

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 89»  
(МАДОУ «ЦРР – детский сад № 89»)

Рассмотрено:  
на педагогическом совете

Протокол № 3  
от « 12 » апреля 2018 года

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
*«Центр развития ребенка –  
детский сад №89» г.Сыктывкара*  
**за 2017 год**

г.Сыктывкар, 2018

## **Содержание:**

### **I. Аналитическая часть**

1. Общие сведения об образовательном учреждении
2. Оценка образовательной деятельности
3. Оценка системы управления учреждением
4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
5. Оценка организации образовательного процесса
6. Оценка качества кадрового обеспечения
7. Оценка качества учебно-методического и информационного обеспечения
8. Оценка материально-технической базы
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
10. Общие выводы
11. Перспективы и планы развития

### **II. часть. Показатели деятельности МАДОУ**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад №89» г.Сыктывкара  
за 2017 год**

**I часть. АНАЛИТИЧЕСКАЯ**

**I. Общие сведения о дошкольной образовательной организации.**

1.1. **Полное наименование:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 89» г. Сыктывкара.

**Сокращенное наименование:** МАДОУ «ЦРР – детский сад № 89»

**Тип учреждения:** автономное дошкольное образовательное учреждение

**Организационно-правовая форма:** некоммерческая организация – муниципальное автономное образовательное учреждение

**Учредитель:** Муниципальное образование городского округа «Сыктывкар».

**Год ввода в эксплуатацию:** 26 декабря 1972г.

**Проектная мощность** 12 групп на 240 мест.

1.2. **Фактический /юридический/ адрес:** 167026, Республика Коми, г.Сыктывкар, ул.Мира, д.28/1, телефон: 62-57-44, 63-14-87, 63-18-96.

1.3. **Режим работы детского сада:** с 7.00 до 19.00 часов.

1.4. **E-mail:** [det-sad-89@yandex.ru](mailto:det-sad-89@yandex.ru)

**Адрес сайта детского сада:** <http://det-sad89.ru>

1.5. **Устав:** Зарегистрирована новая редакция 17.11.2014 год. Изменения к уставу 19.03.2015г.

1.6. **Лицензия:** На осуществление образовательной деятельности № 643–Д от 24.12.2014 г., Серия ШП01 №0000878; срок действия – бессрочно.

1.7. **Директор:** Рымарчук Валентина Борисовна.

**II. Оценка образовательной деятельности**

МАДОУ оказывает воспитанникам образовательные услуги в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС, реализует дополнительные общеразвивающие программы, присмотр, уход за детьми в возрасте с 1,5 до 7 лет.

Содержание образовательного процесса строится на основе Основной общеобразовательной программы, которая разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.) и комплексной образовательной программы дошкольного образования «**Мир открытий**» под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. Часть формируемая участниками образовательных отношений построена с учетом методических пособий:

- «Большое искусство – маленьким» Н.А.Курочкиной. НОД «Эстетика» организуется в подготовительной группе.

- «Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста» Е.Н.Лихачёвой. НОД «Развивай-ка» организуются в старшей и подготовительной к школе группах

По результатам дошкольного образования по образовательной программе дошкольного образования документ об образовании не выдается.

Всего в 2017 году в дошкольной организации функционировало 10 возрастных групп общеразвивающей направленности, которые посещали 253 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. в режиме полного дня (12 часов)

- Группа раннего возраста (дети с 1,5 до 2 лет) – 1 группа;

- I младшая группа (дети с 2 до 3 лет) – 1 группа;

- II младшая группа (дети с 3 до 4 лет) – 2 группы;

- Средняя группа (дети с 4 до 5 лет) – 2 группы;

- Старшая группа (дети с 5 до 6 лет) – 2 группы;
- Подготовительная к школе группа (дети с 6 до 7 лет) – 2 группы.

