

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 89»
(МАДОУ «ЦРР – детский сад № 89»)**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МАДОУ «ЦРР – детский сад №89»
Протокол № 1
от « 31 » августа 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАДОУ
«ЦРР – детский сад № 89»
В.Б.Рымарчук
Приказ № 220
от « 31 » августа 20 22 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
2 младшей группы №3
для детей от 3 до 4 лет
Срок реализации: 1 год
*на 2022-2023 учебный год***

Авторы-составители:
Воспитатель Павлова Л.В., выс. кв.к.
Воспитатель Каракчиева Е.А., без кв.к.

г.Сыктывкар, 2022г.

Оглавление:

I Целевой раздел:

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Нормативно-правовая база.
 - 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей.
2. Планируемые результаты.

II Содержательный раздел:

- 2.1. Формы, средства, способы реализации программы.
- 2.2. Перспективное комплексно-тематическое планирование работы.

III Организационный раздел:

- 3.1. Традиции группы.
- 3.2. Оздоровительный план работы с детьми.
- 3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- 3.4. Материально-техническое обеспечение

IV Приложения:

- Список детей группы
- Комплексы утренней гимнастики
- Комплексы закаливающих мероприятий после сна
- Взаимодействие с родителями: социальный паспорт группы, перспективный план взаимодействия с родителями.

I Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога (далее РП) составлена для детей 3-4 лет с **Целью** создания условий для накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, социальных, нравственных, художественно-эстетических, исследовательских и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Принципы и подходы к формированию Программы

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);
- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение партнерских взаимоотношений с семьей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Основные подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе **системы принципов деятельностного обучения**:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

1.1.Нормативно-правовая база

Рабочая программа разработана на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №89» г.Сыктывкара (далее – Программа), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.) и образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

РП разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249.

1.2.Возрастные и индивидуальные особенности детей

Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей четвертого года жизни становятся более разнообразными и координированными. Они активно двигаются, часто упражняются в ходьбе, беге, прыжках, ползании и лазании, катании, бросании и ловле предметов. Однако большинство детей не в полной мере согласуют движений рук и ног в процессе ходьбы и бега. Малыши часто опускают голову и плечи, смотрят себе под ноги, походка остается еще тяжелой. В то же время ходьба становится более уверенной: уменьшаются раскачивания и повороты плеч в сторону шага, свободнее становятся движения рук. Малыши очень любят ходить и бегать враспынную, по кругу, за воспитателем, но их бег их еще неравномерен, движения рук не энергичны. Дети с удовольствием подпрыгивают на месте, вверх, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук, перепрыгивают из обруча в обруч; продвигаются вперед прыжками, прыгают в длину с места и спрыгивают с небольшой высоты. При этом малыши прыгают тяжело, на всю ступню и неуверенно спрыгивают с высоты (как правило, на прямые ноги). Дети 3-4 лет в самостоятельной деятельности широко используют разные виды ползания: на четвереньках, опираясь на колени и ладони, ступни и ладони, колени и предплечья. Движения ползания достаточно уверенные. Лазание по лесенке, стремянке, гимнастической стенке требует от детей большого напряжения: они передвигаются достаточно медленно и в произвольном темпе, используя приставной шаг. Упражнения в бросании и ловле мяча, предметов вдаль, в горизонтальную цель, друг другу становятся у детей все более координированными. К четырем годам появляется подготовительная фаза движений бросания: отведение руки вниз, назад и в сторону и т.д. Однако замах рукой еще слабый, между замахом и броском отмечается длительная пауза. У малышей остается неуверенность в бросании и ловле мяча и разных предметов: они напрягают руки и плечи, сжимают крепко пальцы или, наоборот, широко их расставляют. На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазании. Обладая определенным запасом движений, дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей

постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Они уже способны выполнять различные движения по своему усмотрению и по указанию воспитателя. Малыши начинают и заканчивают движение в соответствии с музыкой или по сигналу, ритмично ходят и бегают под музыку. Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов. Дети более сознательно следят за показом движений педагога, стараясь выслушивать все его пояснения. Сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей («Кот и мыши», «Поезд», «Наседка и цыплята», «Автомобиль», «Лошадки» и др.). У детей четвертого года жизни происходит развертывание разных видов деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности в течение дня (по данным шагометрии, 11-12,5 тыс. движений). На занятиях по физической культуре показатели двигательной активности детей 3-4 лет колеблются от 850 до 1370 движений, в зависимости от состояния здоровья, а также индивидуальных возможностей (функциональных и двигательных).

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого. На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение с взрослым постепенно приобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения – познание окружающего мира. Именно в этом общении с взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему – главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников – партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей. Появляется сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут. Основные темы заимствуются из повседневной жизни, знакомой ребенку, – семья, детский сад, сказки, мультфильмы. В первую очередь через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребенка. Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память (Л.С. Выготский). Именно она во многом влияет на развитие всей познавательной сферы ребенка на четвертом году жизни. Память пока произвольная, однако ребенок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению – любит слушать одни тексты по несколько раз. У большинства детей в этот период доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью. Постепенно ребенок начинает повторять и осмысливать те сюжеты, которые он услышал или увидел, появляются зачатки произвольности запоминания. Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности – ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время. Возраст 3-4 лет – это возраст формирования сенсорных эталонов – представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, т.е. существуют в тесной связи с предметом и не являются абстрактными. Активно развивается речь ребенка. Дети в билингвальных семьях начинают говорить на двух языках, их речевое развитие из-за этого может отставать от детей из моноэтнических семей. В этот период язык, на котором говорит ребенок и его ближайшее окружение (семья), начинает укореняться в психике ребенка как ведущий. Благодаря развитию речи и общению с взрослыми формируется мышление ребенка. До 3,5-4 лет ведущим является наглядно-действенное мышление, и в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления. Это происходит благодаря отделению образа от предмета и обозначению образа с помощью слова. Мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого, это своего рода внутренняя позиция, которая к концу дошкольного возраста преодолевается в связи с взрослением. Воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления. В ситуациях негативных эмоциональных переживаний ребенок в воображении призывает на помощь героев сказок, снимая угрозы с собственного «Я». В этот период можно услышать истории-фантазии, когда ребенок рассказывает о себе как о положительном герое. Под влиянием своих чувств и переживаний дети уже пытаются сочинять истории, сказки, стихи (как правило, даже не задумываясь, о чем будет

сюжет). Внимание приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость. Ребенок начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно «направлять» его на предметы.

Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок и подвижен, его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. Чем благоприятнее окружение, чем лучше близкие понимают и принимают ребенка, тем лучше складывается общая ситуация развития: ребенок положительно оценивает себя, у него формируется адекватная самооценка и доверие к миру взрослых. В этот период могут проявляться последствия кризиса 3 лет: негативизм, упрямство, агрессивность. Центральным механизмом развития личности в этот период остается подражание: ребенок копирует поступки взрослых, еще не до конца осознавая их смысла. В 3 года ребенок реагирует на оценку взрослыми своего поведения, ему приятны похвалы. Он пока не может оценить поступок, а просто ориентируется на мнение взрослых и испытывает эмоциональное удовлетворение от признания своих успехов. Однако уже к 3,5 годам дети могут достаточно адекватно чувствовать свои возможности: достигая успехов в познании, получая поддержку, похвалу от взрослого, ребенок развивается как личность. Появляются первые представления о себе как о личности, отличающейся самостоятельностью действий, постепенно возникает осознание самого себя. Развитие самосознания связывается в этом возрасте с отделением себя от других, с появлением позиции «Я» и положительного отношения к своему имени. Ребенку важно знать, что он ценен, что его имя признается – так постепенно формируется базовая установка самосознания: «Я – Миша (Маша) хороший (-ая)». Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого. Своим невмешательством взрослые показывают ребенку, что он уже может сам справиться со многими задачами (соответствующими его возрасту). На четвертом году жизни только начинает формироваться произвольность поведения, деятельность ребенка носит еще неустойчивый характер. Произвольность деятельности предполагает наличие умения удерживать в сознании цель деятельности, планировать процесс ее достижения. На устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности (в этом возрасте дошкольников привлекает мотив сделать что-то для себя, для своей игры). Мотив общественной пользы еще малоэффективен. Происходит начало зарождения важнейшего волевого качества – целеустремленности.

Более четко это проявляется при постановке цели, слабее – при планировании и реализации принятой цели. Характеристика речевого развития. При благоприятных условиях воспитания к четвертому году в основном происходит усвоение звуковой системы языка (произношение звуков, становление элементарной интонационной стороны речи – умения передать интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Начинают активно употребляться прилагательные и местоимения. В этом возрасте еще наблюдается неспособность к вычленению существенных признаков предмета, несоответствие между овладением фонетической и содержательной сторонами речи. Вместе с тем у ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее времена глаголов, повелительное наклонение. В речи начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению самостоятельных связных высказываний описательного и повествовательного характеров. Однако в этом возрасте дошкольники еще неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л, ль) звуки, некоторые звуки пропускают. Требуется совершенствование интонационной стороны речи, необходима работа над развитием артикуляционного аппарата, дикции, темпа, сила голоса. Овладение основными грамматическими формами также имеет особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения. Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто

отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка этого возраста ситуативна (содержание высказывания может быть понято в конкретной ситуации), в ней преобладает экспрессивное изложение.

2. Планируемые результаты

- ребенок имеет первичные представления о себе, своей семье, ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе, возраста людей. Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель);
- ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности в соответствии с возрастом, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок стремится к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; адекватно проявляет свои чувства;
- ребенок имеет опыт самообслуживания, у него сформированы культурно-гигиенические навыки, проявляет интерес к выполнению посильных трудовых поручений (с быстро достижимым результатом);
- ребенок имеет первоначальные представления о ближайшем окружении (дом, детская площадка, магазин и пр.), некоторых видах транспорта (машина легковая и грузовая, автобус и т. п.);
- ребенок имеет представления о животных, растениях ближайшего окружения; предметах неживой природы (камешки, песок, глина, вода, воздух); сезонных изменениях в природе;
- ребенок имеет первые представления о значении природы в жизни человека (вода нужна, чтобы умываться, пить; на огороде растут овощи, ягоды; в тени деревьев можно спрятаться от летнего зноя, растения нужно поливать и т. п.);
- ребенок умеет выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру, количеству, выражая словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- ребенок имеет представления об образовании числа, соотношении предыдущего и последующего числа; умеет считать в пределах 3 (и в больших пределах – в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке, при пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным;
- ребенок отличает пространственные отношения от себя: впереди-сзади, вверх, справа-слева;
- ребенок имеет представления о геометрических фигурах: круг, треугольник, шар; умеет находить сходные с ними формы в окружающей обстановке;
- ребенок различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.);
- ребенок имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (названия и назначения предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели, их качества, действия с ними); называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы); в речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительными;
- ребенок сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, поддерживает разговор (самостоятельно или с помощью воспитателя) по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов; проявляет положительные эмоции при обыгрывании потешек, пестушек, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать.

- ребенок двигается активно, упражняется в ходьбе, беге, прыжках, ползании, лазании, катании, бросании и ловле предметов. Бегаёт в рассыпную, по кругу, за воспитателем. Подпрыгивает на месте, вверх, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук, перепрыгивает из обруча в обруч; продвигается вперед прыжками, прыгает в длину с места и спрыгивает с небольшой высоты. Использует разные виды ползания: на четвереньках, опираясь на колени и ладони, ступни и ладони, колени и предплечья. Выполняет упражнения в бросании и ловле мяча, предметов вдаль, в горизонтальную цель.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Инструментарием для оценки индивидуального развития каждого ребенка группы являются карты наблюдения. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей.

II Содержательный раздел

2.1. Формы, средства, способы реализации программы.

Формы организации деятельности Социально-коммуникативное развитие

Формы организации деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей и социумом
<ul style="list-style-type: none"> - Игра - Игровое упражнение - Рассматривание - Чтение - Наблюдение - Индивидуальная работа во время утреннего приёма (беседа, показ, рассматривание) 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения - Беседы - Игра - Ситуации общения - Чтение художественных произведений - Комплексные тематические занятия - Праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные игры - Совместная со сверстниками игра - Рассматривание иллюстраций - Настольно-печатные игры - Изобразительная деятельность детей - Театрализованная деятельность - Конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Методическая неделя игры - Конкурсы - Досуги - Праздники - Труд в природе - Творческие проекты

Познавательное развитие

Формы организации деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей и социумом

<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры - Объяснение - Обсуждение - Чтение художественных произведений - Наблюдение (на прогулке, в уголке природы) 	<ul style="list-style-type: none"> - Непрерывная образовательная познавательная деятельность - Экспериментальная деятельность - Наблюдения, Беседы - Развивающие дидактические игры - Конструктивные игры - Чтение художественных произведений - Дни здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные развивающие, дидактические, настольно-печатные, конструктивные игры - Рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> - Месячник здоровья - Беседы - Консультации - Совместное создание альбомов различной тематики - Семинары-практикумы - Проектная деятельность - Совместное конструктивное творчество - Участие в конкурсах, выставках - Досуг, интеллектуальные игры - Мультимедийные презентации
--	--	---	---

Речевое развитие

Формы организации деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей и социумом
<ul style="list-style-type: none"> - Речевые игры (хороводные, пальчиковые и др.) - Обсуждение, беседы - Пояснение, повторение, слушание, воспроизведение, имитирование - Рассматривание иллюстраций, предметов - Чтение художественных произведений - Наблюдение - Ситуативный разговор - Речевая ситуация - Гимнастики (мимическая, артикуляционная) - Образцы коммуникативной речи взрослого, использование в повседневной жизни формул речевого этикета 	<ul style="list-style-type: none"> - Непрерывная образовательная речевая деятельность - Наблюдения, Беседы - Развивающие игры - Сюжетно-ролевые игры - Чтение и анализ художественных произведений - Разучивание стихотворений - Комплексные тематические занятия - Артикуляционная гимнастика - Индивидуальная работа - Театрализованная деятельность - Досуги, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные развивающие, дидактические, словесные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые досуги - Информационная поддержка родителей - Проектная деятельность - Беседы - Консультации

Художественно-эстетическое развитие

Формы организации деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей и социумом
<ul style="list-style-type: none"> - Игры, игровые упражнения - Рассматривание иллюстраций - Чтение - Разговор с детьми - Рассматривание эстетически привлекательных предметов 	<ul style="list-style-type: none"> - Непрерывная образовательная художественная деятельность - Наблюдения - Беседы - Чтение и анализ художественных произведений - Продуктивная деятельность - Свободная художественная деятельность с участием педагога - Сюжетно-игровая ситуация - Экспериментирование с материалом - Участие в выставках и конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация выставок совместных творческих работ - Проектная деятельность - Информационная поддержка родителей - Участие в проектной деятельности - Дизайн помещений, участков - Участие в конкурсах совместных творческих работ - Открытые мероприятия
<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные подвижные игры - Музыкальные дидактические игры - Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов - Беседа с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Непрерывная образовательная музыкально-художественная деятельность - Беседы - Слушание музыкальных произведений - Интегрированные мероприятия - Музыкально-дидактические игры - Слушание соответствующей возрасту народной, классической детской музыки - Совместное музыкальное исполнение - Театрализованные игры - Музыкальные игры - Совместное пение - Разучивание музыкальных игр и танцев 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная музыкальная деятельность - Дидактические игры - Музыкальные игры - Театрализованные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные праздники и развлечения - Музыкальная гостиная - Консультации - Информационная поддержка родителей - Открытые мероприятия

Физическое развитие

Формы организации деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей и социумом

<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры - Игровые упражнения - Упражнения тематического характера - Индивидуальная работа воспитателя - Игровая утренняя гимнастика - Музыкально – ритмическая гимнастика - Подражательные движения - На прогулке игры большой и малой подвижности - Гимнастика после дневного сна - Оздоровительные упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - Непрерывная образовательная двигательная деятельность (в спортзале – 2 раза в неделю и на улице – 1 раз в неделю) - Утренняя гимнастика - Игры (дидактические, подвижные, спортивные) - Тематические месячники, недели 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные спортивные игры и упражнения - Двигательная активность в течение дня - Подражательные движения 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Консультация - Совместные занятия - Физкультурные досуги и праздники - Мастер-класс - Тематические месячники, недели - День здоровья - Создание соответствующей предметно-развивающей среды
---	---	--	---

Формы проведения непрерывной образовательной деятельности с детьми

Виды игровых занятий	Содержание заданий
Тематическое	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Овощи», «Животные» и др.
Занятие – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной атмосфере
Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видов деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказки
Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, песком, снегом и т.д.

Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности) подобраны с точки зрения адекватности для решения задач той или иной образовательной области.

Модель образовательного процесса

направления	Задачи воспитания	Виды деятельности	Формы деятельности
Физическое развитие	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование навыков выполнения основных движений 	Двигательная	<p>Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию; утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, физкультурные минутки и др.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе 	Трудовая	<p>Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.</p> <p>Беседы, речевые ситуации, ситуативные разговоры. Индивидуальные и подгрупповые поручения</p>

	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде 		
--	--	--	--

Познавательное развитие	<p>Умственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста 	Конструктивная	<p>Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию; наблюдения, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры и др.</p>
		Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию; словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры и др. Разучивание, различные виды театра (бибабо, пальчиковый и пр.) и др.</p>
Речевое развитие		Изобразительная	<p>Непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности)</p>
		Музыкальная	<p>Непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности); слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, занятия в музыкальном зале и др.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных умений в области разных искусств 		

2.2.Перспективное планирование работы.

Особенности организации образовательного процесса: непосредственно-образовательная деятельность – **познавательное развитие** проводится в месяц 4 раза. Для каждого занятия предусмотрена физкультминутка (игра). Цель ее – дать детям возможность отдохнуть, подвигаться.

Возраст детей	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в год
3-4 года	15 минут	1 раза в неделю	36 часов

Речевое развитие Коммуникация

	№ занятия	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	1.	Пересказ сказки «Курочка Ряба»	-Учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению рассказов с помощью взрослого -Развивать умение ориентироваться на признаки объекта -Уточнить и закрепить правильное произношение звука	О.С. Ушакова «Развитие речи» Стр.16
	2.	Блок «Я-человек: Я-мальчик, Я-девочка» «Питание человека»	- Становление положительного отношения к результатам труда человека.	Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра» Стр.21
	3.	Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка	-Учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке; -Учить образовывать наименование детенышей животных; объяснить значение слов, образованных с помощью суффикса – ОН - ОК; учить различать слова с противоположным значением(большой –маленький); -Уточнить и закрепить правильное произношение звука(И); учить регулировать высоту голоса.	О.С. Ушакова «Развитие речи» Стр.20
	4.	«Мы такие разные»	- Содействие полоролевой социализации.	Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра» Стр. 26
Октябрь	5.	Описание внешнего вида куклы Оли	_Учить рассматривать предметы, сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого его короткий описательный рассказ -Учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе	О.С. Ушакова «Развитие речи» Стр.25

	6.	«Настроение»	- Содействие нравственному развитию детей	Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра» Стр. 28
	7.	Составление рассказа об игрушках-котенке, зайчонке	-Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы; -Учить образовывать уменьшительно –ласкательные названия детёнышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках; -Уточнить и закрепить правильное произношение(ы) , учить правильно произносить Ы в словах, четко и достаточно громко произносить чисто говорку с этим звуком.	О.С. Ушакова «Развитие речи» Стр.31
	8.	«Разное настроение»	- Содействие нравственному развитию полоролевой социализации детей	Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра» Стр. 38
Ноябрь	9.	Пересказ сказки «Репка»	-Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка» -Учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять а активном словаре название детенышей животных; - Закреплять правильное произношение(М), учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса(произнесение звукоподражанию на низких и высоких нотах), обратить внимание на наличие звука(М) в словах.	О.С. Ушакова «Развитие речи» Стр.38
	10.	Описание предметов одежды куклы Оли	-Учить составлять вместе с воспитателем не большой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; -Учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; - Закреплять правильное произношение звуков,(П)(П,) , учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевое дыхание.	О.С. Ушакова «Развитие речи» Стр.40
	11.	Составление описательного рассказа об игрушках-мишке и мышке	-Учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке; -Учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов(поскачи, поезжай); использовать предлоги <i>в, на, под, около, перед</i> . -Закреплять правильное произношение(Б)(Б,) , учить различать на слух звучание музыкальных инструментов, барабана, бубна, балалайки.	О.С. Ушакова «Развитие речи» Стр.43
	12.	Составление описательного рассказа об игрушках-кошке, мишке и	-Учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке; -Закреплять в речи название известных животных, учить использовать слова, обозначающие качества, действия.	О.С. Ушакова «Развитие речи» Стр.45

		мышке	-Закреплять правильное произношение звуков(М,П,Б) в словах и фразах, учить различению на слух звукоподражаний, учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса.	
	13.	Составление рассказа по картинке «Катаемся на санках»	-Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем; -Закреплять в активном словаре название предметов одежды, качеств(величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением(тепло-холодно, широкий-узкий); -Закреплять произношение звуков(Т), учить произносить звуко сочетание(топ-топ-топ)в различном темпе, с различной громкостью.	О.С. Ушакова «Развитие речи» Стр.47
Декабрь	14.	Описание кукол Даши и Димы	-Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; -Учить правильно называть предметы и их качества, действия, сравнивать предметы, по величине используя прилагательные большой, маленький, согласовывать существительные с прилагательными в роде. -Закреплять произношение звуков(Д)	О.С. Ушакова «Развитие речи» Стр.49
	15.	Проведение игры «Что в мешке у Буратино»	-Учить правильно употреблять в речи название качеств предметов(величина, цвет,); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ; -Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе. -Закреплять правильное произношение(Н)	О.С. Ушакова «Развитие речи» Стр.52
	16.	Составление описательного рассказа о животных по картинкам	-Учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений; -Закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств -Закреплять правильное произношение звуков(Т,Д, Н,);учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию	О.С. Ушакова «Развитие речи» Стр.55
	17.	Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок»	-Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки по вопросам -Закреплять произношение(К), учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками	О.С. Ушакова «Развитие речи» Стр.57
	18.	Составление рассказа по картинке «Троллейбус и игрушки»	Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем; -Учить правильно называть предметы, изображенные на картинке, давать описание игрушек, называя их цвет	О.С. Ушакова «Развитие речи» Стр.59
Январь				

			-Закреплять правильное произношение звуков(Г)	
	19.	«С кем я живу»	- содействие нравственному развитию и полоролевой социализации детей.	Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра» Стр.44
	20.	Проведение игры «У Кати день рождения»	-Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; -Учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки, обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу; -Закреплять правильное произношение(К,Г,Х,,,,); учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.	О.С. Ушакова «Развитие речи» Стр.63
Февраль	21.	Составление описательного рассказа о об игрушках- лисенке, медвежонке	-Учить по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью взрослого все ответы в короткий рассказ; -Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки; -Закрепить правильное произношение слов со звуком(И), йотированными буквами: <i>я, е, ё, ю</i>	О.С. Ушакова «Развитие речи» Стр.66
	22.	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	-Учить составлять рассказ с помощью взрослого -Учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов. -Закреплять правильное произношение звуков(Ф), учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить звук .	О.С. Ушакова «Развитие речи» Стр.69
	23.	Описание овощей и фруктов	-Учить составлять описание предметов -Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе,; активизировать в речи прилагательные(в том числе антонимы) -Закреплять правильное произношение звуков(В); учить произносить этот звук длительно, на одном выдохе.	О.С. Ушакова «Развитие речи» Стр.72
	24.	«Хорошо у нас в саду»	- Содействие нравственному развитию детей.	Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра» Стр.51
	25.	«Кто о нас заботится»	- Формирование эмоционально положительного отношения к сотрудникам детского сада.	Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра» Стр.53
март	26.	Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде	-Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; -Учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде;	О.С. Ушакова «Развитие речи» Стр.74

			-Закреплять правильное произношение звуков(Ф,В), учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом. Регулировать силу голоса (громкость речи)	
	27.	Описание предметов посуды	-Учить составлять короткий рассказ совместно с воспитателем -Учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об функциях, знакомить с производными словами(сахар-сахарница) -Закреплять правильное произношение звуков(С), учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука с словах	О.С. Ушакова «Развитие речи» Стр.78
	28.	«Русская кухня»	- формирование эмоционально положительного отношения к русской традиционной кухне	Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра» Стр.60
Апрель	29.	Пересказ сказки «Козлята и волк»	-Учить вместе с воспитателем пересказывать сказку -Приучать отчетливо и правильно произносить звук(С), изолированный в словах	О.С. Ушакова «Развитие речи» Стр.77
	30.	Называние предметов мебели. <i>Употребление пространственных предлогов</i>	-Учить составлять короткий рассказ совместно с воспитателем - Учить правильно называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов <i>в, на, за, около</i> ; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных -Закреплять правильное произношение звуков(С),выделять их голосом. Регулировать силу голоса (громкость речи)	О.С. Ушакова «Развитие речи» Стр.81
	31.	«Жилище русского человека»	- Формирование эмоционально положительного отношения к предметам быта русской традиционной культуры.	Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра» Стр.57
	32.	Составление рассказа по картинке «Кошка с котятами»	-Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем; - Активизировать в речи прилаг., и глаголы -Воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук (З) в словах и предложениях	О.С. Ушакова «Развитие речи» Стр. 85
	33.	Составление рассказа по картинке «Куры»	-Учить составлять короткий рассказ совместно с воспитателем по картинке -Учить правильно называть изображенное на картинке, обогащать их речь прилагательными, глаголами; -Закреплять правильное произношение звуков(З)	О.С. Ушакова «Развитие речи» Стр.87
Май	34.	«Домашние животные»	- Развитие эмоционально положительного отношения к русской традиционной культуре.	Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Дорогою добра» Стр.67
	35.	Составление	-Учить составлять короткий рассказ по картинке	О.С. Ушакова

		описательного рассказа о животных по картинкам	-Закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных-названия детенышей; -Учить, выделять эти звуки из слов, отчетливо произносить звук (З) в словах и предложениях	«Развитие речи» Стр.90
	36.	Составление описания по предметной картине	-Учить составлять короткий рассказ по картинке -Учить четко и ясно произносить звук(Ц), выделять этот звук на слух; закреплять правильное произношение звуков(С,З), учить регулировать темп речи	О.С. Ушакова «Развитие речи» Стр.91

Ознакомление с окружающим миром

		Тема	Цель	Источник
Сентябрь	1.	Тема: «Детский сад»	Образовательные задачи: -знакомить детей с групповыми уголками и игрушками в них; -расширять представления о предметах, находящихся в группе; -побуждать называть предметы и типичные действия, которые с ними совершают; -в ходе осмотра помещения развивать наблюдательность, зрительную память	Л.Л.Тимофеева, О.В.Бережнова Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Стр.43
	2.	Тема: «Фрукты и овощи»	Образовательные задачи: -знакомить детей с растениями сада и огорода- фруктами и овощами; -учить различать фрукты и овощи, формировать представления об их особенностях; -обогащать словарный запас, формировать умение использовать обобщающие слова-фрукты и овощи; -учить сравнивать, сопоставлять;	Л.Л.Тимофеева, О.В.Бережнова Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Стр.52
октябрь	3.	Тема: «Времена года. Осень»	Образовательные задачи: -формировать представления о временах года; -учить замечать происходящие в природе сезонные изменения, выражать впечатления в продуктах творчества; -поддерживать познавательный интерес, любознательность.	Л.Л.Тимофеева, О.В.Бережнова Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Стр.58

	4.	Тема: «Домашние животные»	Образовательные задачи: -обогащать представления детей о домашних животных, особенностях их жизни; -учить различать домашних животных по внешнему виду, узнавать по описанию; -формировать умение составлять краткий (2-3 предложения) рассказ о домашнем животном; -воспитывать бережное отношение к животным.	Л.Л.Тимофеева,О.В.Бережнова Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Стр.69
Ноябрь	5.	Тема: « Дикие животные»	Образовательные задачи: -учить детей понимать суть игровой задачи, выполнять игровые действия; -создавать условия для применения детьми представлений о диких животных и их детенышей; -учить узнавать животных на сюжетных картинках, по словесному описанию; -учить использовать простые речевые конструкции с глаголом «был»; -воспитывать бережное отношение к животным.	Л.Л.Тимофеева,О.В.Бережнова Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Стр.66
	6.	Тема: « Перелетные и зимующие птицы»	Образовательные задачи: -формировать у детей элементарные представления о сезонных изменениях в природе; -знакомить с перелетными и зимующими птицами; -учить видеть элементарные причинно-следственные связи в природе; -обогащать словарный запас, создавать условия для применения и развития коммуникативных умений; -поддерживать познавательный интерес; -воспитывать стремление заботиться о птицах;	Л.Л.Тимофеева,О.В.Бережнова Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Стр.63
Декабрь	7.	Тема : «Игрушки»	Образовательные задачи: -обогащать представления детей об игрушках, игровых действиях с ними; -учить находить игрушки по описанию, выявлять черты сходства и различия; -обогащать игровой и социальный опыт детей; -воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Л.Л.Тимофеева,О.В.Бережнова Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Стр.85

	8.	Тема « Праздники»	<p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомить детей с понятиями «праздник», с традициями и обычаями празднования Нового года; -формировать элементарное представление о том, что делают во время праздника -учить понимать содержание картин, музыкальных произведений, передаваемые ими образы; -побуждать проявлять инициативу в процессе подготовки к празднику; -обогащать представления родителей о подходах к организации современной деятельности с детьми, способствовать становлению продуктивных детско-родительских отношений. 	<p>Л.Л.Тимофеева,О.В.Бережнова Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Стр.88</p>
Январь	9.	Тема : «Зимующие птицы»	<p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обогащать и конкретизировать представления детей о зимующих птицах; -формировать умение узнавать их по характерным признакам; -поощрять желание наблюдать за птицами, учить находить ответы на вопросы о них; -воспитывать бережное отношение к птицам. 	<p>Л.Л.Тимофеева,О.В.Бережнова Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Стр.96</p>
	10.	Тема: « Мебель»	<p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять представления детей о предметах мебели, их разнообразии, материалах, из которых они изготовлены; -учить узнавать предметы мебели по характерным признакам, называть их. -формировать умение подбирать обобщающее слово к группе предметов; -создавать условия для использования игрушечных предметов мебели в ходе игровых заданий; <p>Обогащать словарный запас, способствовать развитию связной речи.</p>	<p>Л.Л.Тимофеева,О.В.Бережнова Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Стр.76</p>
Февраль	11.	Тема: «Транспорт»	<p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей представление о транспортных 	<p>Л.Л.Тимофеева,О.В.Бережнова Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир.</p>

