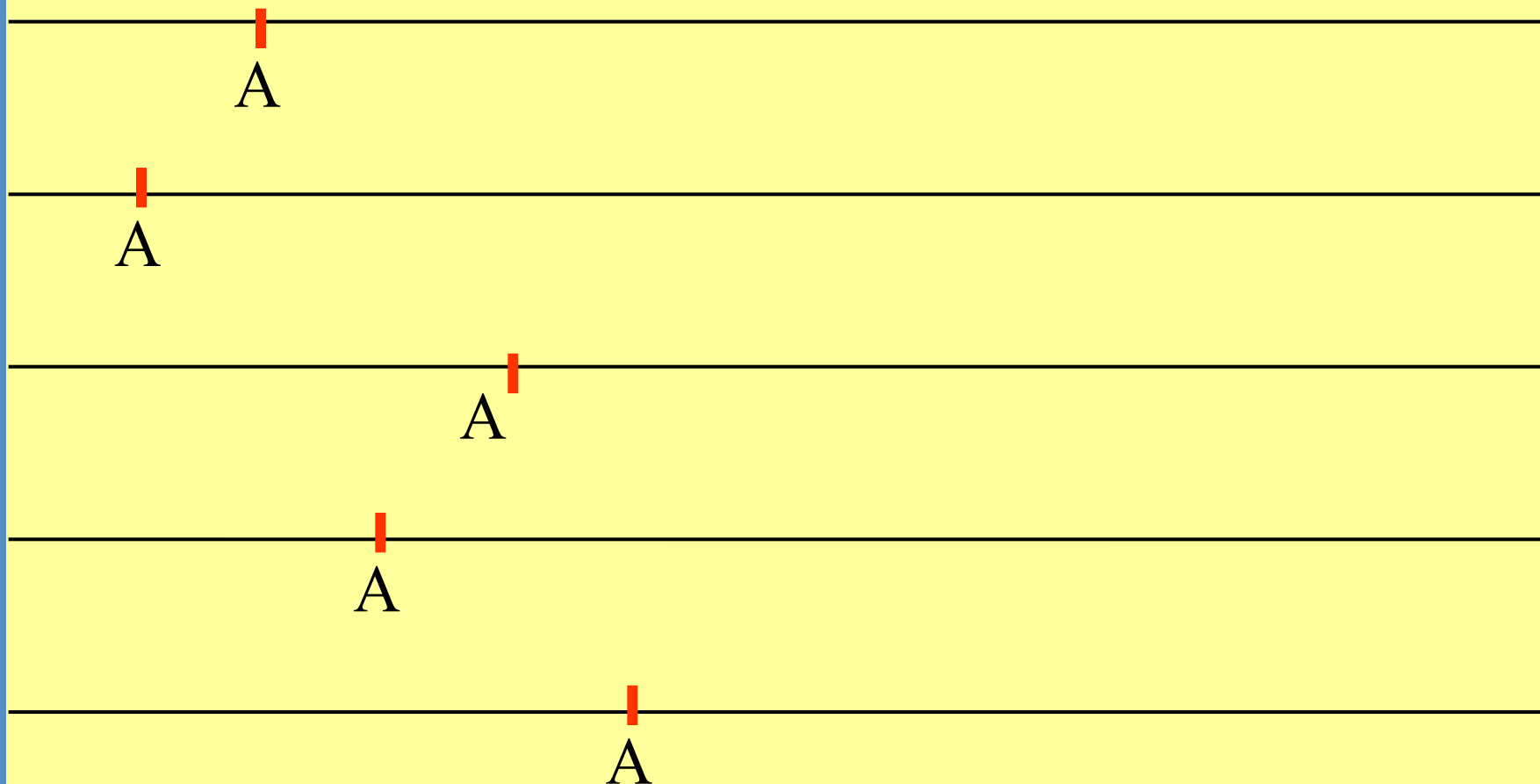
*«Чтобы преуспеть в учении,
надо догонять тех, кто впереди,
и не ждать тех, кто сзади».*