**Уровень образования:** дошкольное образование.

**Форма получения образования:** очная.

**Формы обучения:** групповая, подгрупповая, индивидуальная.

**Язык обучения:** русский.

**Вывод:** МАДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

### **III. Оценка системы управления**

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МАДОУ осуществляется директором, который осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Общая цель управления учреждением: обеспечить качественное выполнение муниципальной услуги, привлечение дополнительных внебюджетных средств для развития учреждения за счет расширения спектра дополнительных услуг. Система управленческой деятельности осуществлялась по 5 управленческим функциям: планирование, организация, руководство, контроль и корректировка. Три локальных акта скорректированы с учетом мнения родителей воспитанников (законных представителей).

Планирование деятельности МАДОУ регулируется Программой развития «Детский сад доверия, открытости и понимания» на 2014-2018гг., годовым планом работы на учебный год. Программа развития представлена 5 Проектами:

- ✓ «Детский сад доверия, открытости и понимания»;
- ✓ «Введение ФГОС»;
- ✓ «Новое Интернет-пространство»;
- ✓ «Маршруты здоровья»;
- ✓ «Автогородок», работа в которых велась согласно разработанному Положению о временной творческой группе и составленному плану деятельности. В течение всего учебного года творческие группы работали над реализацией Проектов:
  - группа «Детский сад доверия, открытости и понимания» (руководитель Мокляк И.Г.) подготовила публичный доклад, наметила деятельность по формированию бренд-имиджа для воспитателей и воспитанников;
  - группа «Интернет-пространство» (руководитель Козлова А.Н.) представила вниманию педагогов полный отчет о кропотливо проведенной работе в течении года по повышению компетентности педагогов в освоении программ: Word, Exel, Power Point, Microsoft Publisher, электронная почта; познакомила с фильмами, которые в течение этого года смонтировала группа;
  - группа «Введение ФГОС ДО» переименована в группу «Мир открытий» (руководитель Лобанова Л.Н.) представила Рабочую программу образовательной деятельности педагогов, разработать которую необходимо по всем возрастам и направлениям;
  - группа «Автогородок» (руководитель Павлова Л.В.) отчиталась о работе проведенной группой по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; трансляции своего опыта в СМИ;
  - группа «Маршруты здоровья» (руководитель Бокова Е.А.) подготовила отчет о проведенных мероприятиях в течении года: внедрение плана ГТО, проведение Дней здоровья и др. мероприятий с педагогами и воспитанниками.

77% педагогов участвовало в реализации проектов. План работы творческих групп выполнен на 90% (10% не выполнено по причине выхода в декрет руководителя группы и затруднениями возникшими при выполнении плана работы творческой группой).

Согласно устава учреждения структура управления коллективом осталась без изменений:

- **Наблюдательный совет** (внесены изменения в соответствии с законодательством);

- **Общее собрание работников;**
- **Педагогический совет;**
- **Совет родителей - совещательный орган.**

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением о Наблюдательном совете, Положением об Общем собрании работников, Положение о Педагогическом совете, Положение о Совете родителей. Заседания коллегиальных органов проходили согласно годового плана, где принимались управленческие решения.

**Вывод:** структура и механизм управления МАДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) и детей).

#### **IV. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Анализ полноты реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с 1,5 до 7 лет за 2017-2018год показал следующее:

- продолжительность учебного года в 2017-2018г. с 01.09.2017г. по 31.05.2018г.;
- годовой календарный учебный график выполнен в полном объеме – всего 36 недель (от 324 занятий в год в группе раннего возраста до 576 занятий в год в подготовительной группе);
- проведены зимние каникулы в период с 25.12.2017г. по 12.01.2018г.;
- непосредственно образовательная деятельность осуществлялась по утвержденному расписанию;
- **Основная общеобразовательная Программа реализована в полном объеме.**

Анализ оценки качества реализации Образовательной программы МАДОУ проводился на основе Excel-формы к Программе «Мир открытий» науч.руководитель Л.Г.Петерсон. Условия соответствуют образовательным задачам в 10 группах (от 82,39 баллов до 93,0 балла). В одной из групп – группе №3 (воспитатели Павлова Л.В., Каракчиева Е.А.) – 96,43 балла – баллы выше среднего по детскому саду. Дети выпускаются в школу с высокими потенциальными возможностями, которые имеют высокий темп развития, одарённые дети<sup>4</sup>. В целом организация педагогического процесса в МАДОУ выстроена грамотно, условия созданы, процесс развития идёт успешно. Качество освоения Основной общеобразовательной программы МАДОУ – 91 %. Степень активности воспитанников участия в конкурсах - высокая.