			<p>средствах, о пассажирском транспорте;</p> <p>-знакомить с игрушками-моделями транспортных средств, частями, из которых они состоят;</p> <p>-учить выбирать необходимое транспортное средство в зависимости от игровой задачи;</p> <p>-знакомить с правилами поведения в общественном транспорте;</p> <p>-обогащать словарный запас.</p>	Стр.73
	12.	Тема : «Посуда»	<p>Образовательные задачи:</p> <p>-конкретизировать и дополнять представления детей о предметах посуды, их разнообразии;</p> <p>-учить называть предметы посуды и их части, материалы, из каких они сделаны;</p> <p>-формировать умение подбирать обобщающие слова к группе предметов;</p> <p>-учить сравнивать предметы по величине, цвету, сопоставлять количество предметов.</p>	<p>Л.Л.Тимофеева,О.В.Бережнова</p> <p>Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир.</p> <p>Стр.102</p>
Март	13.	Тема: « Одежда и обувь»	<p>Образовательные задачи:</p> <p>-обогащать представления детей о разнообразии предметов одежды и обуви, знакомить с названиями их частей и материалов, из которых они сделаны;</p> <p>-Учить узнавать и называть предметы одежды и обуви по описанию педагога, по характерным признакам, выбирать их в соответствии с сезоном;</p> <p>-формировать представление о том, что значит «одеваться по погоде»;</p> <p>-создавать условия для активного использования в речи понятий, связанных с одеждой и ее выбором;</p> <p>-способствовать совершенствованию навыков самообслуживания, воспитывать аккуратность;</p> <p>-воспитывать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.</p>	<p>Л.Л.Тимофеева,О.В.Бережнова</p> <p>Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир.</p> <p>Стр.82</p>
	14.	Тема: «Комнатные растения»	<p>Образовательные задачи:</p> <p>-формировать у детей представления о разнообразии комнатных растений, знакомить с понятием «комнатные</p>	<p>Л.Л.Тимофеева,О.В.Бережнова</p> <p>Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир.</p>

			растения», растениями , которые растут в группе; -формировать умение сравнивать растения по внешнему виду, называть их части(стебель, листья, цветок); -формировать представления об уходе за комнатными растениями, условиях, которые им нужны; -учить выполнять элементарные действия по уходу за растениями;	Стр.115
Апрель	15.	Тема: «Сезонные изменения в природе»	Образовательные задачи: -знакомить детей с характерными признаками наступления весны; -формировать элементарные представления о смене времен года, особенностях весенней природы и поведении человека в связи с приходом весны; -учить называть явления природы, устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями окружающего мира; -обогащать словарный запас.	Л.Л.Тимофеева,О.В.Бережнова Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Стр.124
	16.	Тема : «Деревья и кустарники»	Образовательные задачи: -обогащать и конкретизировать представления детей о растениях ближайшего окружения; -знакомить с группами растений; -знакомить со строением кустарников и деревьев, учить называть их видимые части; -актуализировать знания о названиях некоторых растений, учить узнавать их, на рисунках, по описанию; -развивать наблюдательность, связную речь.	Л.Л.Тимофеева,О.В.Бережнова Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Стр.137
Май	17.	Тема; «Свойства песка»	Образовательные задачи: -знакомить детей со свойствами песка и глины; -формировать умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы; -учить осуществлять наблюдение, экспериментирование, описывать наблюдаемые явления; -учить понимать суть игровой задачи, находить способы ее решения на основе представлений и опыта; -способствовать развитию речи.	Л.Л.Тимофеева,О.В.Бережнова Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Стр.140

	18.	Тема : « Растения огорода и цветника»	<p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -систематизировать и дополнять представления детей о растениях огорода, их существенные признаки; -создавать условия для применения полученных знаний при выполнении заданий; -формировать представление о росте и развитии растений, уходе за ними; -учить разгадывать и составлять элементарные загадки о растениях; -обогащать словарный запас. 	<p>Л.Л.Тимофеева,О.В.Бережнова Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Стр.143</p>
--	-----	---------------------------------------	---	---

Художественно-эстетическое развитие

Рисование. Лепка. Аппликация.

Месяц	Неделя	№	Вид деятельности	Тематика	Образовательные задачи	Страница	
Сентябрь	1	1	Лепка предметная	«Мой весёлый, звонкий мяч»	Лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук: раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти руки.	18	
		2	Рисование предметное	Мой дружок - веселый мячик...»	Рисование круглых двцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры.	20	
	2	3	Аппликация с элементами рисования	Шарики воздушные	Создание аппликативных картинок: ритмичное раскладывание готовых форм (одинаковых по размеру, но разных по цвету) и аккуратное наклеивание на цветной фон. Развитие чувства формы и ритма.	22	
		4	Рисование	Разноцветные шарики	Рисование овальных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках).	24	
	3	5	Аппликация	Яблоко листочком	с	Создание предметных аппликативных картинок из 2-3 элементов (яблоко и 1-2 листочка): составление композиции из готовых (разнородных) элементов на фоне и поочерёдное наклеивание деталей.	26
		6	Рисование	Яблоко листочком червячком	с и	Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы.	28

	4	7	Лепка	Ягодки на тарелочке	Создание пластической композиции из одного большого предмета (тарелочки) и 5-10 мелких (ягодок). Получение шарообразной формы разными приёмами: круговыми движениями ладоней для тарелки) и пальцев (для ягодок).	30
		8	Рисование ватными палочками	Ягодка за (на кустиках)	Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок - ватными палочками.	32
Октябрь	5	9	Лепка	Репка на грядке	Лепка репки в определённой последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев. Создание композиций на бруске пластилина (грядке).	34
		10	Аппликация	Выросла репка - большая-пребольшая	Наклеивание готовой формы (репки) и дополнение самостоятельно подготовленными элементами (листьями). Освоение техники обрывной аппликации.	36
	6	11	Рисование ватными палочками	Град, град!	Изображение тучи и града ватными палочками с изменением частоты размещения пятен (пятнышки- на туче - близко друг к другу, град на небе - более редко, с просветами).	50
		12	Аппликация с элементами рисования	Дождь, дождь!	Аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами.	52
	7	13	Рисование	«Падают, падают листья»	Рисование осенних листьев приёмом «примакивания» тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым) на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.	42
		14	Аппликация	Листопад	Создание аппликативной композиции из готовых форм (листьев) разного цвета на голубом фоне. Освоение техники обрывной аппликации (разрывание полосок бумаги на мелкие кусочки).	44
	8	15	Лепка	Грибы на пенёчке	Создание коллективной композиции из грибов. Лепка грибов из 3-х частей (ножка, шляпка, полянка). Прочное и аккуратное соединение деталей.	46
		16	Аппликация с элементами рисования	Грибная полянка	Изготовление лесной полянки способом обрывной аппликации. Изображение грибов, контрастных по размеру.	48
Ноябрь	9	17	Лепка и аппликация	Лямба (по мотивам сказки-крошки В. Кротова)	Лепка фантазийных существ по мотивам литературного образа. Развитие образного мышления, творческого воображения.	54
		18	Рисование декоративное	Светлячок (по мотивам стихотворения В. Шипуновой)	Знакомство с явлением контраста. Рисование светлячка (по представлению) на бумаге чёрного или тёмно-синего цвета. Развитие воображения.	56
	10	19	Лепка	Лесной	Лепка героев стихотворения - лесных зверей - комбинированным способом (по	62

Декабрь			магазин	представлению). Составление коллективной композиции.		
		20	Рисование декоративное	Полосатые полотенца для лесных зверушек	Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий).	64
	11	21	Лепка из глины (солёного теста, пластилина)	Мышка-норушка	Лепка конусообразной формы и создание образа мышки: заострение мордочки, использование дополнительных материалов (для ушек - семечек, для хвостика - верёвочек, для глаз - бусинок или бисера).	38
		22	Рисование с элементами аппликации	Мышка и репка	Создание простой композиции: наклеивание травки (полосы бумаги, надорванной бахромой), рисование большой репки и маленькой мышки, дорисовывание хвостика цветным карандашом.	40
	12	23	Лепка	Сороконожка	Создание выразительных образов по мотивам стихотворения: раскатывание удлинённых цилиндров (колбасок, столбиков) прямыми движениями ладоней и видоизменение формы - изгибание, свивание.	58
		24	Рисование на удлинённых листах бумаги	Сороконожка в магазине	Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий. Согласование пропорций фона (листа бумаги) и задуманного образа.	60
	13	25	Рисование декоративное	Вьюга-завируха	Рисование хаотичных узоров в технике по-мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделение и обозначение голубого опенка.	66
		26	Аппликация с элементами рисования	Волшебные снежинки	Наклеивание шестилучевых снежинок из трёх полосок бумаги с учётом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей).	
	14	27	Лепка из солёного теста	Новогодние игрушки	Моделирование игрушек (из 2-3 частей) для новогодней ёлки. Сочетание разных приёмов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание.	70
		28	Рисование	Серпантин танцует	Свободное проведение линий разного цвета (красного, синего, жёлтого, зелёного) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Самостоятельный выбор листа бумаги для фона (формат, размер, величина). Раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета и формы.	72
15	29	Рисование	Нарядная ёлочка	Рисование и украшение пушистой нарядной ёлочка. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета.	74	
	30	Аппликация с элементами рисования	Праздничная ёлочка	Создание образа новогодней ёлки из 3-5 готовых форм (треугольников, трапеций); украшение ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами» (способом примакивания и тычка). Экспериментирование с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампики) и материалами.	76	

	16	31	Неделя праздничная			
		32	Неделя праздничная			
Январь	17	33	Лепка из солёного или сдобного теста	«Я пеку, пеку, пеку...»	Лепка угощений для игрушек: раскатывание, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, защипывание края. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	78
		34	Аппликация	Бублики-баранки	Наклеивание готовых форм - колец разного размера - в соответствии с замыслом («нанизывание» бубликов-баранок на связку). Нанесение клея по окружности. Воспитание аккуратности, уверенности, самостоятельности.	80
	18	35	Лепка	Крямнямчики (бублики-баранки-сушки)	Раскатывание цилиндров (колбасок) разной толщины и длины с замыканием в кольцо. Оформление лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развитие глазомера и мелкой моторики.	82
		36	Экспериментирование	«Глянь баранки, калачи...»	Рисование кругов, контрастных по размеру (диаметру). Самостоятельный выбор кисти: с широким ворсом - для рисования баранок, с узким ворсом - для рисования бубликов.	84
	19	37	Аппликация с элементами рисования	Колобок на окошке	Создание образа колобка: наклеивание готовой формы и дорисовывание деталей фломастерами. Оформление окошка - рисование занавесок, наклеивание декоративных элементов на ставенки.	86
		38	Рисование	Колобок покатился по дорожке	Рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки - на основе волнистой линии с петлями. Самостоятельное использование таких выразительных средств, как линия, форма, цвет.	88
Февраль	20	39	Рисование по замыслу	В некотором царстве	Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности. Развитие воображения.	90
		40	Аппликация с элементами рисования	За синими морями, высокими горами	Создание образов сказочных атрибутов - синего моря и высоких гор. Освоение техники обрывной аппликации: разрывание бумаги на кусочки и полоски, сминание, наклеивание в соответствии с замыслом.	92
	21	41	Лепка сюжетная	Баю-бай, засыпай	Моделирование образов спящих существ. Лепка игрушек или животных в стилистике пеленашек: туловище - овоид (яйцо), голова - шар. Оформление композиций в маленьких коробочках.	94
		42	Аппликация из фантиков	Лоскутное одеяло	Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2х2 или 3х3) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое».	96

Март	22	43	Лепка сюжетная (коллективная композиция)	Робин Бобин Барабек	Создание шуточной композиции по мотивам литературного произведения. Лепка отдельных изображений по замыслу (яблоки, печенье, орехи, камушки и т.д.) и выкладывание их на общей основе (живот или стол Робина Бобина).	98
		44	Аппликация с элементами рисования	Робин Красношейка (лесенка)	Создание образа лесенки: наклеивание готовых форм - бумажных полосок. Дорисовывание сюжета по своему замыслу.	100
	23	45	Рисование	Большая стирка (платочки и полотенца)	Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке).	102
		46	Аппликация	Мойдодыр	Создание весёлых композиций: наклеивание готовых фигурок на цветной фон, рисование на них «грязных» пятен, дорисовка «ёмкостей» для купания (тазик, ванночка, лужа, ручей).	104
	24	47	Аппликация	Букет цветов	Создание красивых композиций: выбор и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов. Развитие чувства цвета и формы.	106
		48	Рисование	Цветок для мамочки	Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги.	108
	25	49	Лепка	Сосульки - вообразульки	Освоение способа лепки предметов в форме конуса. Моделирование сосуллек разной длины и толщины. Поиск приёмов для усиления выразительности образов: сплющивание, скручивание, вытягивание, свивание, налепы.	110
		50	Рисование с элементами обрывной аппликации	Сосульки - плаксы	Создание изображений в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Воспитание интереса к рисованию.	112
	26	51	Лепка	Весёлая неваляшка	Лепка фигурок, состоящих из частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на части с помощью стеки (освоение художественного инструмента).	114
		52	Аппликация с элементами рисования	Неваляшка танцует	Изображение неваляшки в движении (в наклонном положении). Сочетание материалов и способов создания образа. Развитие чувства формы и ритма.	116
27	53	Аппликация	Ходит в небе солнышко	Составление образа солнца из большого круга и 7-10 лучей (полосок, треугольников, трапеций, кругов, завитков - по выбору детей). Развитие чувства формы и ритма.	118	

		54	Рисование	Солнышко, солнышко, раскидай колечки!	Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка.	120		
Апрель	28	55	Аппликация с элементами рисования	Ручеёк и кораблик	Составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручьеёк и кораблики). Развитие чувства формы и композиции.	122		
		56	Лепка с элементами конструирования	Мостик (по сюжету стихотворения В. Шипуновой)	Моделирование мостика из 3-4 «брёвнышек», подобранных по длине (лишнее отрезается стеклой). Создание композиции из ручейка и мостика.	124		
	29	57	Рисование и аппликация	Почки и листочки	Освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков.	126		
		58	Лепка	Птенчики в гнёздышке	Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание. Лепка птенчиков по размеру гнёздышка. Обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Воспитание интереса к лепке.			
	30	59	Лепка	Ути-ути!	Лепка птиц в стилистике народной игрушки: раскатывание шара (или овоида), оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика. Воспитание интереса к познанию	130		
		60	Рисование	Божья коровка	Рисование выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем. Развитие чувства цвета и формы.	132		
	31	61	Аппликация	Ягоды листочками	Создание предметных аппликативных картинок из 2-3 элементов (яблоко и 1-2 листочка): составление композиции из готовых (разнородных) элементов на фоне и поочерёдное наклеивание деталей.	26		
		62	Рисование	Ягоды листочком и червячком	Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы.	28		
	Май	32	Неделя - праздничная					
		33	63	Аппликация	Флажки такие разные	Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Оформление флажков декоративными элементами. Развитие чувства формы и ритма.	134	
64			Рисование	Я флажок держу в руке	Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета.	136		

Формирование элементарных математических представлений

	№	Тема	Цель	Источник
Сентябрь	1.	« ЦВЕТ»	Уточнять представления о четырех цветах-красном, желтом, синем, зеленом, и их названия. Формировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца)	« Игралочка Методические рекомендации часть 1 Стр.8
	2.	«ЦВЕТ»	Уточнять представления о четырех цветах-красном, желтом, синем, зеленом, и их названия. Формировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца)	« Игралочка Методические рекомендации часть 1 Стр.11
	3.	«ЦВЕТ, РАЗМЕР»	Закреплять умение различать и называть размеры предметов-большой, маленький; Закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру.	« Игралочка» Методические рекомендации часть 1 Стр.14
	4.	«ЦВЕТ, РАЗМЕР»	Закреплять умение сравнивать предметы по цвету и размеру, расширять спектр цветов, известных детям.	« Игралочка» Методические рекомендации часть 1 Стр.17
Октябрь	5.	«ЦВЕТ, РАЗМЕР»	Закреплять представления о цвете и размере как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету и размеру, выражать результаты сравнения в речи.	« Игралочка» Методические рекомендации часть 1 Стр.19
	6.	ЦВЕТ, ФОРМА»	Закреплять умение различать и называть размеры предметов-большой, поменьше, маленький; Закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру.	« Игралочка» Методические рекомендации часть 1 Стр.22
	7.	«ЦВЕТ, РАЗМЕР»	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; Закреплять умение определять и называть цвет предметов; Развивать пространственные представления.	« Игралочка» Методические рекомендации часть 1 Стр.24
	8.	« ЦВЕТ, ФОРМА»	Формировать представления о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); Формировать умение группировать предметы по форме и цвету;	« Игралочка» Методические рекомендации