Аристотель

*«Ум гибнет не от износа.
Он ржавеет от неупотребления»*

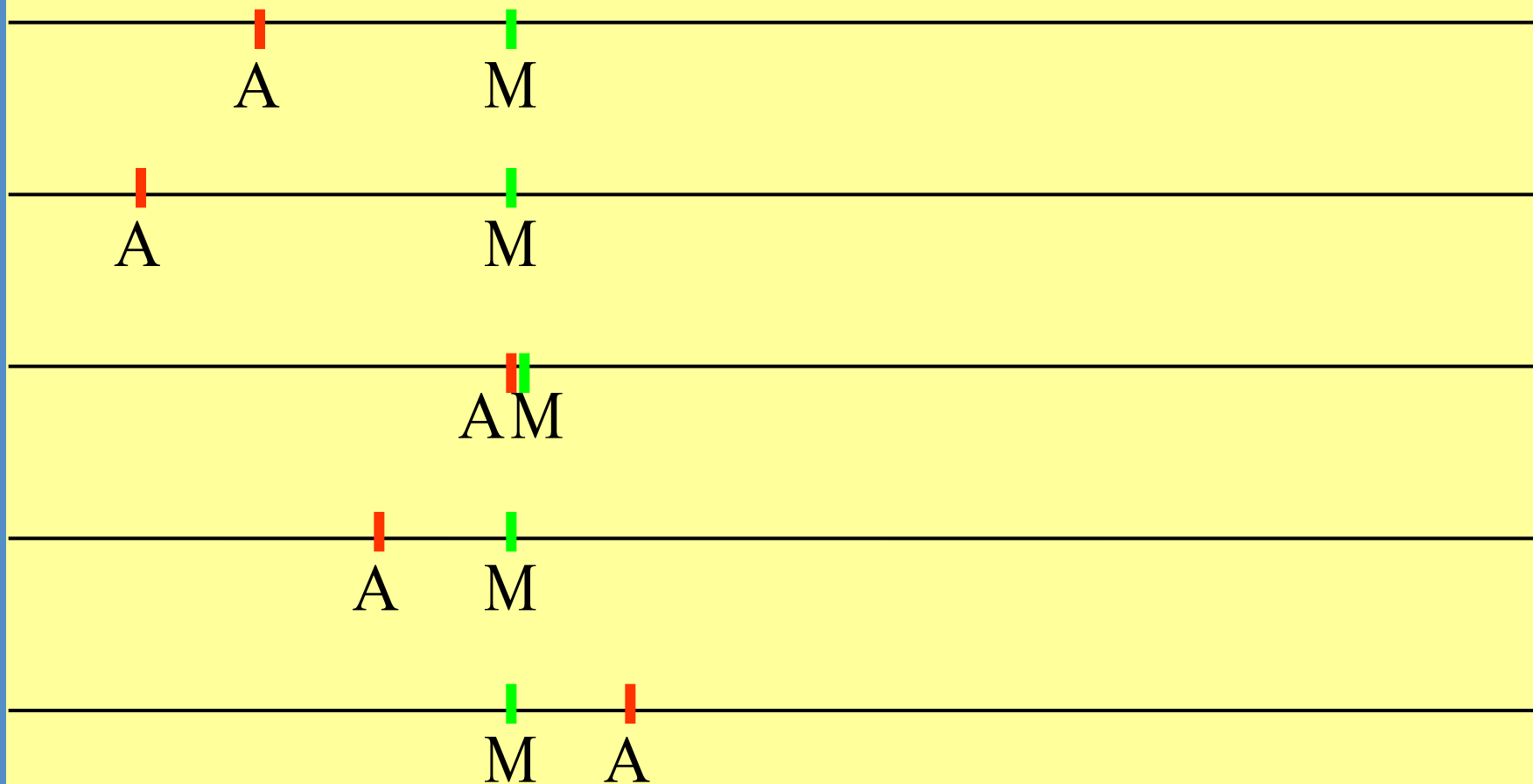
Народная мудрость

A - актуальный уровень развития



A - актуальный уровень развития

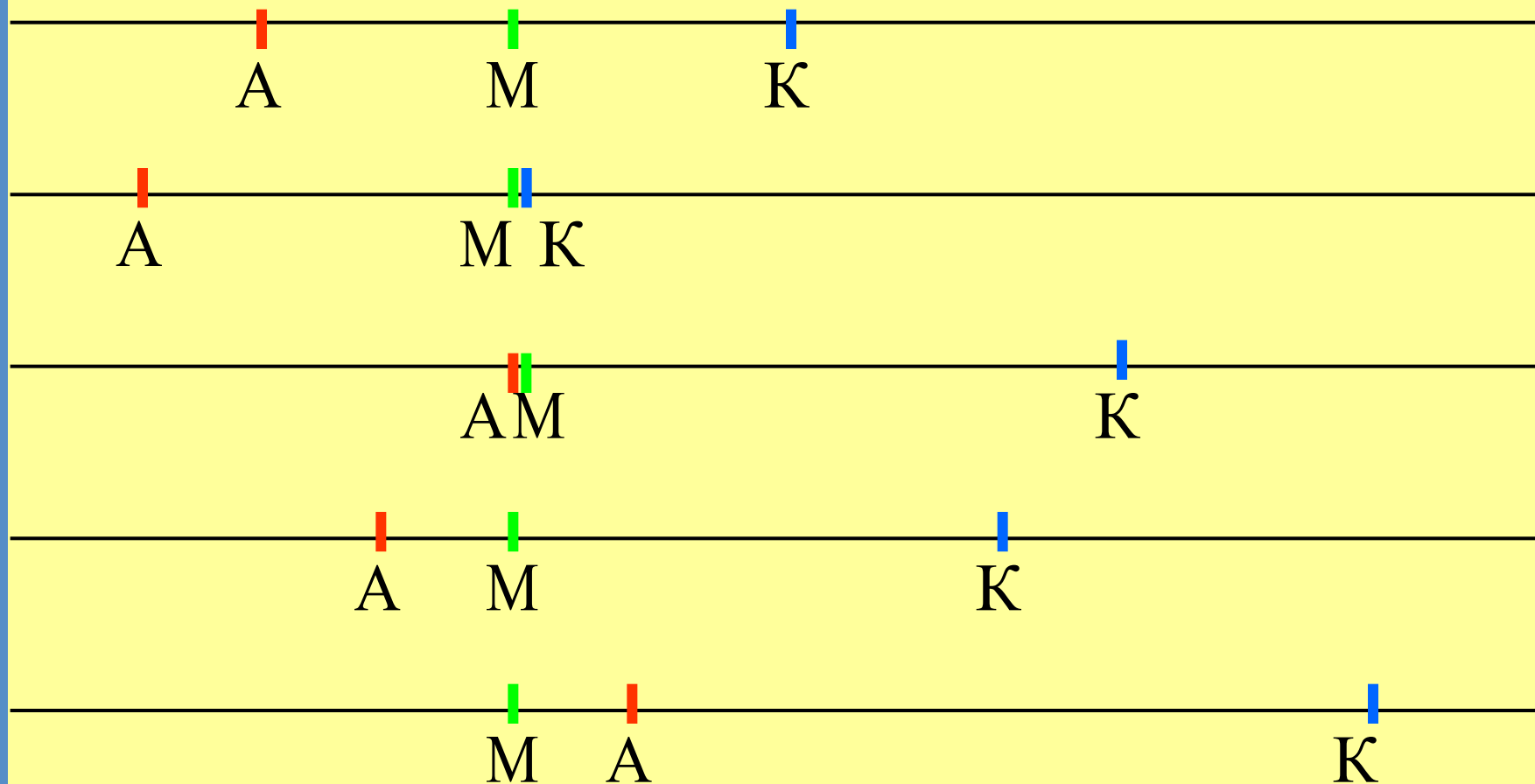
M - минимальный уровень



A - актуальный уровень развития

M - минимальный уровень

K - конечный

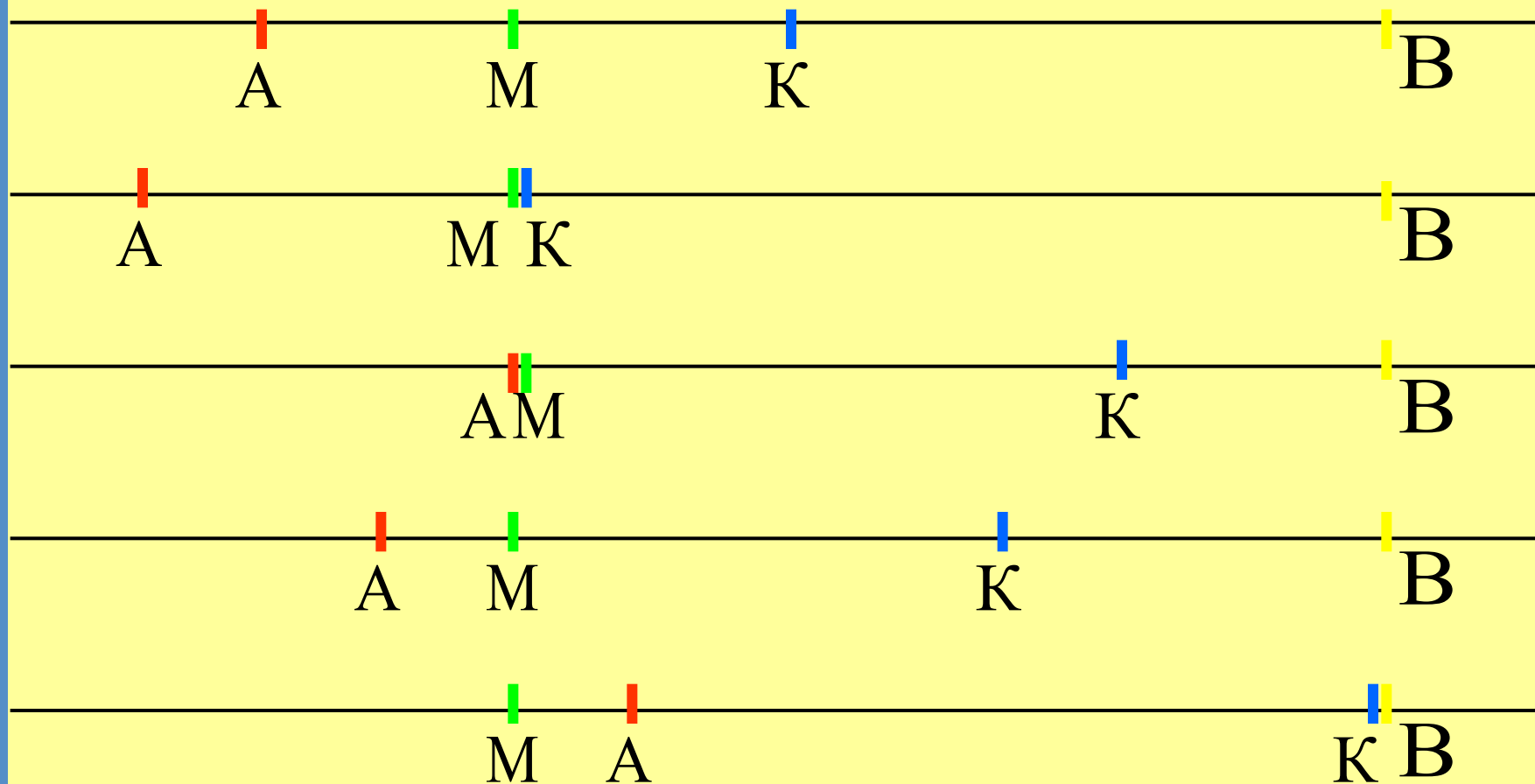


А - актуальный уровень развития

М - минимальный уровень

К - конечный

В - возможный





п. 3.2.1.

2) Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их **возрастным и индивидуальным особенностям** (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)

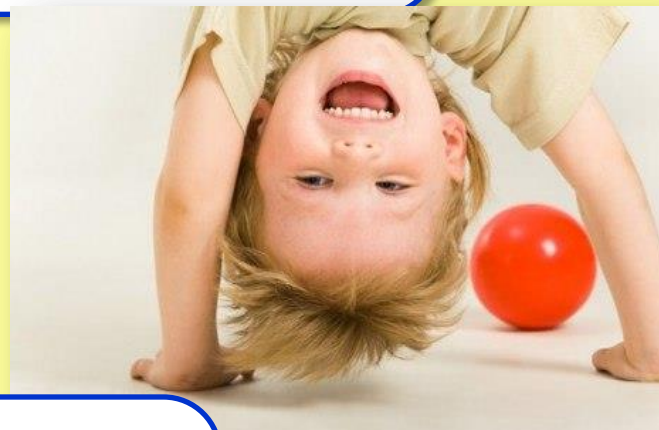
п. 1.4.

2) Построение образовательной деятельности на основе **индивидуальных особенностей** каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится **субъектом** образования