Проведена **оценка успешности продвижения ребёнка** в образовательном пространстве, результаты следующие:

Высокий темп развития – 89 детей (36%)

Успешное развитие – 134 детей (55%);

Норма развития – 20 детей (8%);

**Готовность выпускников** к школьному обучению проводилась с использованием целого комплекса методик, результаты следующие: всего выборка составила 35 человек; из них: 28 % показали высокий уровень развития произвольности внимания и сосредоточенности. 68 % - средний уровень, с допущением ошибок от 1 до 2, 4%-слабый уровень развития произвольности, для этих детей характерна невнимательность, рассеянность, сложность в концентрации внимания на объекте. По итогам обследования выпускников подготовительных к школе групп (№2 и №10), можно сделать вывод о готовности детей к переходу к новому ведущему виду деятельности - это учебной деятельности на высоком уровне. Показатели видов готовности (психологической, анатомо-физиологической, речевой, педагогической) оцениваются в комплексе на оптимальном уровне. Педагоги подготовительных групп создали благоприятные условия для решения педагогически поставленных задач, развитию внутренней мотивации школьника, комфортных условий в группе и может быть оценена на высоком уровне.

**Вывод:** организация образовательного процесса в МАДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО.

#### **V. Оценка организации образовательного процесса**

Получение дошкольного образования в МАДОУ осуществлялось в очной форме обучения, в группах общеразвивающей направленности. Группы функционировали в режиме полного дня (12 часового пребывания). Режим работы МАДОУ определялся по пятидневной рабочей неделе.

В течение прошедшего 2017 года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в МАДОУ. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в МАДОУ, годовым календарным учебным графиком, учебным планом, режимом дня и утвержденным расписанием.

Образовательный процесс строился с учетом возраста и форм работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности являлась игра. Учитывались индивидуальные особенности детей и их способности, а также национально-культурные и климатические условия.

В работе с детьми педагоги использовали образовательные технологии: технология «Ситуация», информационно-коммуникационные технологии, развивающего обучения, проблемного обучения, личностно – ориентированные технологии и др. Психолого-педагогическая помощь родителям осуществлялась дистанционно.

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т. д.), так и нетрадиционные методы и приёмы работы (психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика) и др.

**Вывод:** содержание ребенка в МАДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

#### **VI. Оценка качества кадрового состава**

Учреждение укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами на **92%** (1 вакансия воспитателя).

В МАДОУ работают 24 педагога, из них:

- старший воспитатель - 1
- воспитатели - 21
- музыкальный руководитель – 2
- педагог-психолог – находится в декретном отпуске.

Распределение педагогов по возрасту:

До 5 лет - нет

До 30 лет – 2 педагога (8%);

Свыше 30 лет- 5 педагогов (21%);

От 55 лет – 4 педагога (16%) - на 1 педагога больше, по сравнению с прошлым годом.

Уровень образования педагогов:

- высшее образование (педагогическое) -11 педагогов (46%)
- средне-специальное (педагогическое) - 13 педагогов (54%)

Уровень квалификации педагогов:

- высшая квалификационная категория - 9 педагогов (37%)
- первая квалификационная категория - 8 педагогов (33%)
- соответствие занимаемой должности - 3 педагога (13%)

- без категории – 4 педагога (17%)

В 2017 году прошли квалификационные испытания 4 педагога:

- 3 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию (Дементьева О.В., Павлова Л.В., Мухина Л.Н.);

- 1 педагог подтвердил первую квалификационную категорию (Смагина О.В.).