			Закреплять умение определять и называть цвет предметов; Развивать пространственные представления.	часть 1 Стр.25
Ноябрь	9.	«ЦВЕТ, ФОРМА, РАЗМЕР»	Формировать представления о форме предметов и сравнении предметов по форме(одинаковая, разная), тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; Закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов; Развивать пространственные представления.	« Игралочка» Методические рекомендации часть 1 Стр.28
	10.	«ЦВЕТ, ФОРМА, РАЗМЕР»	Формировать представления о форме предметов и сравнении предметов по форме(одинаковая, разная), умение группировать предметы по форме; Закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов; Формировать в простейших случаях умение видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующих фигур.	« Игралочка » Методические рекомендации часть 1 Стр.30
	11.	«ЦВЕТ, ФОРМА, РАЗМЕР"	Формировать представления о форме предметов и сравнении предметов по форме(одинаковая, разная); Закреплять умение определять и называть цвет предметов; Формировать умение группировать предметы по форме и цвету; Развивать пространственные представления.	« Игралочка» Методические рекомендации часть 1 Стр.33
	12.	«ОДИН, МНОГО»	Уточнять представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; Закреплять умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру.	« Игралочка» Методические рекомендации часть 1 Стр.35
Декабрь	13.	«СТОЛЬКО ЖЕ, БОЛШЕ, МЕНЬШЕ»	Формировать представление об установлении равно численности групп предметов с помощью составления пар, расширять словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»; Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар(на основе рефлексивного метода); Закреплять умение определять и называть цвета предметов, формировать опыт составления простейших закономерности изменения цвета.	« Игралочка» Методические рекомендации часть 1 Стр. 38
	14.	«СТОЛЬКО ЖЕ, БОЛШЕ, МЕНЬШЕ»	Построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов(на основе рефлексивного метода); Закреплять умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар.	« Игралочка» Методические рекомендации часть 1 Стр.41
	15.	«СТОЛЬКО ЖЕ, БОЛШЕ,	Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов;	« Игралочка» Методические

		МЕНЬШЕ»	Закреплять умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много».	рекомендации часть 1 Стр.45
	16.	«СТОЛЬКО ЖЕ, БОЛШЕ, МЕНЬШЕ»	Закреплять умение сравнивать предметы по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов, цвету, использовать понятия «один» и «много»; Закреплять умение сравнивать предметы по свойствам.	« Игралочка» Методические рекомендации часть 1 Стр.48
Январь	17.		РОЖДЕСТВЕНСКИЕ ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ.	
	18.	«СЧЕТ ДО ДВУХ»	Формировать представление о числе два, умение считать до двух; Формировать опыт преодоления затруднения способом «спросить у того кто знает»; Закреплять представления о числе «один», умение использовать слова «один», «одна» и «одно» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.	« Игралочка» Методические рекомендации часть 1 Стр.50
	19.	«ЧИСЛА И ЦИФРЫ 1 И 2»	Познакомить с цифрами 1 и 2, формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; Формировать опыт преодоления затруднения(на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того кто знает»; Закреплять умение считать до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.	« Игралочка» Методические рекомендации часть 1 Стр.54
	20.	«КРУГ»	Формировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; Формировать опыт преодоления затруднения(на основе рефлексивного метода); Закреплять умение считать до двух, умение сравнивать предметы по свойствам.	« Игралочка» Методические рекомендации часть 1 Стр.58
Февраль	21.	«КРУГ»	Уточнять представление о шаре, формировать представление о его свойствах, умение распознать шар в предметах окружающей обстановки; Закреплять представление о круге, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам.	« Игралочка» Методические рекомендации часть 1 Стр.61
	22.	«НА, НАД, ПОД»	Уточнять представления о пространственных отношениях «на» - «над» - «под»; тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; Закреплять умение считать до двух, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.	« Игралочка» Методические рекомендации часть 1 Стр.64

	23.	«ДЛИННЕЕ, КОРОЧЕ»	Формировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; Формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода); Закреплять умение считать до двух, сравнивать предметы по свойствам, сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.	« Игралочка» Методические рекомендации часть 1 Стр.67
	24.	«СЛЕВА, СПРАВА»	Уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», формировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; Закреплять умение выделять и называть свойства предметов.	« Игралочка» Методические рекомендации часть 1 Стр.70
Март	25.	«СЧЕТ ДО ТРЕХ»	Формировать представление о числе 3, умение считать до трех; Формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросит у того, кто знает»; Закреплять представление о числах 1 и 2. Умение использовать их названия в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.	« Игралочка» Методические рекомендации часть 1 Стр.73
	26.	«ТРЕУГОЛЬН ИК»	Формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; Формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода); Закреплять умение считать до трех, сравнивать предметы по свойствам.	« Игралочка» Методические рекомендации часть 1 Стр.76
	27	«ЧИСЛО И ЦИФРА 3»	Познакомить с цифрой 3, формировать умение соотносить цифру 3 с количеством; Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросит у того, кто знает».	« Игралочка» Методические рекомендации часть 1 Стр.81
	28		.Работа в тетрадах	.
Апрель	29		Работа в тетрадах	
	30		Работа в тетрадах	
	31		Работа в тетрадах	
	32		Работа в тетрадах	
Май	33	Эти занятия проводятся с использованием тетрадей для закрепления пройденного материала на предыдущих занятиях		
	34	Эти занятия проводятся с использованием тетрадей для закрепления пройденного материала на предыдущих занятиях		
	35	Эти занятия проводятся с использованием тетрадей для закрепления пройденного материала на предыдущих занятиях		
	36	Эти занятия проводятся с использованием тетрадей для закрепления пройденного материала на предыдущих занятиях		

Конструирование

	№	Тема	Цель	Источник
сентябрь	1	«Вот какие разные у нас дорожки»	Помочь детям установить ассоциативные связи между реальными дорожками и конструкциями из различных материалов-кирпичиков, кубиков, пластин, поролоновых губок, брусков пластилина и др. Уточнить и обобщить представление о дороге как сооружении, созданном для удобства перемещения в пространстве. Расширять опыт конструирования дорожек. Создать условия для свободного выбора материалов. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Стр.16
	2	«Как узкая дорожка стала широкой»	Вызвать интерес к конструированию дорожки из кирпичиков. Обратит внимание на связь конструкций с реальными сооружениями. Напомнить способы преобразования узкой дорожки в широкую: 1) замена деталей; 2) достраивание в ширину. Познакомить с новым способом – изменение ширины дорожки путем поворота деталей. Развивать восприятие, мышление и воображение. Воспитывать позитивное отношение к играм и занятиям со строительным материалом.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Стр.20
октябрь	3	«Как в лесу возле дорожки выросли грибы»	Вызвать у детей интерес к конструированию грибов и созданию коллективной композиции «Грибная полянка». Уточнить представление о строении гриба, создать условия для свободного выбора деталей и поиска способа конструирования. Закреплять представление о новой детали «полукуб» на основе сравнения с кирпичиком и задействовать в постройке. Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение. Воспитывать активность, позитивное отношение к совместной деятельности.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Стр.32
	4	«Как короткий заборчик стал длинным»	.Уточнить и обобщать представление о заборчике как сооружении, созданном людьми для защиты своего дома и двора. Расширять опыт конструирования заборчика. Инициировать поиск способов увеличения заборчика в длину. Познакомить с новым способом – размещением деталей на равном расстоянии друг от друга в линейной композиции. Помочь установить ассоциативные связи между реальными заборчиками с воротами и детскими постройками. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Стр.48
	5	«Как на заборчике открылись ворота»	Расширять представление о заборчике как защитном сооружении, уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения. Вызвать интерес к конструированию заборчика с воротами и практической проверке назначения ворот. Показать варианты открывающихся ворот(высокие, низкие. Двойные). Закрепить способы преобразования постройки в длину и высоту. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Стр.52

			интерес к конструированию, поиск аналогов в реальном мире и обыгрыванию построек.	
	6	«Как заборчик превратился в загородку»	Расширять опыт создания построек. Познакомить с новым способом конструирования заборчика- от середины в обе стороны, т.е. синхронно двумя руками. Создать проблемно-поисковую ситуацию – предложить построить заборчик новым способом и превратить его в загородку. Инициировать поиск способов замыкания конструкции в пространстве. Вызвать интерес к усложнению постройки путем добавления ворот по аналогии с воротами на заборе. Помочь установить ассоциативные связи между уже освоенными и новыми постройками и способами их создания. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Стр.54
	7	«Вот какие разные у нас елочки»	Вызывать интерес к конструированию елочек на плоскости из разных материалов. Уточнить общее представление о строении елки (ствол и ветки). Предложить сравнить елку пирамидой, найти сходство и отличие. Познакомить со способом симметричного конструирования(от ствола ветки идут в обе стороны). Создать условия для дополнения конструкций новыми деталями(«шишки», «новогодние игрушки») и создания художественных образов(нарядные елочки). Формировать опыт совместной деятельности в малых группах. Развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы и пропорций. Воспитывать самостоятельность, активность, инициативность, устойчивый интерес к конструированию.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Стр.68
Февраль	8	«Вот какие разные у нас машинки»	Вызвать интерес к конструированию машинок из строительных материалов. Помочь установить ассоциацию между реальными машинами и отображающими их конструкциями. Познакомить со способом создания неустойчивой конструкции из разных деталей. Учить подбирать детали для изображения основных частей машины (кабина, кузов) и конструировать по словесной инструкции. Создать условия для поиска замены деталей (вместо куба два полукуба). Для изображения колес предложить новую деталь-цилиндр. Развивать мышление, воображение, чувство формы и равновесия. Воспитывать желание радовать близких людей своими постройками (машинка для папы или дедушки, дяди, брата).	
	9	«Как мы построили гараж для машин»	Вызвать интерес к конструированию гаража для конкретной машины. Уточнить представление о назначении и строении гаража (стены, крыша, ворота). Расширять опыт создания замкнутых построек. Напомнить способ конструирования загородки с открывающимися воротами. Показать способ создания крыши. Помочь установить ассоциативные связи между уже освоенными и новыми постройками и способами их создания. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Стр.90

	10	«Как мы построили стол на четырех ножках»	Уточнить и обобщить представление о столе как предмете мебели, его строении и назначении. Обратить внимание на то, что предметы могут быть в разных масштабах (взрослом, детском и игрушечном). Познакомить со способом конструирования стола на четырех ножках. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по объяснению. Продолжать знакомить с пластиной и ее вариантами. Помочь установить ассоциативные связи между реальными столами (для людей), игрушечными столиками (для кукол) и детскими постройками. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Стр.98
	11	«Как кресло превратилось в тумбочку»	Расширять опыт создания предметов мебели из строительного материала. Уточнить представление о строении кресла и тумбочки, помочь установить их сходство и отличие. Вызвать интерес к конструированию удобного кресла с высокой спинкой и подлокотниками. Инициировать освоение способа превращения кресла в тумбочку. Учить конструировать синхронно с помощью педагога. Помочь установить ассоциации между реальными и детскими постройками. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Стр.100
	12	«Как тумбочка превратилась в шкаф»	Расширять опыт создания предметов мебели из строительного материала. Вызвать интерес к превращению тумбочки в шкаф. Уточнить представление о назначении и строении тумбочки и шкафа, помочь установить их сходство и отличие. Напомнить способы конструирования замкнутых построек с отрывающимися воротами (загородка, гараж) и провести аналогию с новыми конструкциями(тумбочка, шкаф) . Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Стр.102
апрель	13	«Как сугробы превратились в ручейки и лужи»	Вызвать интерес к режиссерскому конструированию – последовательному изображению ряда событий (превращений сугроба в ручейки и лужи). Закрепить технику скатывания шарика (круговыми движениями) и скручивания жгутика (кистью или пальчиками). Продолжать освоение каркасного способа конструирования с элементами арт-терапии (для изображения сугроба в качестве каркаса использовать кулачок). Развивать воображение, чувство формы и композиции, мелкую моторику, обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Стр.104

14	«Как опасный мостик стал безопасным»	Уточнить и обобщить представление о мостике как сооружении, созданном людьми для преодоления преград (рек, оврагов, больших дорог). Расширять опыт конструирования мостиков. Инициировать поиск способов создания более удобного и безопасного мостика – со спуском, лесенкой и перилами. Помочь установить ассоциативные связи между реальными мостиками и детскими постройками. Напомнит способ конструирования кривой дорожки из шнурков и сделать его перенос в новую тему - речка. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Стр.108
15	«Как лодка превратилась в кораблик»	Расширить опыт конструирования транспорта. Вызвать интерес к созданию лодки из кирпичиков (по показу) и ее преобразованию в кораблик (по замыслу). Инициировать выбор подходящих деталей для изображения каюты, трубы, капитанского мостика и др. деталей. Помочь установить ассоциативные связи между реальными лодками/кораблями и детскими постройками. Напомнить способ конструирования замкнутых сооружений (загородка, гараж, тумбочка, шкаф) и помочь увидеть замкнутую кривую линию в новой постройке. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Стр.110
16	«Как лодка превратилась в ракету»	Продолжать расширять опыт конструирования транспорта на основе представления о его строении и назначении. Вызвать интерес к повторному созданию лодки (по представлению) и ее преобразованию в ракету (по описанию или показу). Помочь установить сходство и отличие. Инициировать выбор подходящих деталей для изображения крыльев, иллюминатора и др. деталей. Создать условия для конструирования звездочек и комет из грецких орехов и фольги. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к отображению в постройках представлений об окружающем мире и выражению своего отношения к нему.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Стр.112
17	«Вот какие красивые у нас клумбы»	Воспитывать интерес к конструированию клумбы на основе представления о ее строении и назначении. Расширить опыт создания замкнутых конструкций. Начинать знакомство с «изящными постройками». Показать варианты размещения деталей (кирпичиков): вплиты друг к другу или на небольшом расстоянии, от центра или по кругу. Дать представление о круговой композиции по аналогии с цветком, звездой, солнышком. Учить анализировать и сравнивать постройки. Создать условия для обыгрывания созданных построек – размещения цветов внутри клумбы. . Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение, чувство формы, ритма и цвета. Воспитывать интерес к отображению в постройках красоты окружающего мира.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Стр.116

	18	«Вот какие красивые домики у нас в деревне»	Вызвать интерес к конструированию красивых домиков из строительного материала. Расширять опыт создания замкнутых конструкций, продолжать серию освоенных конструкций (гараж, тумбочка, шкаф). Уточнить понятие о доме как жилище человека и его строении (стены, крыша, окна, двери), помочь установить ассоциацию между деревенским домиком и детской постройкой. Создать условия для конструирования по представлению. Начать знакомство с аркой для изображения окошек. Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» Стр.120
--	-----------	---	--	---

Восприятие художественной литературы

	№	Тема	Цель	Источник
сентябрь	1.	Цикл стихотворений А. Барто «Игрушки»	- вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения; - формировать положительное отношение к поэзии.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.47
сентябрь	2.	Русская народная сказка «Колобок»	-помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; -учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к занятиям.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.47
октябрь	3.	Стихотворения о животных	-учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; стимулировать выражение своих впечатлений в самостоятельных высказываниях.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.49
октябрь	4.	Малые фольклорные формы. Загадки, потешки.	-уточнить представления о загадках; -познакомить с жанром потешки; -научить отгадывать описательные загадки, интонационно выразительно исполнять потешки: «Петушок», «Водичка»; -заучить наизусть потешку «Котик».	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.51
ноябрь	5.	Сказка К. Чуковского «Цыпленок»	-подобрать определения к заданному слову, найти средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях; -пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.54