п. 1.6.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и **учитывающего социальную ситуацию его развития.**

**Ключевой принцип стандарта ДО –
поддержка разнообразия детства.**



**«Стандарт – это норма необходимого
разнообразия».**

А.Г. Асмолов.



Принцип целостности

Создание условий для формирования у детей на доступном уровне целостной картины мира.



п.2.6.

Познавательное развитие предполагает

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме всех людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира





п.2.6.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

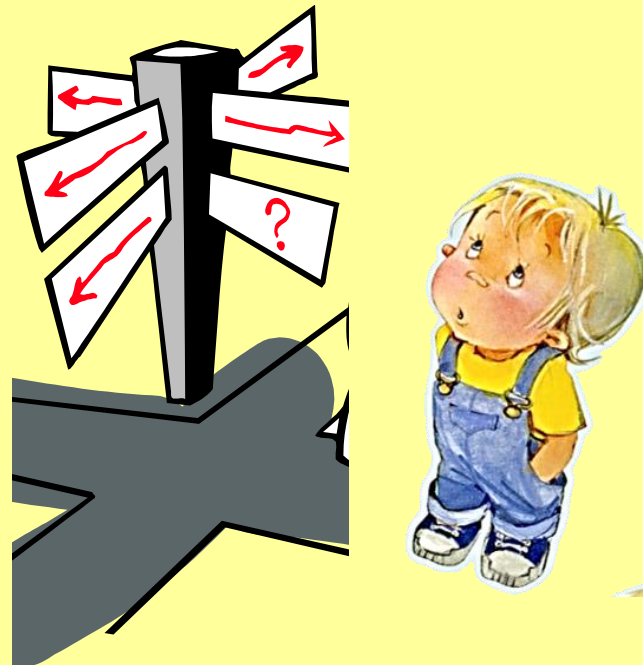
Просмотр видео фрагмента
Образовательной ситуации «Число и цифра 8»
(средняя группа)