Курсовая подготовка: в МАДОУ имеется план повышения квалификации педагогических работников. Все педагоги своевременно проходят подготовку и переподготовку на курсах. Курсы повышения квалификации в объеме от 18 часов в этом году прошли 3 педагога: Большакова Е.В. (72 часа); Помысова Н.И. (72 часа); Трусова М.К. (24 часа).

В МАДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста: имеется план аттестации педагогических кадров, педагоги участвуют в работе методических объединений, в работе стажировочных площадок, принимают активное участие в методической работе детского сада, транслируют свой опыт на муниципальных и республиканских форумах, конференциях. Однако следует отметить то, что не хватает молодых специалистов. Кадровые условия соответствуют оптимальному уровню.

**Вывод:** анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив МАДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Однако следует отметить и то, что в коллективе идет нехватка молодых специалистов, которые придут на замену старшему поколению.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение в МАДОУ включает: оснащение образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. Имеется необходимое методическое обеспечение согласно реализуемой программы «Мир открытий»: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет около 85 %.

Методическая работа в 2017г. была выстроена на основе выявленных проблем в прошлом учебном году. Мониторинг и диагностика профессиональных затруднений педагогов проводились на основе разработанных анкет, тест-опросов, самоанализа педагогов. Для решения годовых задач было запланировано четыре педагогических совета. В начале года - организационный, затем - два тематических: «Технология «Ситуация» как основа организации образовательного процесса в детском саду», «Эколого-развивающая предметная среда – основа экологического образования и воспитания дошкольников» и один итоговый. В основном планировались такие формы работы, которые побуждали педагогов к активному поиску, развитию творчества и инициативы.

- 73% педагогов приняли участие в подготовке и проведении различных форм методической работы;

- 50% педагогов подготовили различные доклады, выступления и т.д.

В 2017 году была продолжена работа стажировочной площадки Ресурсного центра по познавательно-речевому направлению в развитии воспитанников (Образовательная робототехника). Руководство стажировочной площадкой осуществляла директор – Рымарчук В.Б., координатор - старший воспитатель Зюзева Н.В., ответственные за реализацию плана стажировочной площадки воспитатели: Дементьева О.В., Куракова Н.А. За данный период состоялось 12 заседаний, план работы стажировочной площадки, рассчитанный на 36 учебных часов реализован полностью. Средняя посещаемость площадки составила 19 человек (8 ДОУ города).

В 2017 году педагоги МАДОУ приняли участие в 20 конкурсах (9 – на муниципальном, 6 – на республиканском, 5 – на федеральном уровнях). Активно проводилась работа по трансляции опыта работы педагога Дементьевой О.В. (городские педагогические чтения - 2017 по теме «ФГОС ДО как гарантия сохранения единого образовательного пространства и получения качественного образования» - мастер-класс; фестиваль творческих идей работников дошкольных образовательных организаций «Мир открытый» - мастер класс; Региональный отборочный этап Всероссийских соревнований «ИКаРёнок» - Диплом Победителя за I место в номинации «Инженерная книга» и Диплом Победителя в номинации «Защита опыта работы»).

Педагоги отмечены благодарственными письмами за высокий уровень организации и активное участие в Мероприятиях по тестированию по видам испытаний ВФСК "ГТО" (5 педагогов).

В этом году было организовано участие МАДОУ в конкурсе «Лучшие товары и услуги РК» (Диплом Лауреата), «100 лучших товаров России» (Диплом Лауреата, директор награждён Почётным знаком «За достижения в области качества»).

Печатание в СМИ представлено публикациями:

- Каталог «Лучшие товары и услуги Республики Коми» ФБУ «Коми ЦСМ»;
- Ежемесячный журнал о Республике Коми «Регион» октябрь 2017 года;
- Журнал «Ребёнок в детском саду» статья Автогородок 06/2017;
- Журнал «Музыкальный оливье» №5 (21) 2018г. статья «» (Плюкидина Е.В., Вахнина Н.А., Лепёхина И.В.).