ноябрь	6.	Р.Н.С. «Теремок»	учить эмоционально воспринимать содержание сказки; -запомнить действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.55
декабрь	7.	Сказка К.Чуковского «Мойдодыр»	-учить осознавать тему, содержание поэтического произведения; -вызывать желание запомнить и выразительно воспроизводить четверостишия.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.56
декабрь	8.	Стихотворения о детях	-продолжать учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений. Интонационно выразительно передавать образное содержание; помогать детям выражать свои впечатления в связных высказываниях.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.57
январь	9.	Р.Н.С. «Маша и медведь»	-учить эмоционально воспринимать сказку; -запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.60
январь	10.	Малые фольклорные формы	-продолжать знакомить с потешками; -учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинки, соответствующие отгадкам на загадки; -воспитывать интерес к устному народному творчеству.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.61
февраль	11.	Р.Н.С. «Лиса, заяц и петух»	-учить интонационно точно повторять песенки из сказки; -закреплять умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.62
февраль	12.	Р.Н.С. «Козлятки и волк»	-учить интонационно передавать характеры персонажей при произведении их песенок; -активизировать глагольную лексику; -составлять связные высказывания на заданную тему, используя структурно-логическую схему.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.64
март	13.	Стихотворение Е.Турневой «Сновым годом!»	-учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях; -при рассказывании стихотворения наизусть передавать интонацией радость, торжество.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.65
март	14.	Стихотворение Я.Акима «Мама»	-вызывать радостный эмоциональный настрой; -помочь выразить свое отношение, любовь к маме	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников

			через поэзию, творческую деятельность; -пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.	с литературой» стр.66
апрель	15.	Р.Н.С. «Снегурushка и лиса»	-учить эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; -обогащать речь; -формировать интонационную выразительность речи.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.67
апрель	16.	Потешки – заклички, поговорки, считалки	-знакомит со значением и содержанием потешек-закличек; -учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-ведрышко» и поговорку «Вода с гор потекла- весну принесла»; -закреплять умение использовать считалки в подвижной игре.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.69
май	17.	Рассказ в стихах «Неприятный случай», сказка «Как лечили петуха» А.Крылова	-учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.70
май	18.	Рассказ М.Пришвина «Еж»	-учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» стр.70

Физическое развитие

Месяц	№ недели	Вводная часть	ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	Заключительная часть
СЕНТЯБРЬ	1-я неделя	Свободная ходьба за воспитателем	без предметов	Ходьба по дорожке - между двумя параллельно лежащими веревками (ширина 30 см)	«Бегите ко мне»	Спокойная ходьба за воспитателем
	2-я неделя	Ходьба враспынную и бег за воспитателем	с палкой	Ползание на четвереньках (4-6 м)	«Догони меня»	Ходьба за воспитателем
	3-я неделя	Ходьба и между стульями	с мячом	Ходьба по доске (длина 2,5-3 м.)	«В гости в куклам»	Ходьба за воспитателем
	4-я неделя	Ходьба враспынную Бег	без предметов	Ползание на четвереньках Подползти под веревку (высота 40-45 см)	«Бегите ко мне»	Спокойная ходьба
ОКТАБРЬ	1-я неделя	Ходьба и бег за воспитателем	с лентой	Лазание по гимнастической стенке любым способом	«Догоните мяч»	Ходьба за воспитателем
		Ходьба чередуется с бегом	с погремушкой	Ходьба по доске с последующим ползанием на четвереньках до определенного места Прокатывание мяча	«Бегите ко мне»	Спокойная ходьба враспынную
	2-я неделя	Ходьба и бег за воспитателем	без предметов	Бросание мешочков в ящик Прыжки через веревку на двух ногах	«Догоните меня»	Ходьба за воспитателем
		Ходьба и бег за воспитателем	с кольцом	Ползание на четвереньках между шнурами Ходьба по доске	«Догони мяч»	Ходьба обычным шагом и на носках
	3-я неделя	Ходьба и бег за воспитателем	без предметов	Бросание мяча двумя руками из-за головы Прыжки в длину с места через веревку	«Догони мяч»	Спокойная ходьба
		Ходьба и бег с погремушкой	с мячом	Бросания мяча на дальность от груди Прокатывание мяча	«Через ручеек»	Спокойная ходьба парами
	4-я неделя	Ходьба и бег с ленточкой в руке	без предметов	Бросание мяча на дальность от груди Ходьба по наклонной доске вверх и вниз	«Солнышко и дождик»	Ходьба обычным шагом и на носках

НОВАЯ

ДЕКАБРЬ

		Ходьба и бег со сменой темпа	с флажками	Бросание и ловля мяча Ходьба по наклонной доске вверх и вниз	«Солнышко и дождик»	Спокойная ходьба парами
НОВАЯ	1-я неделя	Ходьба за машиной, которую везет воспитатель	без предметов	Метание мешочка Прыжки в длину на двух ногах с места	«Догоните меня»	Ходьба с остановкой по сигналу
		Ходьба и бег за воспитателем	с палкой	Катание мячей Перешагивание через препятствие	«Догоните меня»	Игра «Кто тише»
	2-я неделя	Ходьба и бег между кубиками	с мячом	Метание мешочков Ходьба по наклонной доске вверх и вниз	«Догони мяч»	Спокойная ходьба
		Ходьба и бег за воспитателем	без предметов	Ползание на четвереньках до рейки Прыжки в длину с места	«Догони мяч»	Ходьба со сменой темпа
	3-я неделя	Ходьба и бег за воспитателем Ходьба по кругу, взявшись за руки	с лентой	Метание мешочков в корзину Прыжки на двух ногах через веревку	«Солнышко и дождик»	Ходьба на носках
		Ходьба и бег с платочком в руке	с палкой	Ходьба по гимнастической скамейке Катание мяча в воротца	«Солнышко и дождик»	Ходьба за воспитателем
	4-я неделя	Ходьба и бег за воспитателем	без предметов	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз Прыжки в длину с места через две веревки	Воробушки и автомобиль	Ходьба друг за другом
		Ходьба и бег за воспитателем	с кольцом	Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. Прыжки в длину с места через две веревки	Воробушки и автомобиль	Ходьба со сменой темпа
ДЕКАБРЬ	1-я неделя	Ходьба и бег друг за другом	без предметов	Метание на дальность маленьких мячей Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке	«Поезд»	Ходьба друг за другом
		Ходьба и бег друг за другом	с мячом	Ходьба по наклонной доске вверх, вниз Бросание и ловля мяча	«Поезд»	Обычная ходьба
	2-я неделя	Ходьба и бег друг за другом 25 секунд	без предметов	Бросание на дальность мешочков Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны	«Самолеты»	Ходьба с остановкой по сигналу
		Ходьба и бег между обручами	с флажками	Ходьба по гимнастической скамейке Прыжки в длину с места	«Самолеты»	Ходьба с остановкой на сигнал

	3-я неделя	Ходьба и бег в колонне по одному	без предметов	Бросание мешочков в горизонтальную цель Прыжки в длину с места на двух ногах	«Пузырь»	Ходьба обычная и на носках
ДЕКАБРЬ		Ходьба и бег в колонне по одному	без предметов	Бросание мяча вдаль из-за головы Ползание на четвереньках и подлезание под рейку	«Пузырь»	Ходьба змейкой за воспитателем
	4-я неделя	Ходьба и бег друг за другом	с флажками	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз Прыжки в длину с места на двух ногах	«Птички в гнездышках»	Ходьба друг за другом со сменой темпа
		Ходьба и бег в колонне по одному	без предметов	Бросание мешочков на дальность Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке	«Птички в гнездышках»	Ходьба
ЯНВАРЬ	1-я неделя	Ходьба и бег в колонне по одному с платочком	с погремушкой	Катание мяча в воротца Лазание по гимнастической стенке	«Догони меня»	Ходьба в колонне по одному
		Ходьба и бег за воспитателем	с кольцом	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Бросание мешочков в горизонтальную цель	«Догони меня»	Ходьба, игра «Найди себе пару»
	2-я неделя	Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем	без предметов	Прыжки в длину с места на двух ногах Бросание мешочков в горизонтальную цель	«Воробушки и автомобиль»	Ходьба в колонне, игра «Кто тише»
		Ходьба чередуется с бегом в разные стороны	с мячом	Ползание на четвереньках и подлезание под дугу Прыжки в длину с места	«Воробушки и автомобиль»	Ходьба змейкой за воспитателем
	3-я неделя	Ходьба и бег в колонне по одному	без предметов	Ходьба по наклонной доске вниз Бросание мешочков на дальность	«Птички в гнездышках»	Ходьба с остановкой по сигналу
		Ходьба чередуется с бегом в колонне по одному	с флажками	Бросание мешочков в горизонтальную цель Прыжки в длину с места на двух ногах	«Птички в гнездышках»	Ходьба по кругу, держась за руки
	4-я неделя	Ходьба и бег в быстром и медленном темпе	без предметов	Ходьба по гимнастической скамейке Ползание на четвереньках и подлезание под рейку	«Жуки»	Ходьба друг за другом

		Ходьба и бег в колонне по одному	с погремушкой	Бросание мяча на дальность из-за головы Катание мяча друг другу сидя, ноги врозь	«Жуки»	Ходьба на носках и обычным шагом	
ФЕВРАЛЬ	1-я неделя	Ходьба и бег колонне по одному между кубиками	без предметов	Метание вдаль двумя руками из-за головы. Катание мяча в воротца на расстоянии 1-1,5 м	«Воробушки и автомобиль»	Ходьба с остановкой по сигналу	
		Ходьба и бег в колонне по одному с флажком	с палкой	Ползание на четвереньках дои рейки, подлезание под нее Прыжки в длину с места	«Воробушки и автомобиль»	Ходьба, игра «Кто тише»	
	2-я неделя	Ходьба и бег в колонне по одному	с мячом	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз Бросание правой и левой рукой в горизонтальную цель	«Кошка и мышки»	Ходьба друг за другом	
		Чередование ходьбы и бега в колонне по одному и в рассыпную	без предметов	Ходьба по гимнастической скамейке друг за другом Бросание мяча воспитателю и его ловля	«Кот и мышки»	Ходьба на носках и обычным шагом	
	3-я неделя	Ходьба с бегом чередуются	с лентой	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке Ходьба, переступая кубики	«Догоните меня»	Ходьба в колонне по обному	
		Ходьба и бег с кубиками в руках	с погремушкой	Ползание на четвереньках и подлезание под рейку Катание мяча друг другу	«Догоните меня»	Ходьба обычным шагом и на носках	
	4-я неделя	Чередование ходьбы и бега в колонне по одному	без предметов	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке Катание мяча под дугу на расстоянии 1 м	«Поезд»	Ходьба с остановкой по сигналу	
		Ходьба и бег с лентой	с кольцом	Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны Прыжки в длину с места	«Поезд»	Ходьба в колонне по одному	
	МАРТ	1-я неделя	Ходьба и бег чередуются	без предметов	Бросание мяча на дальность из-за головы Катание мяча в воротца на расстоянии 1м	«Кошка и мышки»	Ходьба обычным шагом и на носках
			Ходьба и бег между обручами	с мячом	Ходьба по гимнастической скамейке Бросание мяча на дальность из-за головы	«Кошка и мышки»	Ходьба парами
2-я неделя		Ходьба и бег в колонне по одному	без предметов	Бросание мешочков на дальность Ходьба по наклонной доске вверх и вниз	«Пузырь»	Ходьба в колонне с остановкой по сигналу	
3-я неделя		Ходьба и бег змейкой между стульями	с флажками	Ходьба по гимнастической скамейке, Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под нее	«Пузырь»	Ходьба, ритмично хлопать в ладоши	

	4-я неделя	Ходьба и бег в колонне с платочком	с мячом	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке Прыжки в длину с места через веревку	«Мой веселый, звонкий мяч»	Ходьба в колонне с остановкой по сигналу
		Ходьба и бег в рассыпную с погремушкой	без предметов	Ходьба на четвереньках друг за другом Прыжки с гимнастической скамейки	«Мой веселый, звонкий мяч»	Ходьба обычным шагом и на носках
АПРЕЛЬ	1-я неделя	Ходьба и бег друг за другом со сменой направления	с лентой	Ходьба по гимнастической скамейке, прыжки с нее бросание мяча воспитателю и его ловля	«Пузырь»	Спокойная ходьба друг за другом
		Ходьба и бег в колонне по одному с платочком	с погремушкой	Ползание на четвереньках и подлезание под дугу Бросание мешочков в горизонтальную цель	«Пузырь»	Ходьба в колонне с остановкой по сигналу
	2-я неделя	Ходьба в колонне по одному, ритмично греметь погремушкой	без предметов	Бросание мяча на дальность двумя руками из-за головы	Воробушки и автомобиль	Ходьба по кругу, взявшись за руки
		Ходьба, во время которой ритмично ударять кубик о кубик	с кольцом	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз Бросание мяча вверх и вниз через сетку	Воробушки и автомобиль	Ходьба в рассыпную и парами
	3-я неделя	Ходьба и бег в колонне по одному	без предметов	Метание мячей на дальность Прыжки в длину с места на двух ногах	«Солнышко и дождик»	Ходьба с остановкой по сигналу
		Ходьба и бег с лентой в руке	с мячом	Ходьба по гимнастической скамейке, в конце спрыгнуть Бросание и ловля мяча	«Солнышко и дождик»	Ходьба. Игра «Кто тише»
	4-я неделя	Ходьба и бег в медленном и быстром темпе	без предметов	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке Бросание мяча на дальность от груди	Птички в гнездышках	Ходьба в колонне по одному
		Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления	с флажками	Бросание мешочков в горизонтальную цель Ходьба по наклонной доске вверх и вниз	Птички в гнездышках	Ходьба друг за другом»

	1-я неделя	Ходьба и бег в колонне по одному и в рассыпную	без предметов	Бросание мячей на дальность из-за головы обеими руками Ходьба по наклонной доске вверх и вниз	«Пузырь»	Ходьба по кругу, взявшись за руки
		Ходьба и бег змейкой за воспитателем между предметами	с палкой	Бросание мешочков на дальность Ползание на четвереньках и подлезание под дугу	«Пузырь»	Ходьба в колонне по одному
	2-я неделя	Ходьба и бег в колонне по одному с платочком	с мячом	Ходьба по гимнастической скамейке Бросание мешочков на дальность	«Солнышко и дождик»	Ходьба с остановкой по сигналу
		Ходьба и бег в колонне по одному	без предметов	Бросание мяча на дальность из-за головы двумя руками Прокатывание мяча друг другу	«Солнышко и дождик»	Ходьба в колонне по одному
	3-я неделя	Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления	с лентой	Бросание мяча на дальность через сетку Ходьба по гимнастической скамейке, в конце спрыгнуть	«Мой веселый, звонкий мяч»	Ходьба за воспитателем с остановкой по сигналу
		Ходьба и бег с обручем в руках со сменой темпа	с погремушкой	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке Катание мяча друг другу		Ходьба в колонне с остановкой по сигналу
	4-я неделя	Ходьба и бег в колонне по одному и в рассыпную	без предметов	Бросание мешочков на дальность Прыжки в длину с места на двух ногах		Ходьба в спокойном темпе
		Ходьба и бег друг за другом с мячом в руках	с кольцом	Бросание мяча через сетку Ходьба по гимнастической скамейке	«Воробушки и автомобиль»	Ходьба обычным шагом и на носках

3. Организационный раздел

3.1. Традиции группы.

«Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«Семейная мастерская» «Символ года» и «Осенний фестиваль»

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

Акция «Зимний дворик»

Цель: создание благоприятного эмоционального состояния посредством театрализованной и двигательной деятельности.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе.

«День знаний» (1 сентября)

«Праздник осени»

«День воспитателя» (27 сентября)

«День матери» (27 ноября). Мамы показывают детям театрализованную сказку.

«Новый год»

«День защитника Отечества» (23 февраля)

«Масленица»

«Международный женский день 8 Марта»

«День смеха» (1 апреля)

«День космонавтики» (12 апреля)

«Международный день земли» (22 апреля)

«Пасха»

«День труда» (1 мая)

«День Победы» (9 мая)

«Международный день защиты детей»

3.2.Оздоровительный план работы с детьми.