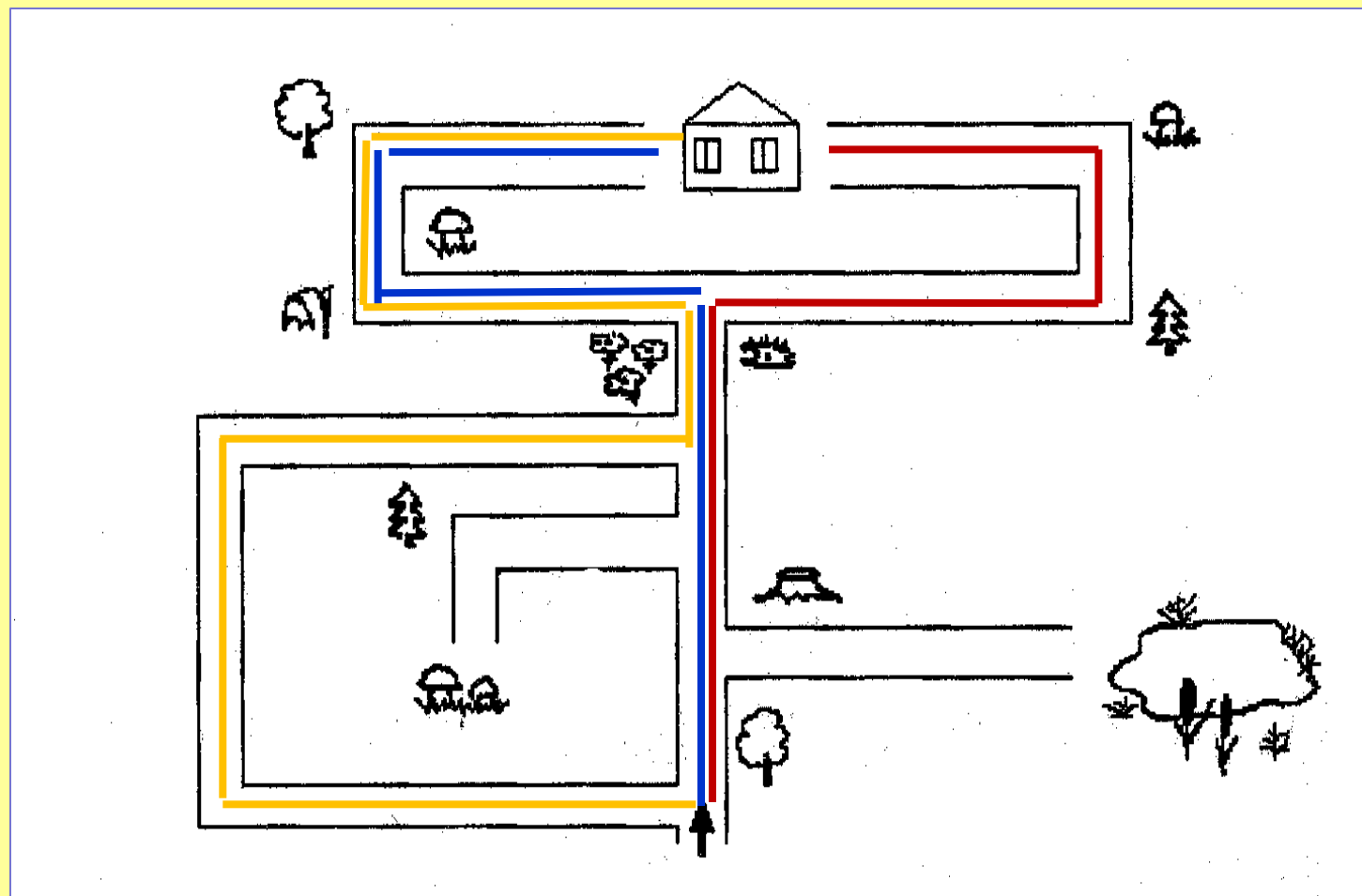


Принцип вариативности

Систематическое предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, оценки и пр.



Нарисуй дорожку к дому





п. 3.2.1.

5) поддержка **инициативы и самостоятельности** детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность **выбора** детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;...



Принцип творчества

Ориентирует образовательный процесс на поддержку и обогащение творческой деятельности, развитие творческих способностей каждого ребенка.





п. 2.4.

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и **творческих способностей** на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности...





п. 1.6.

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и **творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.**





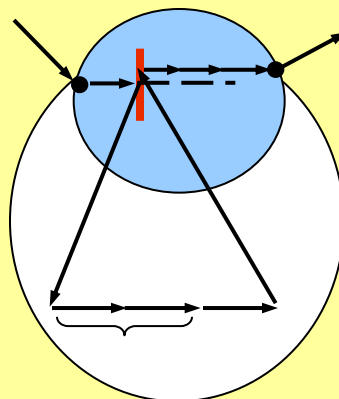
Домашнее задание

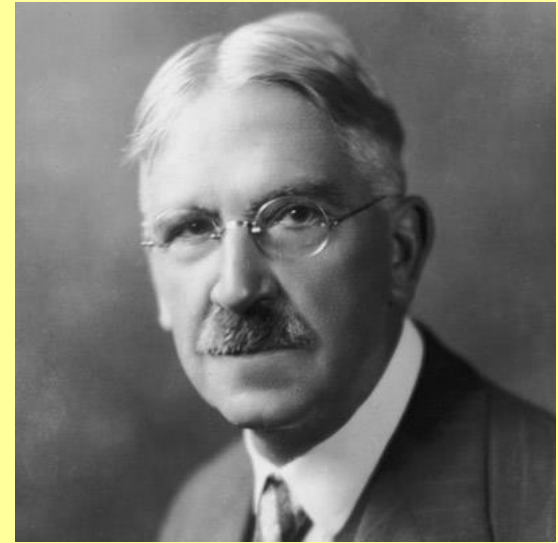
2. Проанализируйте конспект занятия «План» по курсу «Игралочка» с точки зрения заложенных в него дидактических принципов деятельностного метода.

Срок выполнения задания:
до 10.11.2016 г.



ТЕХНОЛОГИЯ «СИТУАЦИЯ» – НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ организации образовательного процесса в детском саду





*Д. Дьюи
(1859-1952)*

***«Мы лишаем детей будущего, если
продолжаем учить сегодня так, как учили
этому вчера.»***



*Ж.-Ж. Руссо
(1712-1778)*

**«Прежде чем вы приметесь
за какое-нибудь ремесло, вам нужны
инструменты»**



Технология «Ситуация» – новый педагогический инструмент, который позволяет поэтапно и последовательно формировать у дошкольников опыт выполнения универсальных действий, лежащих в основе механизмов самоизменения и саморазвития личности.



