

Психолого-педагогические условия организации образовательного процесса





Принцип психологической комфортности

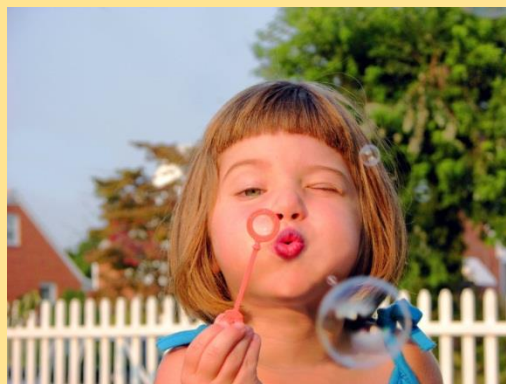
Создание доверительной атмосферы в общении детей и взрослых, детей между собой, снятие по возможности всех стрессообразующих факторов образовательного процесса.





На что следует обращать внимание:

- эмоциональную атмосферу в группе;
- стиль общения взрослого с детьми;
- занятую педагогом позицию, исполняемую роль;
- соблюдение закономерностей чередования видов деятельности;
- обеспечение ситуации успеха для каждого ребенка;
- наличие у воспитанников собственной цели в осуществляемой деятельности;
- наличие у детей интереса к деятельности;
- отсутствие у детей страха перед ошибкой или неверным ответом и др.



п. 1.2.

4) Реализация программы в формах специфических для детей данной возрастной группы, **прежде всего в форме игры...**





п. 3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей... предполагают:

1) обеспечение **эмоционального благополучия** через непосредственное общение с каждым ребенком;

уважительное отношение к каждому ребенку...

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для принятия детьми **решений, своих чувств и мыслей;**



п. 3.1.

Условия реализации Программы должны обеспечивать **полноценное развитие** детей во всех основных образовательных областях ... на фоне их **эмоционального благополучия и положительного отношения** к миру, к себе и другим людям



п. 3.2.1.

1) **Уважение** взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их **положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.**



п. 3.2.1.

7) Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

п.3.1.

Данные требования направлены на создание образовательной среды, которая ...
создает условия для участия **родителей (законных представителей)** в образовательной деятельности



Принцип деятельности



Освоение окружающего мира не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» дошкольниками и освоение в контексте специфических детских деятельностей (игре, исследовании, общении, конструировании и др.)



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – это активное взаимодействие человека со средой, в котором он достигает **сознательно поставленной цели**, возникшей в результате появления у него определенной потребности, мотива.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД – такая организация образовательного процесса, при которой ребенок осваивает культуру не путем простой передачи информации, а в процессе собственной **деятельности**.



На что следует обращать внимание:

- преобладающие в образовательном процессе виды деятельности детей (игра, познавательно-исследовательская, общение, творческая активность);
- степень самостоятельности детей в постановке цели деятельности, вовлеченности в процесс «открытия»;
- степень активности детей, осмысленности отношения к деятельности;
- преобладающую форму общения с детьми (диалогическая преобладает над монологической).

п. 1.6.

**.... формирование инициативности,
самостоятельности и ответственности ребенка,
формирование предпосылок учебной
деятельности**



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ



Предпосылки учебной деятельности:

1. психологические:

достаточный уровень развития познавательных процессов: внимания, памяти, наглядно-образного, логического мышления, воображения, произвольности психических процессов;
умение усваивать и применять общие способы действия, умение фиксировать затруднение в деятельности, выявлять его причины;
умение выбирать способы преодоления затруднения, умение планировать свои действия, находить самостоятельно способы решения новых задач и т.д.;

2. коммуникативные или психосоциальные:

умение слушать и слышать, подчинять свои действия инструкциям и замечаниям, понимать и принимать учебную задачу, свободно владеть вербальными средствами общения, целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и действия контроля и оценки.



п.1.4.

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка **полноценным участником** (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка **инициативы** детей в различных видах деятельности;

7) **формирование познавательных интересов и познавательных действий** ребенка в различных видах деятельности...



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ



п.1.4.

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка **полноценным участником** (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка **инициативы** детей в различных видах деятельности;

7) **формирование познавательных интересов и познавательных действий** ребенка в различных видах деятельности...



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

Принцип непрерывности



Обеспечение преемственных связей на уровне дидактических основ и технологий, содержания и методик между детским садом и начальной школой с позиций преемственности с дальнейшим обучением, жизнью и трудом, формирования общих подходов к воспитанию и развитию ребенка в общественном и семейном институтах воспитания и др.

ДОО



**Начальная
школа**





На что следует обращать внимание:

- отсутствие «разрывов» в образовательном процессе;
- системность и последовательность используемого содержания;
- использование педагогом методов, технологий, содержания, обеспечивающих преемственность с уровнем начального общего образования (с учетом специфики дошкольного возраста и задач дошкольного образования).

Преимственность дошкольного и начального общего образования

Соблюдение **требований к условиям реализации**
Программы



Формирование у ребёнка к моменту завершения уровня
ДО показателей, указанных в целевых ориентирах
(**формирование предпосылок к учебной деятельности**)

ЦО Программы выступают основаниями
преимственности ДО и НОО

п.1.6.

3) обеспечение **преемственности** целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)...