Цель: Создать оптимальные условия для физического здоровья детей и их психологического благополучия;

Профилактика, укрепление здоровья детей;

Воздействие на психоэмоциональное состояние детей

Утренняя гимнастика	в группе - 8.00
Пальчиковая гимнастика;	Перед занятием – 8.50
Динамические паузы (Физминутки)	Во время занятий, 2-5 мин.,
Физкультурные занятия	Вторник, четверг, пятница – физзал .
Прогулка	Днем и вечером До -15 ⁰ С -зарядка на улице
Стопотерапия;	После сна
Спортивные, подвижные игры	На прогулке, на физзанятиях
Гимнастика пробуждение технология Н.Н.Ефименко	После сна, 5-7 мин.
музыкотерапия	сон

3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир Открытий». Москва, 2016г.
2. Л.Л.Тимофеева, О.В.Бережнова Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир.
3. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Москва, 2016г.
4. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду». Москва, 2015г.
5. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Москва, 2016г.
6. И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду». Вторая младшая группа. Москва, 2010г.
7. О.С.Ушакова «Придумай слово»
8. Л.В.Коломейченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию». Москва, 2015
9. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»
10. О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»
11. Формирование культуры безопасности.

Образовательная область	Методическое обеспечение	Технологии
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательное развитие : Л,Л.Тимофеева, О.В.Бережнова. «Ребенок и окружающий мир», конспекты занятий. Учебно – методическое пособие «Игралочка» (3-4 лет) Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова</p>	<p>Технология деятельностного метода «Ситуация»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение в ситуацию. • Актуализация знаний и умений. • Затруднение в ситуации. • «Открытие нового знания» способа действий. • Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребёнка. • Осмысление. <p>Технология проектной деятельности: Повышение результативности воспитательно - образовательного процесса, <i>применение к практической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность: -исследовательские проекты.

		<ul style="list-style-type: none"> -творческие проекты. - игровые проекты. -информационно - практико – ориентированные проекты. • Исследовательская деятельность: ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить; <ul style="list-style-type: none"> – предлагает возможные решения; – проверяет эти возможные решения, исходя из данных; – делает выводы в соответствии с результатами проверки; – применяет выводы к новым данным; – делает обобщения. <p>Игровые технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предлагается система заданий и упражнений на анализ, синтез, исключение лишнего, группировку предметов по родовидовому признаку. <p>Здоровье сберегающие технологии: Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, игровая – оздоровительная гимнастика.)</p> <p>Информационно-коммуникативные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> • аудио (<i>песни, сказки, </i>) и т. д.
<p>Речевое развитие</p>	<p>О.Ушакова Программа «Развития речи дошкольников», «Развитие речи детей 3-4лет»</p>	<p>Технология развивающего обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие воспитанников с окружающей средой <p>Личностно – ориентированный подход; -это организация воспитательного процесса</p>

		<p>на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДООУ, школы. 2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов. 3. Приоритет личностных отношений. 4. Индивидуальный подход к воспитанникам. <p>Формы организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия. 2. Упражнения, игры, <p>Игровые технологии: Играя – развиваем – обучаем – воспитываем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имитирование ситуаций. • настольно – печатные игры, сюжетно – дидактические, • игры – инсценировки, • театрально – игровая деятельность, пальчиковый театр. <p>Информационно-коммуникативные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> • аудио (<i>песни, сказки, </i>) и т. д. <p>Здоровье сберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз,
--	--	--

		игровая – оздоровительная гимнастика.)
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие Коломийченко Л. В. Программа «Дорогою добра» (социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание).	Личностно – ориентированный подход. Информационно-коммуникативные технологии <ul style="list-style-type: none"> • аудио (<i>песни, сказки,</i>) и т. д. Игровые технологии: Играя – развиваем – обучаем – воспитываем. <ul style="list-style-type: none"> • Имитирование ситуаций. • настольно – печатные игры, сюжетно – дидактические, • игры – инсценировки, • театрально – игровая деятельность, пальчиковый театр. Здоровье сберегающие технологии: Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, игровая – оздоровительная гимнастика.)
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд). Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество).	Информационно-коммуникативные технологии <ul style="list-style-type: none"> • аудио (<i>песни, сказки,</i>) и т. д. Здоровье сберегающие технологии: <ul style="list-style-type: none"> • Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, игровая – оздоровительная гимнастика.)
Физическое развитие	Бойко В.В., Бережнова О.В. Программа «Малыши-крепыши»	Здоровье сберегающие технологии:

	<p>Верховкина М.Е., Коваленко В.С. и др. «К здоровой семье через детский сад» (сохранение и формирование здоровья детей и их родителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционные технологии (сказкатерапия, технология музыкального воздействия, технология воздействия светом, ароматерапия.) • Технологии сохранения и стимулирования здоровья (ритмопластика ,динамическипаузы,подвижные и спортивные игры, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, игровая – оздоровительная гимнастика.) • Технологии обучения ЗОЖ (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, самомассаж, спортивный отдых).
--	--	---

3.4. Материально-техническое обеспечение.

Младший дошкольный возраст МЛАДШИЙ И СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Социально-коммуникативное развитие

Образные игрушки Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция». Предметы быта Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.

Техника, транспорт Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) и др. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).

Бросовые материалы и предметы- заместители

Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, разные виды кружев, бумаги; природный материал и пр.

Ролевые атрибуты Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др.

Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.

Атрибуты для уголка ряженья

Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев и др.

Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности

Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра; куклы- марионетки, наборы фигурок и декораций по сюжетам сказок и пр.

Познавательное развитие

Дидактические пособия и игрушки

Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Наглядные пособия, иллюстрации художников.

Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.

Игрушки оборудование для экспериментирования

Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.

Строительные материалы и конструкторы

Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа лего.

Средства ИКТ Интерактивная доска (или стол), демонстрационные материалы и развивающие программы.

Речевое развитие

Библиотека, аудиотека

Книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы).

Художественно-эстетическое развитие

Материалы и оборудование для художественно- продуктивной деятельности

Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда ,клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др. Нетрадиционные материалы: соленое тесто, природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и

диски, зубные и платяные щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной). Для развития эстетического восприятия: произведения народного декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы (список рекомендуемых произведений представлен в Программе). Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельной деятельности и взаимодействия педагога с семьей.

Музыкальное оборудование и игрушки

Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавиесы и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки и шарфы, искусственные цветы, веночки, листики, веточки, корзиночки и др.).

Коллекция образцов музыки: детский фольклор народов мира; классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части

произведений); музыка современных композиторов разных жанров и стилей (список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы).

Физическое развитие

Физкультурное оборудование

Шведская стенка 4 пролета, 2 гимнастические скамейки; лестницы веревочные, 2 наклонные; доски ребристой поверхностью, 2 гимнастических мата, мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60см, кегли, колыбросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком вес 100гр, платки, ленты, санки, лыжи с мягким креплением, трехколесные велосипеды, самокаты и др.

Оздоровительное оборудование

Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца, бассейн, «морская тропа» и пр.); валики для сна; сухой бассейн и пр.

Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха и др.

П Л А Н
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА»

Месяц	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
1. Ребенок на улицах города			
<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь</p>	<p>1. «Путешествие в Автогородок». Цель: закрепить понятия об общественном транспорте, правилах пользования и поведения в нем. Учить детей различать грузовой и легковой транспорт, знать и называть части машин.</p> <p>2. Чтение М.Ильина, Е.Сигала «Машины на нашей улице». Цель: познакомить детей с рассказом, помочь осознать основную мысль.</p> <p>3. Лепка «Светофор». Цель: закрепить технические навыки работы с пластилином, формировать эмоциональный отклик.</p>	<p>Дидактические игры: «Найди свой цвет», «Сломанный светофор», «Стоп». Цель: учить детей находить цвета светофора, закрепить навыки поведения на дороге.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В автобусе».</p>	<p>- Круглый стол «Как научить ребенка безопасному поведению на улице».</p>
<p>Декабрь Январь Февраль</p>	<p>1. Целевая прогулка «Наблюдение за транспортом». Цель: закрепить представления детей о транспорте</p> <p>2. Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили». Цель: развивать навыки бега, закрепить элементарные навыки поведения на дороге.</p> <p>3. Чтение Б.Житкова «Что я видел». Цель: познакомить детей с произведением, помочь осознать основную мысль.</p> <p>4. Рисование «Голубой вагон бежит, качается...». Цель: закрепить технические навыки рисования, формировать эмоциональный отклик.</p> <p>5. Досуг «Зеленый, желтый, красный». Цель: закрепить представления детей о правилах поведения на дороге.</p>	<p>Игры со строительным материалом: «Улица с автобусными остановками», «Гараж». Цель: закрепить правила поведения на дороге.</p>	<p>- Родительское собрание с участием сотрудника ГИБДД «Использование ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей, а также световозвращающих элементов».</p>

<p>Март Апрель Май</p>	<p>1. Развитие речи «Разговор о правилах поведения пассажиров». Цель: закрепить правила поведения детей в общественном транспорте. 2. Проблемная ситуация «Я не знаю дорожных знаков». Цель: закрепить умение детей правилам поведения на дороге. 3. Коллективное творчество: конструирование из строительного материала «Улицы нашего города». 4. Дидактическая игра «Я шагаю по улице».</p>	<p>Дидактические игры: «Светофор», «Включи сигнал». Цель: учить детей находить цвета светофора, закрепить навыки поведения на дороге.</p>	<p>- Консультация «Что нужно знать детям и родителям о правилах дорожного движения»</p>
<p>Июнь Июль Август</p>	<p>1. Театрализованная постановка «Дорога к теремку». 2. Чтение С.Михалкова «Моя улица». Цель: познакомить детей с произведением, помочь осознать основную мысль. 3. Спортивный праздник «Дорожная эстафета». Цель: закрепить представления детей о правилах поведения на дороге. 4. Целевая прогулка к проезжей части «Знакомство с улицей, на которой находится детский сад». Цель: закрепить представления детей о проезжей части.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Гараж». Цель: учить вести диалог, закрепить правила поведения на дороге.</p>	<p>- Общесадовское мероприятие: день открытых дверей на тему «Как мы учим детей правилам дорожного движения»</p>
<p>2. Безопасность ребенка среди людей</p>			
<p>Декабрь Январь Февраль</p>	<p>1. Беседа на тему «Ребенок и взрослые» Цель: рассказать о внешних и внутренних признаках людей, способных совершить преступные действия с ребенком. 2. Проблемные ситуации «Если чужой приходит в дом», «Как себя вести с незнакомыми людьми». Цель: закрепить знания детей о поведении с незнакомыми людьми.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: учить детей вести диалог, находить выход в экстремальных ситуациях.</p>	<p>Круглый стол «Правила профилактики личной безопасности в опасных ситуациях криминогенного характера»</p>
<p>Март Апрель Май</p>	<p>1. Игровой тренинг «Ребенок и другие дети». Цель: закрепить правила поведения при встрече с хулиганами. 2. Проблемная ситуация «Как себя вести с незнакомыми детьми». Цель: закрепить знания детей о</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цель: учить вести диалог, уметь действовать в различных ситуациях.</p>	<p>Консультация «Научите детей правилам поведения с незнакомыми людьми»</p>

	поведении с незнакомыми людьми.		
	3. Ребенок дома		
Сентябрь Октябрь Ноябрь	1. Познавательная беседа «Что запрещается делать дома и как правильно обращаться с некоторыми предметами». Цель: закрепить знания детей об опасностях в быту. 2. Дидактическая игра «Опасные предметы в доме». Цель: закрепить знания детей об опасных предметах в доме.	Дидактическая игра «Четвертый – лишний». Цель: учить находить лишний предмет среди других предметов, обосновывать свой выбор.	Консультация «Источники опасности в быту и их характеристика»
Декабрь Январь Февраль	1. Проблемные ситуации: «Открытое окно, балкон – это источник опасности». Цель: закрепить знания детей об опасности при выглядывании в открытое окно. 2. Игровой тренинг «Опасные места в доме». Цель: закрепить знания детей об опасных предметах в доме.	Дидактическая игра «Бытовые приборы». Цель: закрепить знания детей об опасных предметах в быту.	Консультация «Правила безопасного поведения при обращении с электрическими и электронными приборами в быту»
	4. Осторожно огонь!		
Сентябрь Октябрь Ноябрь	1. Внесение в группу иллюстраций, изображающих огонь и его последствия. Цель: подвести к пониманию того, что неосторожные действия людей приводят к пожару. 2. Беседа «Спички в нашем доме». Цель: познакомить детей со спичками, сформировать понимание, какую опасность они представляют. 3. Чтение К.И.Чуковского «Путаница». Цель: познакомить детей с произведением, помочь осознать основную мысль.	Дидактическая игра «Сложи машину и угадай, для чего она предназначена». Цель: учить составлять целую картинку из частей. Рассматривание иллюстраций на тему «Пожар». Цель: закрепить знания детей о пожароопасных ситуациях.	- Беседы на противопожарные темы, занятия, консультации с показом документальных фильмов «Что нужно делать при пожаре», «Не оставляйте детей без присмотра».
Декабрь Январь Февраль	1. Экскурсия «Уголок противопожарной безопасности». Цель: закрепить знания детей о пожаре. 2. Дидактическая игра «Пожароопасные предметы». Цель: закрепить с детьми недопустимость использования пожароопасных предметов, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения. 3. Разучивание попевки «Гили-бом!». Цель: учить	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: учить вызывать пожарных по телефону, вести диалог. Просмотр мультфильма «Кошкин дом». Цель: доставить детям радость, учить анализировать поступки героев.	- Тестирование «Откуда опасность?». - Встреча с инспектором пожарной охраны.

	детей петь и формировать эмоциональный отклик.		
Март Апрель Май	1. Проблемные ситуации и практические занятия «Как вести себя при пожаре». 2. Прослушивание аудиозаписи и стихотворения С.Я.Маршака «Кошкин дом». Цель: показать как совместными действиями можно справиться с огнем. 3. Музыкальное развлечение «Лисичка со спичками». Цель: закрепить представления детей о неосторожном обращении с огнем.	Дидактическая игра «Почини машину». Цель: учить находить недостающие детали.	- Конференция для родителей «Это нужно всем знать, чтоб пожара избежать».
Июнь Июль Август	1. Опыт со свечой. Цель: показать что свеча дает нам тепло, свет, но может и обжечь, от нее могут загореться предметы. 2. Беседа на тему «Куда спешат машины?». Цель: закрепить знания детей о назначении пожарной машины.	Рассматривание машины и обводка карандашом шаблона «Пожарная машина». Цель: учить детей пальцем (карандашом) обводить контуры машины	- Беседа с врачом на тему «Оказание первой медицинской помощи при ожогах и других травмах».
5. Ребенок и природа			
Сентябрь Октябрь Ноябрь	1. НОД «В природе все взаимосвязано». Цель: учить «видеть» природные цепочки, делать анализ.	Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное». Цель: закрепить знания детей о съедобных и несъедобных грибах.	- Анкетирование «Азбука АУ». - Викторина для родителей «А Вы знаете что?»
Декабрь Январь Февраль	1. Экскурсия «Бережное отношение к живой природе». Цель: учить бережно относиться к природному окружению. 2. Дидактическая игра «Ядовитые растения». Цель: познакомить детей с ядовитыми растениями, формировать представление о том, что растения могут принести как вред, так и пользу.	Работа с трафаретами «Украсть мухоморчик». Цель: закрепить названия ядовитых грибов.	- Деловая игра «Школа выживания».
Март Апрель Май	1. Проблемные ситуации: «Как надо обращаться с животными». Цель: учить обращению с животными. 2. Просмотр диафильма «Дедушка Ау». Цель: учить действиям, если ты попал в беду.	Сюжетно-ролевая игра «В лесу». Цель: учить вести диалог при возникновении различных ситуаций.	- Консультация «Как себя вести, если ты попал в беду».
Июнь Июль Август	1. Моделирование ситуаций «Как себя вести, если ты попал в беду». Цель: развивать навыки безопасного поведения. 2. Постановка кукольного театра «Как котенок в	Дидактическая игра «Сложи предметы, которые нужно взять в лес». Цель: закрепить знания детей о предметах, которые необходимо брать в	- Круглый стол «О безопасности на воде» (соблюдение правил безопасности поведения на

	лесу заблудился». Цель: развивать эмоциональный отклик, учить действиям в чрезвычайных ситуациях.	лес.	водоемах в летний период)
6.Антитеррористическая безопасность			
Сентябрь Октябрь Ноябрь	Занятия, тематические беседы: «Когда мамы нет дома». 2. Проведение сюжетно – ролевой игры с детьми «Скорая помощь».	Проведение дидактических игр: - «Правила поведения или как я должен поступить»	- Консультация для родителей «Терроризм и антитеррористическая безопасность»
Декабрь Январь Февраль	Обыгрывание ситуаций «Как себя вести, если...»	Работа с раскрасками по теме: «Опасность!». Цель: учить раскрашивать, быть внимательным	- Распространение по группам памяток - передвижек «Правила антитеррористической безопасности»
Март Апрель Май	Подвижные игры «Как помочь другу»	Проведение дидактических игр: - «Как избежать неприятностей» (опасные ситуации дома)	- Наглядная информация для родителей по темам: "Если обнаружена бомба", "Захват в заложники"
Июнь Июль Август	Проведение бесед, показ иллюстративного материала «Поведение в детском саду и на улицах».	Дидактическая игра «Когда мамы нет дома». Цель: закрепить знания детей о предметах, которые нельзя трогать без взрослых.	- Проведение бесед с родителями о режиме посещения МАДОУ

Комплексы утренней гимнастики

№	Период	№ Комплекса	Цель:	Оборудование
1.	Сентябрь	без предметов	укрепить костно-мышечный корсет, и улучшить осанку.	без предметов
2.	Сентябрь	с большим мячом	укрепить костно-мышечный корсет, и улучшить осанку.	большие мячи
3.	Октябрь	с гимн. палками	укрепить костно-мышечный корсет, и улучшить осанку.	гимнастические палки
4.	Октябрь	с больш. мячами	укрепить костно-мышечный корсет, и улучшить осанку.	большие мячи
5.	Ноябрь	с наб. мешочками.	укрепить костно-мышечный корсет, и улучшить осанку.	набивные мешочки
6.	Ноябрь	с малым мячом.	укрепить костно-мышечный корсет, и улучшить осанку.	малые мячи
7.	Декабрь	с гантелями	укрепить костно-мышечный корсет, и улучшить осанку.	гантели
8.	Декабрь	с кольцами	укрепить костно-мышечный корсет, и улучшить осанку.	кольца
9.	Январь	с обручем	укрепить костно-мышечный корсет, и улучшить осанку.	обручи
10.	Январь	с комочками	укрепить костно-мышечный корсет, и улучшить осанку.	комочки
11.	Февраль	с гимн. палками	укрепить костно-мышечный корсет, и	гимнастические палки

			улучшить осанку.	
12.	Февраль	с колюч. мячами	укрепить костно-мышечный корсет, и улучшить осанку.	колючие мячи
13.	Март	с наб. мешочками	укрепить костно-мышечный корсет, и улучшить осанку.	набивные мешочки
14.	Март	с гантелями	укрепить костно-мышечный корсет, и улучшить осанку.	гантели
15.	Апрель	с обручем	укрепить костно-мышечный корсет, и улучшить осанку.	обручи
16.	Апрель	с колюч. мячами	укрепить костно-мышечный корсет, и улучшить осанку.	колючие мячи
17.	Май	с больш. мячами	укрепить костно-мышечный корсет, и улучшить осанку.	большие мячи
18.	Май	с малыми мячами	укрепить костно-мышечный корсет, и улучшить осанку.	малые мячи

Комплексы закаливающих мероприятий после сна

Месяц	Период	Корректирующие движения	Цель:	Художественное слово	Оборудование
Сентябрь	1 неделя. с 04.09. по 08.09.2022г.	Упражнения в кроватках. «Надеваем обувь» «Собираем рюкзак» Разогрев стопы «Зайчишки прыгают». Основные движения. «Цапля машет крыльями» 4. Дорожка «Здоровья»	- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. - Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур	Мы, все друженько проснулись Улыбнулись, потянулись, (Движения соответствующие тексту) Подышали ловко (Дышат носом) Погудели громко (у-у-у-у) Поднимайте плечики, как в траве кузнечики.	- Детские кроватки. - Дорожка «Здоровья»
Сентябрь	2 –я неделя. с 11.09. по 15.09.2022г.	Упражнения в кроватках. «Устанавливаем палатку» Разогрев стопы «Зайчишки прыгают». Основные движения. Ходьба между кубиками Прыжки через кубики Повороты туловища вправо, влево. Дорожка «Здоровья»	- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. - Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур	Мы, все друженько проснулись Улыбнулись, потянулись, (Движения соответствующие тексту) Подышали ловко (Дышат носом) Погудели громко (у-у-у-у) Поднимайте плечики, как в траве кузнечики.	- Детские кроватки. - Дорожка «Здоровья»
Сентябрь	3-я неделя. с 18.09. по	Упражнения в кроватках. «Котята просыпаются» «Потянули задние лапки»	- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания	Улыбнулись, потянулись, (Движения	- Детские кроватки. - Дорожка

	22.09.2022г.	<p>Разогрев стопы «Зайчишки прыгают».</p> <p>Основные движения. -руки в стороны, руки вверх, подняться на носки Ходьба на месте высоко поднимая колени.</p> <p>Дорожка «Здоровья» Ходьба по «липучке».</p>	<p>организма, формирования и совершенствования основных видов движений.</p> <p>- Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур</p>	<p>соответствующие тексту) Подышали ловко (Дышат носом) Погудели громко (у-у-у-у) Поднимайте плечики, как в траве кузнечики.</p>	«здоровья»
Сентябрь	<p>4-я неделя.</p> <p>с 25.09. по 29.09.2022г.</p>	<p>Упражнения в кроватках. «Котенок сердитый»«Котенок ласковый»</p> <p>Разогрев стопы «Зайчишки прыгают».Основные движения. Ходьба на носках Ходьба и бег между кеглями, Ползание с опорой на ладони и колени, на ладони и стопы. Прыжки на месте</p> <p>Дорожка «Здоровья» Ходьба по дорожке из веревки (волнистой).</p>	<p>- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.</p> <p>- Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур</p>	<p>Мы, все друженько проснулись Улыбнулись, потянулись, (Движения соответствующие тексту) Подышали ловко (Дышат носом) Погудели громко (у-у-у-у) Поднимайте плечики, как в траве кузнечики.</p>	-Детские кроватки, кегли -Дорожка «здоровья»
Октябрь	<p>1 неделя.</p> <p>с 02.10. по 06.10.2022г.</p>	<p>Упражнения в кроватках. «Зима и лето»</p> <p>Разогрев стопы «Погреем ноги» Основные движения. « Достань до пятки»</p> <p>Дорожка «Здоровья» Ходьба по ребристой дорожке.</p>	<p>- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.</p> <p>- Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур</p>	<p>« Вместе по лесу идем» Вверх рука и вниз рука. Потянули их слегка. Быстро поменяли руки! Нам сегодня не до скуки.</p>	-Детские кроватки. -Дорожка «здоровья»

Октябрь	2-я неделя. с 09.10. по 13.10.2022г.	Упражнения в кроватках. «Потягивание». Разогрев стопы «Погреем ноги» Основные движения. «Подскоки» Ходьба на месте с махами руками (марширование). Дорожка «Здоровья» Ходьба по ребристой дорожке.	- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. - Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур	« Вместе по лесу идем» Вверх рука и вниз рука. Потянули их слегка. Быстро поменяли руки! Нам сегодня не до скуки.	-Детские кроватки. -Дорожка «здоровья»
Октябрь	3-я неделя. с 16.10. по 20.10.2022г.	Упражнения в кроватках. «Отдыхаем». Разогрев стопы Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. Основные движения. Ходьба друг за другом на носках, на пятках, Бег друг за другом, Ходьба. Дорожка «Здоровья» Ходьба по «липучке».	- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. - Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур	« Вместе по лесу идем» Вверх рука и вниз рука. Потянули их слегка. Быстро поменяли руки! Нам сегодня не до скуки.	-Детские кроватки. -Дорожка «здоровья»
Октябрь	4-я неделя. с 23.10. по 27.10.2022г.	Упражнения в кроватках. «Нарисуй радугу» Разогрев стопы Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. Основные движения. Ходьба на носках, Ходьба и бег между кеглями, поставленными в рассыпную. Ползание с опорой на ладони и колени, на ладони и стопы. Прыжки на месте Дорожка «Здоровья»	- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. - Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур	« Вместе по лесу идем» Вверх рука и вниз рука. Потянули их слегка. Быстро поменяли руки! Нам сегодня не до скуки.	-Детские кроватки. -Дорожка «здоровья»

		Ходьба по дорожке из веревки (волнистой).			
Ноябрь	1 неделя. с 30.10. по 03.11.2022г.	Упражнения в кроватках. Руки будят ноги; Руки приглашают ноги на праздник. «велосипед» Разогрев стопы Потянуть правую ногу Потяните левую ногу Потяните две ноги вместе. Основные движения. руки в стороны руки вверх, подняться на носки Ходьба на месте высоко поднимая колени. Дорожка «Здоровья» Ходьба по массажному коврику	- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. - Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур	«Солнце глянуло в кроватку разбудило всех детей Потягушки - потягушки, потянитесь поскорей	-Детские кроватки. -Дорожка «здоровья»
Ноябрь	2-я неделя. с 06.09. по 10.11.2022г.	Упражнения в кроватках. Лежат тихо и спокойно на своих местах. затемшевеляться и оглядываются вокруг. лежа на спине, руки вдоль туловища; слегка приподнимают голову; поворот вправо-влево, на подушку. потягиваются и разминаются: дети заводят руки за голову, потягиваются, сгибают руки, ноги в коленях, делают скручивающиеся движения. Разогрев стопы Дети стоят на ножках, руки на поясе. Легкий перекаат с пятки на	- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. - Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур	Солнце глянуло в кроватку разбудило всех детей Потягушки - потягушки, потянитесь поскорей.	-Детские кроватки. -Дорожка «здоровья»

		<p>носок. Основные движения. Ходьба друг за другом на носках (руки в стороны), на пятках (руки за головой), приставным шагом в правую сторону (руки на поясе). Бег друг за другом, подскоком. Ходьба друг за другом.</p> <p>Дорожка «Здоровья» Дети идут по ребристой дорожке</p>			
Ноябрь	<p>3-я неделя. с 13.11. по 17.11.2022г.</p>	<p>Упражнения в кроватках. лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. лежа на спине .Улыбнуться ,как хитрая лисичка.</p> <p>Разогрев стопы Легкий перекал с пятки на носок.</p> <p>Основные движения. Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с выведением прямых ног вперед-вверх, с оттягиванием носков вперед-вниз и сильным взмахом рук в стороны (как солдатики). Бег друг за другом с разным положением рук. Ходьба.</p> <p>Дорожка «Здоровья» Дети идут по ребристой дорожке.</p>	<p>- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.</p> <p>- Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур</p>	<p>Солнце глянуло в кроватку разбудило всех детей Потягушки - потягушки, потянитесь поскорей ,</p>	<p>-Детские кроватки. -Дорожка «здоровья»</p>
Ноябрь	<p>4-я неделя. с 20.11. по 24.11.2022г.</p>	<p>Упражнения в кроватках. лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая – на груди. Втягивают живот – вдох, выпячивают живот – выдох. Выдыхая, громко произносят «ф-ф-ф-ф».лежа на спине, руки вверх над головой. Поднять ноги,</p>	<p>- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.</p> <p>- Профилактика простудных заболеваний через проведение</p>	<p>Солнце глянуло в кроватку разбудило всех детей Потягушки - потягушки, потянитесь поскорей</p>	<p>-Детские кроватки. -Дорожка «здоровья»</p>

		<p>пальцами рук достать до пальцев ног. Вернуться в и.п.</p> <p>Разогрев стопы Дети стоят на ножках, руки на поясе. Легкий пережат с пятки на носок. Как «Шарики»</p> <p>Основные движения. Ходьба на носках, руки на пояс. Ходьба и бег между кеглями, поставленными враспынную. Ползание с опорой на ладони и колени, на ладони и стопы. Прыжки на месте</p> <p>4. Дорожка «Здоровья» идут по дорожке из веревки (волнистой).</p>	закаливающих процедур		
Декабрь	1 неделя. с 27.11. по 01.12.2022г.	<p>Упражнения в кроватках. «Потягивание»</p> <p>Разогрев стопы Сидя на полу, ноги согнуты в коленях и разведены в стороны, стопы соприкасаются друг с другом. Руки лежат на коленях. Шея прямая, глаза закрыты, спокойно и ровно дышим 6-8 раз.</p> <p>Основные движения. «Поочередное поднятие рук»</p> <p>Дорожка «Здоровья» Ходьба по массажным дорожкам (2 мин.).</p> <p>Дыхательные упражнения «Ах!»</p>	<p>- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.</p> <p>- Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур</p>	Тихо-тихо колокольчик позвени, Всех мальчишек и девчонок разбуди. Все проснулись, потянулись И друг другу улыбнулись.	-Детские кроватки. -Дорожка «здоровья»

Декабрь	2-я неделя. с 04.12. по 08.12.2022г.	Упражнения в кроватках. “Ванька-встанька – неваляшка”. Плюшевые мишки" Разогрев стопы «Сильные ножки». Основные движения. «Сесть-встать» Дорожка «Здоровья» Ходьба на месте обычная, выходят из спальни на носках. Ходьба босиком по массажным дорожкам.	- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. - Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур	Тихо-тихо колокольчик позвени, Всех мальчишек и девчонок разбуди. Все проснулись, потянулись И друг другу улыбнулись.	-Детские кроватки. -Дорожка «здоровья»
Декабрь	3-я неделя. с 11.12. по 15.12.2022г.	Упражнения в кроватках. “Зернышко”. “Стебелек”. Разогрев стопы «Весёлая зарядка». Основные движения. «Красочная радуга» Дорожка «Здоровья» Ходьба на месте обычная, выходят из спальни на носках. Ходьба босиком по массажным дорожкам.	- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. - Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур	Тихо-тихо колокольчик позвени, Всех мальчишек и девчонок разбуди. Все проснулись, потянулись И друг другу улыбнулись.	-Детские кроватки. -Дорожка «здоровья»
Декабрь	4-я неделя. с 25.12. по 29.12.2022г.	Упражнения в кроватках. «крутим педали» со звуком "Ж-Ж-Ж", вперед и назад . Разогрев стопы «Постучим по коленочкам». Основные движения. «Потянись» Дорожка «Здоровья» Бег босиком из спальни в группу: Потянулись, быстро встали, На носочки побежали....	- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. - Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур	Тихо-тихо колокольчик позвени, Всех мальчишек и девчонок разбуди. Все проснулись, потянулись И друг другу улыбнулись.	-Детские кроватки. -Дорожка «здоровья»