В каком случае человеку бывает необходимо что – либо изменить в себе?

«В затруднении содержится возможность»

А. Эйнштейн

кризис

危機

опасность

возможность



Нужно ли учить детей преодолевать затруднения?

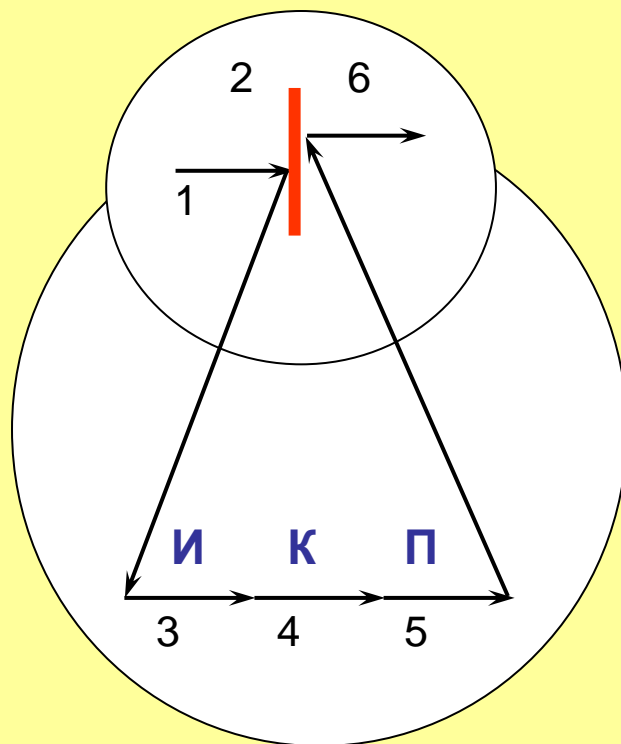




**Какие способы выхода из затруднений
вы знаете?**



Схема-аксиома «Рефлексивная самоорганизация»



Из заданных блоков постройте последовательность этапов
общего методологического закона **рефлексивной**
самоорганизации

*(эффективного способа преодоления затруднения и
достижения цели).*

Фиксирование затруднения

**Реализация построенного
проекта**

**Постановка цели и
построение проекта выхода
из затруднения**

**Анализ этапов действия и
определение места
затруднения**

**Действие, в котором
возникло затруднение**

**Определение причины
затруднения**

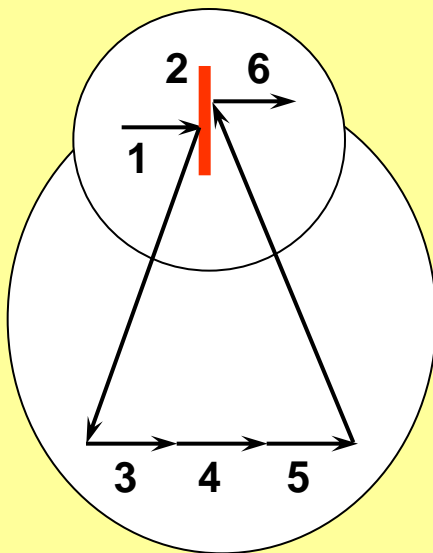
Самопроверка

- 1 Действие, в котором возникло затруднение
- 2 Фиксирование затруднения
- 3 Анализ этапов действия и определение места затруднения
- 4 Определение причины затруднения
- 5 Постановка цели и построение проекта выхода из затруднения
- 6 Реализация построенного проекта





Схема-аксиома «Рефлексивная самоорганизация»



1 – выполнение действия, в котором возникло затруднение;

2 – фиксирование затруднения;

3 – анализ этапов действия и определение места затруднения;

4 – определение причины затруднения;

5 – постановка цели и проекта выхода из затруднения;

6 – возврат в деятельность и реализация проекта.

В основу технологии «Ситуация» положен **метод рефлексивной самоорганизации.**

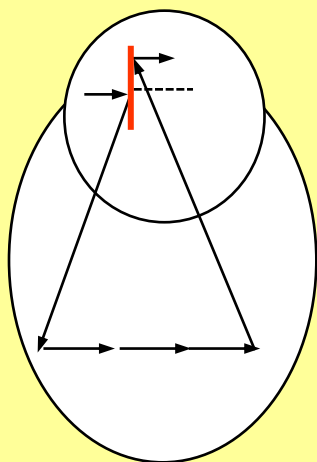
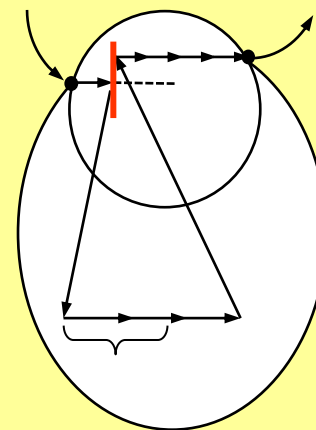
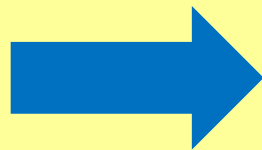


Схема-аксиома
«Рефлексия»