Информационное обеспечение детского сада включает в себя: компьютер - 6, принтер - 6, интерактивная доска SMART – 4, мультимедийный проектор - 2. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, имеется Wi-Fi, благодаря чему обеспечивается информационный поток для организации образовательной деятельности и других мероприятий. В МАДОУ создан и ведётся официальный сайт в сети Интернет, размещённая информация соответствует требованиям законодательства. Странички специалистов и групп обновляются ежемесячно, новости размещаются регулярно.

**Вывод:** учебно-методическое и информационное обеспечение в МАДОУ соответствует современным требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В МАДОУ создаются условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. Однако, библиотечный фонд МАДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в 2018 учебном году планируется продолжить работу по оснащению МАДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО и комплексной программе «Мир открытый».

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

В МАДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития воспитанников, ведётся систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

В рамках подготовки к учебному году на противопожарную безопасность воспитанников направлено 270 700,00 рублей, на санитарно эпидемиологическую безопасность 1 018 300,00рублей. Отремонтированы уличные крыльца (вход в группу раннего возраста №6, вход во второй корпус группы №10, №11. Проведены работы по утеплению стен и обшивка сайдингом со стороны улицы группа №1, изостудия.



Проведена замена оконных рам гр.№3,№1. Произведен ремонт в приемной группы №3, группы №1, замена ленолиума (приемная группы №3, группа и приемная№2). Приобретена мебель (детские раздевальные шкафчики группа №3 - 26 штук, детские стулья 90 штук), малые формы на улицу.

В МАДОУ имеются все необходимые условия для всестороннего развития воспитанников через создание единого культурно-образовательного пространства, включающее микросреду 10 функционирующих групп и макросреду, состоящую из всех помещений детского сада. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. Материально – технические условия созданные в МАДОУ обеспечивают полноценное физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие детей, чувство комфортности и эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса. Однако следует отметить, что необходима частичная замена детской мебели; ремонт цоколя здания, утепление фасада.

Материально-техническое обеспечение МАДОУ соответствует нормативным требованиям. В МАДОУ имеется технологическое оборудование (пищеблок, прачечная), медицинское оборудование, технические средства обучения, детская мебель, игрушки, спортивное оборудование. Технический уровень систем отопления, водоснабжения, температурный режим, размеры помещений соответствуют современным санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МАДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное.

Для обеспечения безопасности разработаны:

- Паспорт антитеррористической защищенности;
- Паспорт комплексной безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;
- инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

**Вывод:** материально-техническая база МАДОУ находится в хорошем состоянии и соответствует требованиям ФГОС ДО. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести плановые ремонтные работы, и в целях антитеррористической безопасности дополнительно установить 4 видео камеры на территории детского сада и две камеры в музыкальный и физкультурный залах. Установить кодовые замки.

## **IX. Оценка внутренней системы оценки качества**

В МАДОУ разработана Программа внутреннего мониторинга оценки качества образования, разработано Положение о внутреннем мониторинге оценки качества образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МАДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию

фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников МАДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По результатам мониторинга директор МАДОУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

В 2017 году был организован Онлайн-опрос родителей по теме «Удовлетворённость родителей качеством оказываемых услуг» через сайт детского сада, в котором приняло участие 108 родителей (на 46 больше, чем в прошлом году), что составляет 43% от списочного состава. В основном родители удовлетворены качеством оказываемых услуг в МАДОУ: полностью – 84 (81,6%); частично – 19 (18,4%); не удовлетворены - нет. Родители отметили то, что информацию о жизни МАДОУ получают через стенд в группе (91,4%); через сайт (57,1%). Качество организации присмотра и ухода за детьми удовлетворяет 92 чел., 11 родителей не удовлетворены размером родительской платы за содержание ребёнка, качеством питания 4 человека, 2 – качеством медицинского обслуживания. Родители высказали свою обеспокоенность не удовлетворительным качеством асфальтового покрытия на территории учреждения.