Январь	1 неделя.	Праздничные дни	Праздничные дни	Праздничные дни	Праздничные дни
Январь	2-я неделя.	<p>Упражнения в кроватках. лёжа на спине, поднять правую ногу, нарисовать полукруг в воздухе слева направо и справа налево. Разогрев стопы Ходьба с разными положениями стоп - на внешней стороне стопы, со сведёнными носками ног, пятки раздвинуты, с сильно раздвинутыми носками но</p> <p>Основные движения. «Кто выше» «Отдохни» Дорожка «Здоровья» Самомассаж: «Лепим красивое лицо».</p>	<p>- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.</p> <p>- Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур</p>	<p>Утром бабочка проснулась, улыбнулась, потянулась. Раз - росой она умылась, два - изящно покружилась, три - нагнулась и присела, на четыре – улетела.</p>	-Детские кроватки.
Январь	3-я неделя.	<p>Упражнения в кроватках. «Разбудим глазки» Разогрев стопы Имитация ходьбы на лыжах в течении 1,5 минут «Дерево»: Основные движения. лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуться в и.п. То же влево. Дорожка «Здоровья» Ходьба на носках в чередовании с обычной ходьбой.</p>	<p>- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.</p> <p>- Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур</p>	<p>Утром бабочка проснулась, улыбнулась, потянулась. Раз - росой она умылась, два - изящно покружилась, три - нагнулась и присела, на четыре – улетела.</p>	-Детские кроватки. -Дорожка «здоровья»
Январь	4-я неделя.	<p>Упражнения в кроватках. лёжа на повороты головы влево - вправо. лёжа на спине, развести</p>	<p>- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания</p>	<p>Утром бабочка проснулась, улыбнулась,</p>	-Детские кроватки. -Дорожка

		<p>руки и ноги в стороны, вернуться в и.п.. 2. Разогрев стопы Имитация ходьбы на лыжах в течении 1,5 минут «Дерево» Основные движения. «Поднимаем плечики» Дорожка «Здоровья» Ходьба на месте, не отрывая носки от пола.</p>	<p>организма, формирования и совершенствования основных видов движений. - Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур</p>	<p>потянулась. Раз - росой она умылась, два - изящно покружилась, три - нагнулась и присела, на четыре – улетела.</p>	«Здоровья»
Февраль	1 неделя.	<p>Упражнения в кроватках. лёжа на спине, поднимать руки в стороны и опускать вниз Разогрев стопы Резвые ножки» Основные движения. «Хлопок над головой» Дорожка «Здоровья» Ходьба по ребристой доске.</p>	<p>- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. - Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур</p>	<p>Наконец – то мы проснулись - Протирают глаза кулачками. Сладко, сладко потянулись - Потягиваются. Чтобы сон ушел, зевнули, - Зевают. Головой слегка трягнули. - Покачивают головой из стороны в сторону.</p>	-Детские кроватки. -Дорожка «Здоровья»
Февраль	2-я неделя.	<p>Упражнения в кроватках. повороты на правый бок, левый бок, потягивание поочередно на правом и левом боку Разогрев стопы сидя на стуле, ноги стоят на полу. Поднять носки стоп и опустить. Поднять пятки стоп и опустить. Основные движения. «Хлопни под коленом»</p>	<p>- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. - Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур</p>	<p>Наконец – то мы проснулись - Протирают глаза кулачками. Сладко, сладко потянулись - Потягиваются. Чтобы сон ушел, зевнули, - Зевают. Головой слегка трягнули. -</p>	-Детские кроватки, детские стульчики. -Дорожка «Здоровья»

		Дорожка «Здоровья» Ходьба боком по толстому шнуру.		Покачивают головой из стороны в сторону	
Февраль	3-я неделя.	Упражнения в кроватках. сидя на кровати, стопы на полу. Поднять пятки вверх, носки на полу. Вернуться в и. п. Разогрев стопы сидя на стуле, стопы соединены вместе. Развести носки стоп в стороны и свести. сидя на стуле, ноги стоят на полу. Развести и свести пятки. 3. Основные движения. «Сложим доски» 4. Дорожка «Здоровья» Ходьба с мешочком на голове.	- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. - Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур	Наконец – то мы проснулись - Протирают глаза кулачками. Сладко, сладко потянулись - Потягиваются. Чтобы сон ушел, зевнули, - Зевают. Головой слегка трянули. - Покачивают головой из стороны в сторону	-Детские кровати, детские стульчики. -Дорожка «здоровья»
Февраль	4-я неделя.	Упражнения в кроватках. лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и.п. – выдох. Разогрев стопы сидя на стуле, развести стопы в стороны и свести. Стоя, захватывание пальцами стопы мелких предметов (камешек, пуговиц). Удержание и выбрасывание. Основные движения. «У жирафа рост большой» Дорожка «Здоровья»	- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. - Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур	Наконец – то мы проснулись - Протирают глаза кулачками. Сладко, сладко потянулись - Потягиваются. Чтобы сон ушел, зевнули, - Зевают. Головой слегка трянули. - Покачивают головой из стороны в сторону	-Детские кровати, детские стульчики. -Дорожка «здоровья»

		Ходьба босиком по ребристой доске и массажным коврикам.			
Март	1 неделя.	Упражнения в кроватках. «Жучки греются на солнышке». «Жучки готовятся к прогулке». Разогрев стопы Стоя. Перекаты с носка на пятку поочередно правой и левой ногой. 3. Основные движения. «Посмотри вокруг – какая красота!» 4. Дорожка «Здоровья» Ходьба босиком по массажным коврикам.	- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. - Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур	Начинаем просыпаться И зарядкой заниматься. Руки вверх, набрали воздух, Выпускаем на счет три	-Детские кроватки. -Дорожка «здоровья»
Март	2-я неделя.	Упражнения в кроватках. лёжа на спине, подтянуть ноги к груди, обхватить руками. Вернуться в и.п. Подтянуть колено правой ноги к груди, отвести ногу, согнутую в колено влево (скручивание). Разогрев стопы Поднять ноги, согнутые в коленях, держать их на весу несколько секунд, затем опустить «Весёлые ножки»: Основные движения. «Ближе к солнышку» 4. Дорожка «Здоровья» Ходьба боком по толстому шнуру.	- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. - Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур	Начинаем просыпаться И зарядкой заниматься. Руки вверх, набрали воздух, Выпускаем на счет три	-Детские кроватки. -Дорожка «здоровья»
Март	3-я неделя.	Упражнения в кроватках. лёжа на животе руки вверху на полу. Поочередное поднятие прямых ног назад. Разогрев стопы	- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов	Начинаем просыпаться И зарядкой заниматься. Руки вверх, набрали	-Детские кроватки. -Дорожка «здоровья»

		<p>Поднять ноги, согнутые в коленях, держать их на весу несколько секунд, затем опустить «Весёлые ножки»: Основные движения. «На старте» 4. Дорожка «Здоровья» Идут по ребристой доске и по массажным коврикам.</p>	<p>движений. - Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур</p>	<p>воздух, Выпускаем на счет три</p>	
Март	4-я неделя.	<p>Упражнения в кроватках. лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдное поднимание согнутой ноги к груди. Разогрев стопы стоя у кровати, руки вдоль туловища. Ходьба на месте, потом бег на месте. Основные движения. «Теплый дождик» Дорожка «Здоровья» Идут друг за другом по набивным мешочкам. По массажным коврикам.</p>	<p>- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. - Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур</p>	<p>Начинаем просыпаться И зарядкой заниматься. Руки вверх, набрали воздух, Выпускаем на счет три</p>	<p>-Детские кроватки. -Дорожка «здоровья»</p>
Апрель	1 неделя.	<p>Упражнения в кроватках. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием. Пошевелить пальцами рук и ног. Сжать пальцы в кулаки. Разогрев стопы Потянуть правую ногу пяткой, носок на себя. Потянуть левую ногу пяткой, носок на себя. Потянуть две ноги вместе. Основные движения.</p>	<p>- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. - Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур</p>	<p>Солнце уже не спит давно, Смотрит к нам оно в окно. Хорошо вам отдыхать, Но пора уже вставать.</p>	<p>-Детские кроватки. -Дорожка «здоровья»</p>

		«Просыпается природа» Дорожка «Здоровья» Ходьба босиком по «дорожкам здоровья».			
Апрель	2-я неделя.	Упражнения в кроватках. лежа на спине в кровати. На вдохе левая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а левая рука – вдоль туловища вверх. Дыхание задерживается, ноги и руки максимально растянуты. На выдохе, расслабляясь, ребенок произносит: «и-д-д-да-а-а-а». Разогрев стопы Поглаживает, пощипывает, сильно растирает голени и бедра, «надевает» воображаемый чулок, затем «снимает его и сбрасывает», встряхивая руки. Основные движения. «Будем ноги поднимать» Выше поднимай коленки, не ленись по переменке. Дорожка «Здоровья» Надуваем 3-4 раза воздушный шарик. Конкурс между детьми «У кого шарик больше?» Ходьба по массажным коврикам.	- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. - Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур	Солнце уж не спит давно, Смотрит к нам оно в окно. Хорошо вам отдыхать, Но пора уже вставать.	-Детские кроватки. -Дорожка «здоровья»
Апрель	3-я неделя.	Упражнения в кроватках. лѐжа на животе с опорой на локти, ладошками аккуратно поддерживают подбородок. Поочерѐдно сгибают и разгибают ноги в коленях.	- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.	Солнце уж не спит давно, Смотрит к нам оно в окно. Хорошо вам отдыхать,	-Детские кроватки, мелкие игрушки (камни). -Дорожка

		<p>Разогрев стопы Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. Собирание с пола мелких предметов (камни) пальцами ног. Основные движения. «Деревья качаются» « Мельница» Дорожка «Здоровья» Хождение босиком по ребристой доске.</p>	<p>- Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур</p>	<p>Но пора уже вставать.</p>	<p>«здоровья»</p>
Апрель	4-я неделя.	<p>Упражнения в кроватках. Лежа на спине, руки вдоль туловища: прижать подбородок к груди (не поднимая голову), носки потянуть на себя; потянуться, стремясь макушкой в одну сторону, пятками в противоположную сторону, вернуться в исходное положение. Разогрев стопы Стояние на носках, руки вверх; на одной ноге, вторая согнута в колене перед собой или в сторону, руки на поясе. Основные движения. стоя на ногах, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить: «У-у-у-у-у» 4. Дорожка «Здоровья» Ходьба с набивным мешочком на</p>	<p>- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. - Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур</p>	<p>Солнце уж не спит давно, Смотрит к нам оно в окно. Хорошо вам отдыхать, Но пора уже вставать.</p>	<p>-Детские кроватки. -Дорожка «здоровья»</p>

		голове, руки на поясе, спина прямая. Пройти, не уронив игрушку.			
Май	1 неделя.	Праздничные дни	Праздничные дни	Праздничные дни	Праздничные дни
Май	2-я неделя.	<p>Упражнения в кроватках. лёжа на животе, потянуться головой и руками в одну сторону, ногами в противоположную;</p> <p>Разогрев стопы сидя на стульчиках. « Согреем наши ножки».</p> <p>Основные движения. стоя, руки в стороны; на 1- присесть, руки вперед; 2- вернуться в и.п.; 3- встать на носки, руки вверх; 4- вернуться в и. п; ноги расставлены на ширине плеч, руки внизу повороты в стороны, руки отвести в ту же сторону;</p> <p>4. Дорожка «Здоровья» Ходьба друг за другом по массажным коврикам.</p>	<p>- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.</p> <p>- Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур</p>	Тихо – тихо колокольчик позвени, Всех мальчишек и девчонок разбуди, Все проснулись, потянулись, И друг другу улыбнулись.	-Детские кроватки, детские стульчики. -Дорожка «здоровья»
Май	3-я неделя.	<p>Упражнения в кроватках. лёжа на спине, прижать подбородок к груди (не поднимая головы), носки потянуть на себя;</p> <p>Разогрев стопы сидя на стульчиках. Ноги вытянуть вперёд и соединить, рисовать ногами в воздухе различные геометрические фигуры (круг, квадрат,</p>	<p>- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.</p> <p>- Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур</p>	Тихо – тихо колокольчик позвени, Всех мальчишек и девчонок разбуди, Все проснулись, потянулись, И друг другу улыбнулись.	-Детские кроватки, детские стульчики. -Дорожка «здоровья»

		<p>треугольник).</p> <p>3. Основные движения. лёжа на спине. Руки за головой. Ножки мы подняли. На педали встали. Быстрее педали я кручу, И качу, качу, качу.</p> <p>4. Дорожка «Здоровья» Ходьба друг за другом по массажным коврикам.</p>			
Май	4-я неделя.	<p>Упражнения в кроватках. Потягивание поочередно на правом и левом боку Руки перед собой, ладони вместе, показ махов.</p> <p>Разогрев стопы Сидя на стуле, поднимать и опускать носки ног, не отрывая пяток от пола.</p> <p>3. Основные движения. Зашагали ножки, топ-топ-топ. Прямо по дорожке, топ-топ-топ. Ну-ка веселее, вот как мы умеем, топ-топ-топ!</p> <p>И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, ноги согнуты в коленях.</p> <p>4. Дорожка «Здоровья» Бесшумная ходьба на цыпочках. Ходьба по ребристой доске и массажным коврикам.</p>	<p>- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.</p> <p>- Профилактика простудных заболеваний через проведение закаливающих процедур</p>	<p>Тихо – тихо колокольчик позвени, Всех мальчишек и девчонок разбуди, Все проснулись, потянулись, И друг другу улыбнулись.</p>	<p>-Детские кроватки, детские стульчики. -Дорожка «здоровья»</p>

План взаимодействия с родителями

№	Мероприятия	Месяц дата	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	<p>1. Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми и родителями, вернувшимися из летних отпусков (анкетирование родителей с целью выявления готовности ребенка к детскому саду).</p> <p>2. Социологическое исследование по выявлению социального статуса, микроклимата семьи, уровня благополучности родителей. Заполнение социального паспорта.</p> <p>3. Выявление потребностей родителей в образовательных услугах</p>	сентябрь	воспитатели	Выполнено
2.	<p>Родительское собрание №1 по теме: Повестка дня: « Возрастные особенности детей 3-4 лет».</p> <p>-Возрастные особенности детей 3-4 лет. (Воспитатель : Павлова Л.В.)</p> <p>-Профилактика заболеваний ОРВИ.(мед.сестра- Горшкова Т.Л.)</p> <p>-Организационные вопросы, касающиеся группы.</p>	октябрь	воспитатели	выполнено
3.	<p>Родительское собрание №2 по теме: «Развитие мелкой моторики рук детей»</p> <p>Повестка дня:</p> <p>-Развитие мелкой моторики руки детей дошкольного возраста. (Воспитатель: Павлова Л.В., Каракчиева Е.А.)</p> <p>- Безопасность детей дома (Воспитатель: Каракчиева Е.А.)</p> <p>- Организационные моменты группы.</p>	февраль	воспитатели	выполнено
4.	<p>Родительское собрание №3 по теме: «Итоги года»</p> <p>-итоги мониторинга</p> <p>-Поощрение активных родителей грамотами.</p> <p>-Просмотр фильма «Какие мы уже большие»</p>	апрель	воспитатели	
5.	<p>Анкетирование родителей по темам:</p> <p>- «Удовлетворенность родителей качеством оказываемой муниципальной услуги»</p>			
6.	<p>Консультации для родителей по темам:</p> <p>- Профилактика кишечных заболеваний.</p> <p>- Профилактика простудных заболеваний</p> <p>- Воспитание навыков культуры поведения</p> <p>- Профилактика клещевого энцефалита</p>	сентябрь- май	воспитатели	

7.	Беседы по темам: - Одежда осенью детей. - Беседа о здоровье детей. - Как воспитывать самостоятельность. - Одежда детей зимой. - Одежда детей весной.	сентябрь- май	воспитатели	
8.	Оформление стендов по темам: - Новогодняя газета - Фотогазета «Профессии мам.»	декабрь март	воспитатели	
9.	Проведение акций: - Акции по благоустройству, озеленению территории и посадке цветниковых и овощных культур.	сентябрь, май	воспитатели	
10.	Привлечение родителей к участию в конкурсах, фестивалях: - «Осенний марафон» - «Зимний дворик» - «Театральная весна»	Сентябрь Декабрь Январь-май		
11.	Выпуск папок-передвижек по темам: - ПДД профилактические мероприятия «Дети-безопасность, дорога!» - «День защиты прав детей» ПДД профилактические мероприятия «Осторожно гололед!»	сентябрь- май	воспитатели	