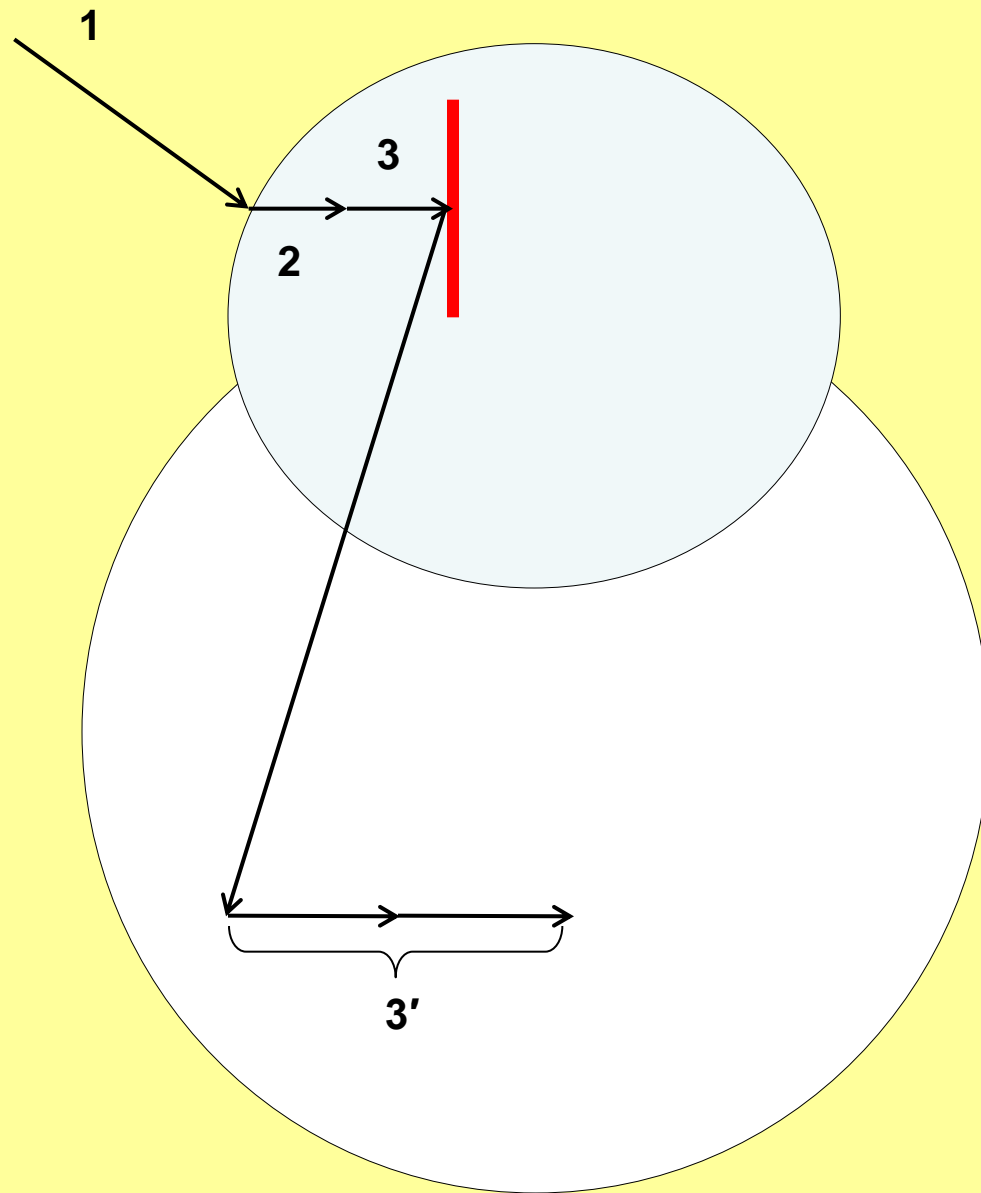


Технология
«Ситуация»



**Технология деятельностного метода
(технология «Ситуация»)**

**Образовательная ситуация открытия нового
знания (ОНЗ)**



1) Введение в ситуацию.

2) Актуализация знаний.

3) Затруднение в ситуации:
фиксация, выявление места
и причины затруднения.

Затруднение ребенка в собственной деятельности дает ему возможность:

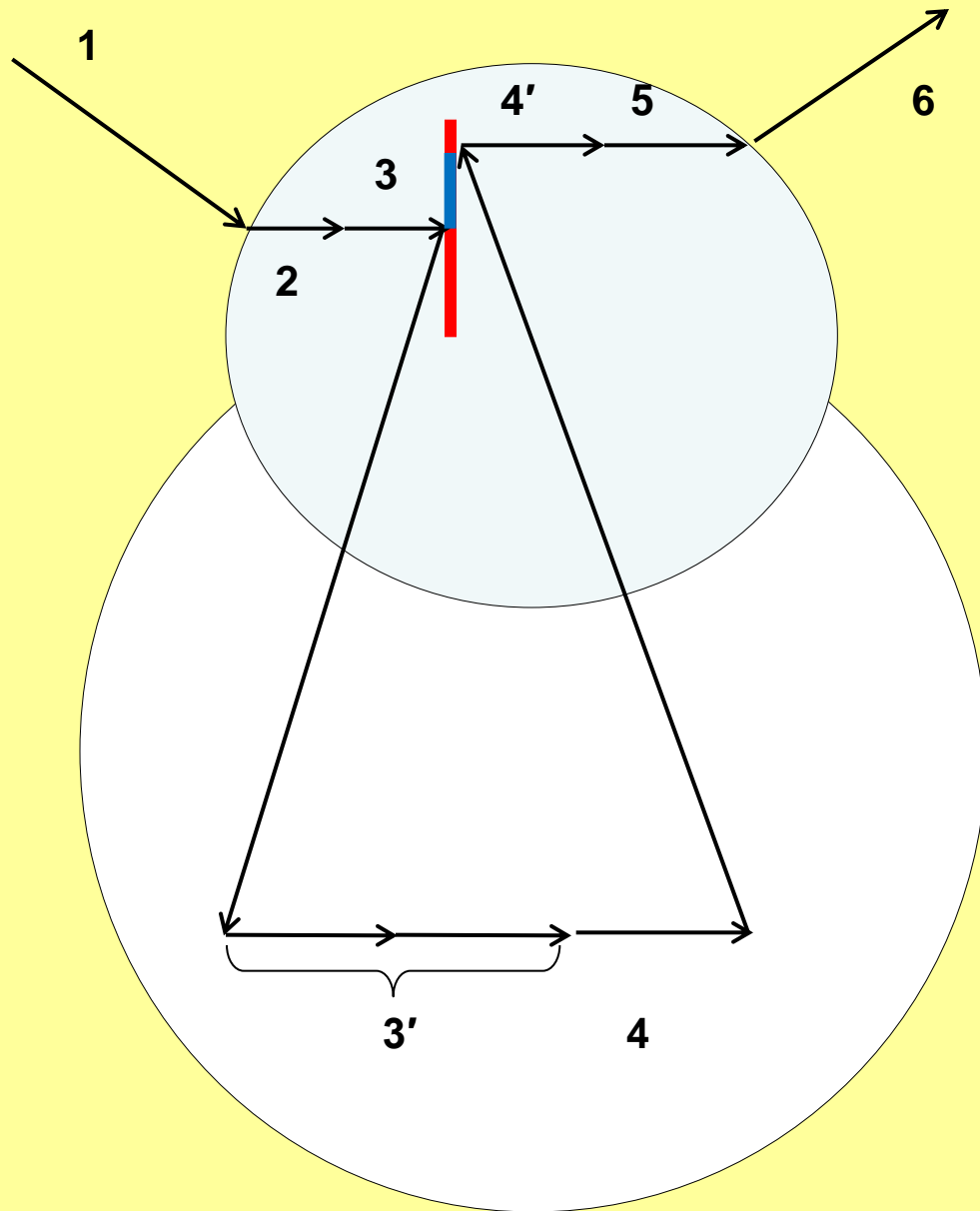
- *понять, чего он пока не знает, не умеет;*
- научиться правильно *формулировать причины* различных затруднений;
- *приобрести опыт* успешного преодоления затруднения в повседневной жизни; развить *положительную самооценку*
- научиться *конструктивно* относиться к затруднениям, переводить *проблемы в задачи;*
- научиться выделять *причинно-следственные связи;*
- сформировать чувство *ответственности за свои поступки.*