Принцип минимакса

Продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории саморазвития на уровне своего возможного максимума.





На что следует обращать внимание:

- соответствие уровня сложности заданий возможностям детей;
- учет индивидуальных особенностей детей при подборе содержания, форм поддержки и стимулирования поисковой и творческой деятельности.

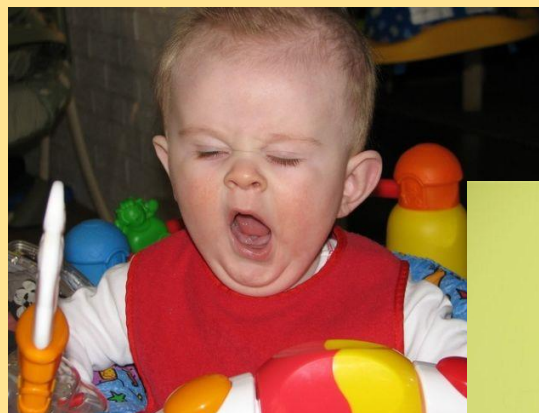


п. 3.2.1.

2) Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)

п. 1.4.

2) Построение образовательной деятельности на основе **индивидуальных особенностей** каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится **субъектом** образования



п. 1.6.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и **учитывающего социальную ситуацию его развития.**





Принцип целостности

Создание условий для формирования у детей на доступном уровне целостной картины мира.





На что следует обращать внимание:

- осуществление интеграции (различных видов деятельности, форм работы с детьми, содержания образовательных областей);
- связь «открытого» детьми нового знания с их жизненным опытом, имеющимися у них знаниями и умениями из различных образовательных областей.

п.2.6.

**Познавательное развитие предполагает
формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме всех людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира**



п.2.6.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;**
- познавательное развитие;**
- речевое развитие;**
- художественно-эстетическое развитие;**
- физическое развитие.**



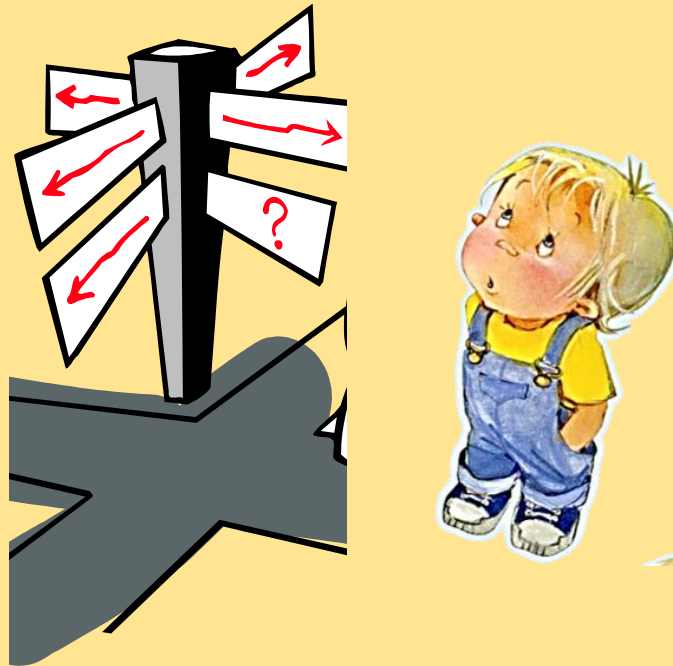
 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ



Принцип вариативности

Систематическое предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, оценки и пр.





На что следует обращать внимание:

- возможность самостоятельного выбора детьми материалов, видов активности, способа действия, участников совместной деятельности и общения;
- использование заданий, имеющих несколько вариантов решения (с учетом программных задач);
- поощрение и поддержку детей в выдвижении разных гипотез, нахождении и применении различных вариантов решения задач и проблем (в соответствии с возрастом).



п. 3.2.1.

5) поддержка **инициативы и самостоятельности** детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность **выбора** детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;...



Принцип творчества

Ориентирует образовательный процесс на поддержку и обогащение творческой деятельности, развитие творческих способностей каждого ребенка.





На что следует обращать внимание:

- использование различных форм сотворчества детей и взрослых, заданий творческого характера;
- стимулирование и поощрение инициативности и самостоятельности детей в индивидуальной и коллективной деятельности по созданию чего-то нового (в т.ч. новых способов действий).



п. 1.6.

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и **творческого потенциала** каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.



Федеральный
Государственный
Образовательный


СТАНДАРТ

п. 2.4.

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности...



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

п.3.2.5.

Программа направлена на:

поддержку **индивидуальности и инициативы** детей через...
недирективную помощь детям, поддержку детской **инициативы**
и самостоятельности в разных видах деятельности – игровой,
исследовательской, проектной, познавательной и т. д.»



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ





Жан Пиаже

«Принципиальная цель образования заключается в создании людей, которые способны делать новые вещи, а не просто повторять то, что делали другие поколения – людей творческих, изобретательных и открывателей.»



К. Паустовский

«Порыв к творчеству может так же легко угаснуть, как и возник, если оставить его без пищи»



Софи Лорен

«Существует источник молодости: это ваш ум, ваши таланты, это творчество, которое вы приносите в свою жизнь и жизни людей, которых вы любите»