**Вывод:** система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы МАДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

#### **Х. Общие выводы по качеству образования.**

Анализ деятельности детского сада за 2017 год показал, что учреждение успешно развивается в современных условиях и сохраняет достигнутый рейтинг детского сада:

- работа педколлектива была направлена на успешное решение поставленных годовых задач, велась систематически и планомерно;
- воспитательно-образовательную работу можно считать проведённой на хорошем уровне, с предложенным программным материалом дети всех возрастных групп справились успешно;
- имеется соответствующая материально-техническая база для проведения целенаправленной воспитательно-образовательной работы; педагогами совместно с родителями (законными представителями) пополняется РППС согласно программы «Мир открытий»; создана предметная среда для организации прогулок;
- педагоги повышают своё педагогическое мастерство и квалификационный уровень.

#### **XI. Перспективы и планы развития на 2018 г.**

1. Разработка Программы развития на 2019-2022гг.
2. Реализация Основной образовательной программы МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО и примерной Программой «Мир открытий» под общей ред. Л.Г.Петерсон.
3. Создание оптимальных условий для стабильной работы коллектива и привлечения молодых специалистов.
4. Расширение спектра дополнительных услуг.
5. Работа по улучшению материально-технической базы: доукомплектование учебно-методического комплекта к Программе «Мир открытий», по мере выхода новых изданий; совершенствование РППС согласно ФГОС ДО; замена детской мебели, столы - один комплект; проведение ремонтных работ центрального тамбура и тамбура группы раннего возраста №1 с заменой входных дверей, ремонтом перил в соответствии с ГОСТом.

## II часть. Показатели деятельности МАДОУ

№ п/п	Показатели	2016-2017гг.	2017г.
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	254	252 на 2 детей меньше
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	254	252
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	54	54
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	200	198
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	254/100%	252/100%
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16,2 на уровне прошлого года	13,4 показатель снизился на 2,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26/100%	24/92%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12/46% 1 педагог завершил обучение	12/50%
1.7.2	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12/46%	11/46%
1.7.3	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14/54%	13/54%
1.7.4	Численность/удельный вес численности	14/54%	13/54%

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/77% (1 педагог отказался аттестоваться, 1 педагог уволился)	17/71% (2 педагога уволились)
1.8.1	Высшая	11/42% показатель остался на том же уровне	9/37% (1 педагог уволился)
1.8.2	Первая	9/35% (показатель снизился на 9% (1 педагог уволился, 1 отказался аттестоваться))	8/33% (1 педагог уволился)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	-	-
1.9.2	Свыше 30 лет	4/16% показатель остался на том же уровне	5/21% на 1 педагога больше
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/20% показатель остался на том же уровне	2/8% показатель снизился
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/12% на 1 педагога больше, по сравнению с прошлым годом	4/16% на 1 педагога больше, по сравнению с прошлым годом
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/100%	24/92%

	квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	сравнению с прошлым годом	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	26/254	24/252
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	2	2
1.15.2	Воспитатель по физической культуре	1	1
1.15.3	Учителя-логопеда	-	-
1.15.4	Логопеда	-	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-	-
1.15.6	Педагога-психолога	1	1
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	1187,6 м2 соблюдается 2 кв.м на 1 ребенка с 3 до 7 лет; 2,5 кв.м с 1,5 до 3 лет	1187,6 м2 соблюдается 2 кв.м на 1 ребенка с 3 до 7 лет; 2,5 кв.м с 1,5 до 3 лет
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников: - театральная студия - физкультурный зал - изостудия - кабинет педагога-психолога - Центр образовательной робототехники	61,7 м2 94 м2 26,9 м2 17,5 м2 12,0 м2	61,7 м2 94 м2 26,9 м2 17,5 м2 12,0 м2
2.3	Наличие физкультурного зала	имеется	имеется
2.4	Наличие музыкального зала	имеется	имеется
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	10 площадок спортивная площадка Автогородок	10 площадок спортивная площадка Автогородок

Директор МАДОУ



В.Б.Рымарчук