В результате у детей формируются следующие установки:



- **«Ошибаться – не страшно»**
- **«Каждый имеет право на ошибку»**
- **«Трудности помогают мне стать сильнее, умнее и т.д.»**
- **«Я имею право чего-то не знать, не уметь»**
- **«Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает»**
- **«В затруднении содержится возможность» и т.д.**

- **«Я могу!»**
- **«Я смею!»**
- **«Я хороший, умный, сильный!!!» и т.д.**
- **«Я заслуживаю уважения!»**
- **«Меня принимают и любят таким , какой я есть»**



1) Введение в ситуацию.

2) Актуализация знаний.

3) Затруднение в ситуации:
фиксация, выявление места
и причины затруднения.

4) «Открытие» нового знания:
выбор способа преодоления
затруднения, преодоление
затруднения'.

**5) Включение нового знания
в систему знаний и
повторение.**

6) Осмысление.

П. 3.2.1.

1) Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях



Федеральный
Государственный
Образовательный

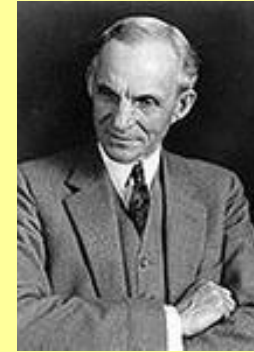
СТАНДАРТ



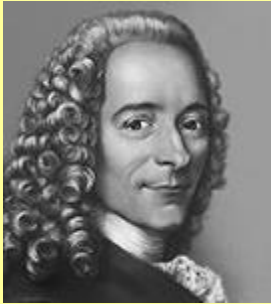


**Когда Бог посылает вам подарок,
он заворачивает его в проблему.
И чем в большую проблему
он его заворачивает,
тем больший подарок
скрывается под обёрткой.**

**«Неудача – это просто возможность
начать снова, но уже более мудро»**



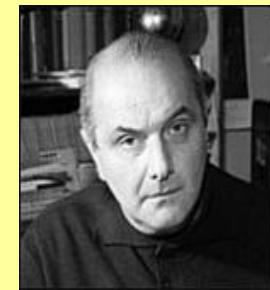
Генри Форд



Вольтер

**«Никогда не бывает больших дел
без больших трудностей»**

**«Чтобы добраться до источника, надо
плыть против течения»**



Станислав Лец

В своей целостности технология «Ситуация» реализуется в парциальной программе математического развития дошкольников «Игралочка»

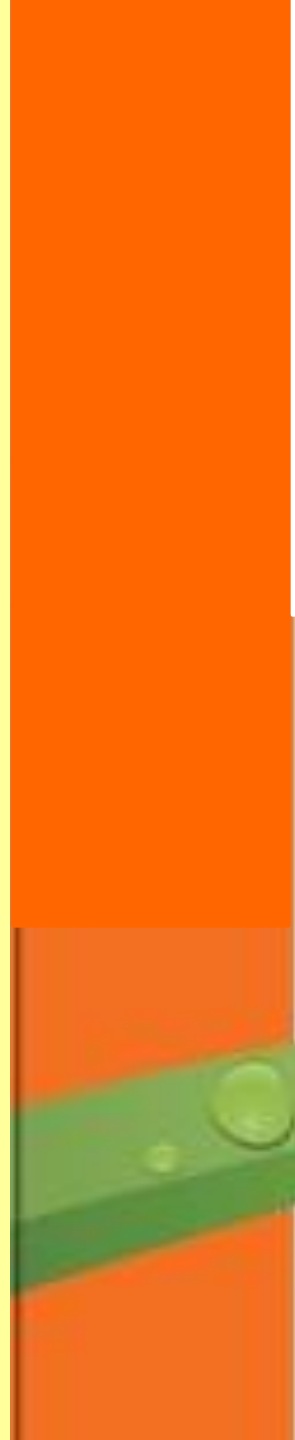


Программа «Игралочка» представляет собой стержнеобразующее технологическое звено программы «Мир открытий».



Просмотр видео
Образовательной ситуации
«Порядковый счет»
(средняя группа)





© 2000



**Однажды в коконе
появилась маленькая
щель...**

**...случайно проходивший мимо
человек долгие часы стоял и
наблюдал, как через эту
маленькую щель пытается
выйти бабочка.**



**Прошло много времени,
бабочка как будто оставила
свои усилия, а щель
оставалась такой же
маленькой. Казалось,
бабочка сделала все что
могла, и что ни на что другое
у нее не было больше сил.**



Тогда человек решил помочь бабочке, он взял перочинный ножик и разрезал кокон. Бабочка тотчас вышла. Но ее тельце было слабым и немощным, ее крылья были прозрачными и едва двигались.



Человек продолжал наблюдать, думая, что вот-вот крылья бабочки расправятся и окрепнут и она улетит.

Ничего не случилось!

Остаток жизни бабочка волочила по земле свое слабое тельце, свои нерасправленные крылья. Она так и не смогла летать.

А все потому, что человек, желая ей помочь, не понимал того, что усилие, чтобы выйти через узкую щель кокона, необходимо бабочке, чтобы жидкость из тела перешла в крылья и чтобы бабочка смогла летать.

Иногда именно усилие необходимо нам в жизни. Если бы нам позволено было бы жить, не встречаясь с трудностями, мы были бы обделены. Мы не смогли бы быть такими сильными, как сейчас. Мы никогда не смогли бы летать.

Я просил сил...

А жизнь дала мне трудности...

Я просил мудрости...

А жизнь дала мне проблемы для разрешения...

Я просил богатства...

А жизнь дала мне мозг и мускулы, чтобы я мог работать...

Я просил любви...

А жизнь дала мне людей, которым я мог помогать...

Я ничего не получил из того, о чем просил.

**Но я получил все,
что мне было нужно!**





ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ





Домашнее задание

1. Изучите схемы анализа занятий на соответствие дидактическим принципам и технологии «Ситуация», размещенных в образовательном кейсе №2.
2. Проанализируйте конспект занятия «План» по курсу «Игралочка» с точки зрения заложенных в него дидактических принципов.
3. Посмотрите видеозапись занятия «Порядковый счет», проведите его анализ с точки зрения реализации принципов деятельностного метода и требований к технологии «Ситуация».

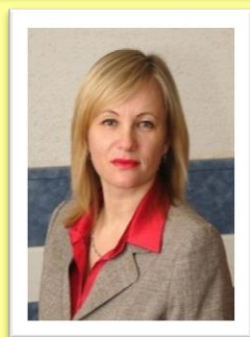
Срок выполнения задания:
до 10.11.2016 г.



Следующее занятие: 10.11.2016 г.



Тема 3: Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей в программе «Мир открытий». Парциальная программа «Ребёнок и окружающий мир».

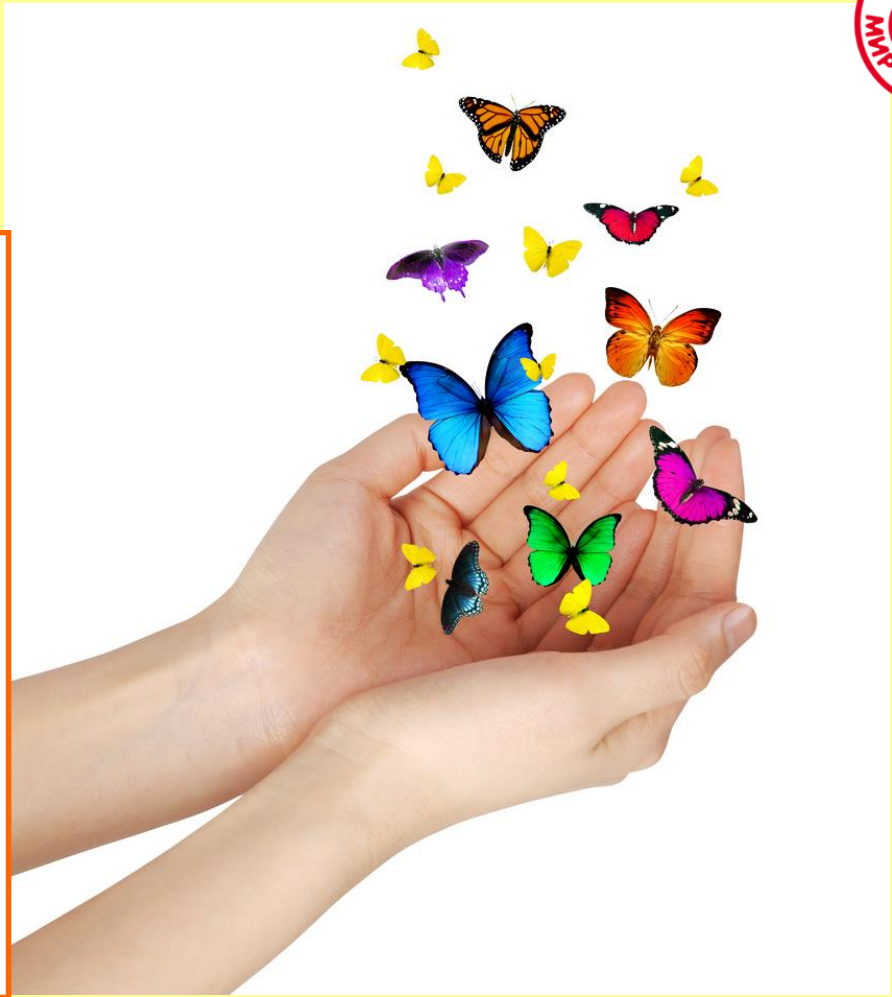
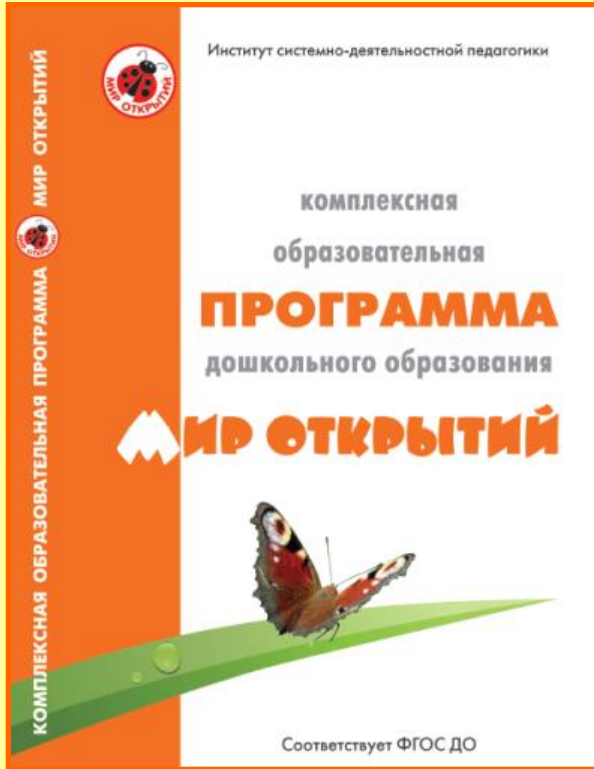


Бережнова Ольга Владимировна
к.филол.н., заведующая кафедрой развития образования, заведующая лабораторией проблем развития дошкольного образования региона Института развития образования (г. Орел).



Тимофеева Лилия Львовна
к.п.н., доцент кафедры развития образования Института развития образования (г. Орел), член Центрального совета Педагогического общества России.





БЛАГОДАРИМ ЗА АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ!